

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

городской округ город Уфа

МАОУ Школа №56 имени Овчинникова Григория Семеновича

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Ковязина Ю.Р.

Протокол №1 от «23»
август 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Федорова А.В.

25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ракитцкая Е.А.
приказ № 381 от 25. 08.
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

для обучающихся 10-11 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе документов:

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);

- Учебного плана МАОУ школа №56 им. Г.С. Овчинникова на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на публичное представление проекта – 4 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

- «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. — М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект или учебное исследование приобретают статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения социальной жизни и культуры. Процесс

становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя (тьютера), роль которого сводится к минимуму. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы. Ставя практическую задачу, обучающийся ищет под эту конкретную задачу свои средства и предлагает варианты практического использования проектного (исследовательского) продукта. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Обучающемуся предоставляется право выбора индивидуального проекта по одному или нескольким учебным предметам или предметных областей, тематика которых разработана преподавателями методических объединений МАОУ Школа №56 им. Г.С. Овчинникова. Обучающийся имеет право предложить свою тематику с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся. Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению и защите проектов. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Выполнение индивидуального проекта обучающимся неразрывно связано с процессом его профессионального самоопределения, решением актуальных возрастных задач, что определяет возможность выполнения исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Основной целью изучения учебного курса «Индивидуальный проект» в системе общего образования является формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

В процессе преподавания курса «Индивидуальный проект» решаются следующие задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования обучающимися в своих проектах и исследованиях.

Реализация рабочей программы способствует:

- формированию системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формированию навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- формированию навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Введение в предмет «Индивидуальный проект». Знакомство с понятиями «Исследовательская работа» и «Проектная деятельность».

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

Классификация проектов. Постановка проблемы на основе информации противоречивого характера.

Управление проектами. Формулирование цели на основе представленной проблемы.

Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Постановка задач на основе поставленной цели.

Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Формирование первичной модели проекта. Гипотезы.

Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации.

Поиск учебной, научной и научно-популярной литературы.

Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы.

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.

Исследовательские проекты. основополагающие принципы естественнонаучного исследования.

Гуманитарное исследование.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Научные теории.

Методы эмпирического исследования.

Методы теоретического исследования

Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

Проектный замысел. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Модуль 2. Информационный ресурсы проектной и исследовательской деятельности

Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.

Информационная культура. Виды информационных источников.

Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат?

Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.

Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.

Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.

Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность.

Защита темы проекта (проектной идеи); Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия предварительных результатов проектной деятельности, исследований.

11 КЛАСС

Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.

Виды проектов: Практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты.

Игровой и культурно-досуговый проект.

Модуль 4. Мониторинг проекта

Структура

учебно-исследовательской деятельности.

Виды переработки текста.

Виды научных работ.

Индивидуальный план.

Сбор и уточнение информации.

Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.

Основные источники получения информации.

Виды информации и методы поиска.

Работа с научной литературой.

Работа в сети Интернет.

Оформление и систематизация материалов.

Компьютерная обработка данных исследования.

Применение информационных технологий в исследовании.
Консультирование по проблемам проектной деятельности.
Формы представления проектов.
Подготовка к публичной защите проекта.
Главные предпосылки успеха публичного выступления.
Библиография, справочная литература, каталоги.

МОДУЛЬ 5

Поиск и предложение возможных вариантов решения
Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.
Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.

МОДУЛЬ 6

Публичная защита результатов проектной деятельности.
Рефлексия проектной деятельности.

МОДУЛЬ 7

Экспертиза действий и движения в проекте.
Индивидуальный прогресс.
Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы

Календарно тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата планируемая	Дата фактическая
Введение				
1	Введение в предмет «Индивидуальный проект». Знакомство с понятиями «Исследовательская работа» и «Проектная деятельность».	1		
Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности				
2	Классификация проектов. Постановка проблемы на основе информации противоречивого характера.	1		
3	Управление проектами. Формулирование цели на основе представленной проблемы.	1		
4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Постановка задач на основе поставленной цели.	1		
5	Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Формирование первичной модели проекта. Гипотезы.	1		
6	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Поиск учебной, научной и научно-популярной литературы.	1		
7	Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы.	1		
8	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.	1		
9	Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	1		
10	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.	1		
11	Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественнонаучного исследования. Гуманитарное исследование.	1		
12	Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.	1		
13	Научные теории.	1		
14	Методы эмпирического исследования.	1		
15	Методы теоретического исследования	1		
16	Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.	1		

17	Проектный замысел. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	1		
Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности				
18	Работа с информационными источниками.	1		
19	Поиск и систематизация информации.	1		
20	Информационная культура. Виды информационных источников.	1		
21	Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат? Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		
22	Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.	1		
23	Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.	1		
24	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.	1		
25	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.	1		
26	Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Крайбинг.	1		
27	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
28	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1		
29	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.	1		
30	Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.	1		

31	Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.	1		
32	Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.	1		
33	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.	1		
34	Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность.	1		
35	Защита темы проекта (проектной идеи); Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия предварительных результатов проектной деятельности, исследований.	1		
<i>Всего по учебному плану</i>		35		

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата планируемая</i>	<i>Дата фактическая</i>
<i>Введение 3 ч.</i>				
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	1		
2	Виды проектов: Практико-ориентированные, исследовательские, информационные проекты.	1		
3	Игровой и культурно-досуговый проект.	1		
<i>Модуль 4. Мониторинг проекта 20 ч.</i>				
4	Структура учебно-исследовательской деятельности.	1		
5	Виды переработки текста.	1		
6	Виды научных работ.	1		
7	Индивидуальный план.	1		
8	Сбор и уточнение информации.	1		
9	Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.	1		
10	Основные источники получения информации.	1		
11	Виды информации и методы поиска.	1		
12	Работа с научной литературой.	1		
13	Работа в сети Интернет.	1		
14-15	Оформление и систематизация материалов.	2		
16	Компьютерная обработка данных исследования.	1		
17	Применение информационных технологий в исследовании.	1		
18-19	Консультирование по проблемам проектной	2		

	деятельности.			
20	Формы представления проектов.	1		
21	Подготовка к публичной защите проекта.	1		
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		
23	Библиография, справочная литература, каталоги.	1		
Модуль 5. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ 3ч				
24	Поиск и предложение возможных вариантов решения	1		
25	Постановка цели, формулирование задач, выдвижение гипотез.	1		
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.	1		
Модуль 6. Публичная защита результатов проектной деятельности 5 ч				
27-28- 29-30	Публичная защита результатов проектной деятельности.	4		
31	Рефлексия проектной деятельности.	1		
Модуль 7. Рефлексия проектной деятельности 3ч				
32	Экспертиза действий и движения в проекте.	1		
33	Индивидуальный прогресс.	1		
34	Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы	1		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы.

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы (Л1);
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны (Л2);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями (Л3).

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите (Л4);
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России (Л5);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения (Л6).

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни (Л7);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (Л8);
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности (Л9).

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (Л10);
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь (Л11);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия) (Л12);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (Л13).

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества (Л14);
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (Л15).

В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов (Л16);
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (Л17);
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности (Л18).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные:

- целеполагание – самостоятельное определение цели, задание параметров и критериев, по которым можно определить, что цель достигнута; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно (Р1);
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, оптимизируя материальные и нематериальные затраты (Р2);
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали (Р3);

- контроль – сопоставление способа действия и полученного результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него (P4); - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (P5);

- оценка – оценивание ресурсов, в том числе времени и другие нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения (P6). 1.2.2.2. Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П1);

- поиск и выделение необходимой информации, постановка на ее основе новых (учебных и познавательных) задач; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П2);

- критическое оценивание и интерпретирование информации с разных позиций, распознавание и фиксирование противоречия в информационных источниках (П3);

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения (П4).

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия (К1);

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбор партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий (К2);

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (К3);

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; распознавание конфликтогенных ситуаций и предотвращение конфликтов до их активной фазы, выстраивание деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений (К4);

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера (К5);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К6);
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использование адекватных (устных и письменных) языковых средств для развернутого, логичного и точного изложения своей точки зрения (К7).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру,

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы СОО по предмету «Индивидуальный проект» включают научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях. П

Предметные результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект» *в 10 классе* должны отражать:

- сформированность представлений об основных понятиях проектной (исследовательской) деятельности;
- сформированность представлений о цели и задачах проектной (исследовательской) деятельности;
- умение планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- владение навыками реализации запланированных действий для достижения поставленных целей и задач;
- владение навыками применения приобретённых знаний в проектной (исследовательской) деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владение методами поиска, анализа и использования научной информации;
- владение навыками оформления информационных материалов на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом (исследованием);
- умение осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- владение навыками публичной самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- умение использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- умение осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. «Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС» учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М.В. Половкова, — М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. - Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. №1. – С. 24-33.

2. - Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь, 2015. – 208 с.

3. - Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013. - Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор»: коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М.; Тверь: СФК-офис, 2012.

4. - Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М.: Сентябрь, 2013. – 240 с.

5. - Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014

6. - Логинов, Д.А.^[1] Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М.: Сентябрь, 2014. – 160 с.

7. - Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. / Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. М.: Интеллект-Центр, 2013. 196 с.

8. - Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – М.: Наука, 2018. – 223 с.
9. - Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Атлас новых профессий: <http://atlas100.ru/>
- Всероссийские проекты и акции общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: <https://рдш.рф/competition>
- Единая информационная система «Добровольцы России»: <https://dobro.ru/>
- Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/>
- Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе// Юшков. А., Эпштейн М.// «Учительская газета» от 16 октября 2014 года: <http://www.ug.ru/appreciator/58>
- Научный журнал для талантливых людей «Национальное достояние России»: <http://nauka21.ru/>
- Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»: integraciya.org
- Обучающие программы и исследовательские работы учащихся: <https://obuchonok.ru/>
- Официальный информационный сайт строительства Крымского моста: <https://www.most.life/>
- Творческие проекты и работы учащихся: <https://tvorcheskie-proekty.ru/>

