МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
городской округ город Уфа
МАОУ Школа № 56 имени Овчинникова Григория Семеновича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководитель ШМО учителей начальных классов	ЗД УВР	директор МАОУ Школа № 56 им.Г.С.Овчинникова
_____ А.Ф.Миндиярова	_____ А.В.Федорова	_____ Е.А.Ракитцкая
Протокол № 1 от 23.08.2023г.	от 25.08.2023г.	Приказ №381 от 25. 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

для обучающихся 1-4 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации" на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общемуобразованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

— реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования(в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области
«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения

на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

— воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку каксущественной части родной культуры;

— включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение кего культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

— осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранениерусской культуры;

— развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

— формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование умладшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых длянационального русского сознания и отражённых в родной литературе;

— обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основеизучения произведений русской литературы;

— формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевогосамосовершенствования;

— совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и

спецификуразличных текстов, участвовать в их обсуждении;

— развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1- 4 классах рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 34 часа (1 час в неделю).

Резерв учебного времени отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например: **С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею.

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например: **Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». *Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный* Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире.

Например:

В. А. Осеева. «Почему?».

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например: **С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Что мы Родиной зовём.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например: **Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока». **В. М. Катанов.** «Жар-птица». **А. Н. Толстой.** «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА.

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».
Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ.

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).
М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь»(фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздниквесны»).
В. А. Жуковский. «Жаворонок».
А. С. Пушкин. «Птичка».
И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М. С. Пляцковский. «Колокольчик».
В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».

Например:
В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). **В. П. Крапивин.** «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о
совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского на- рода.

Например: **О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

В. А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент). **А. Н. Майков.** «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской куль- туры: Рождестве, Пасхе.

Например: **Е. В. Григорьева.** «Радость».

А.И.Куприн.«Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса…

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В. Д. Берестов.** «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.Например:

С.Т.Аксаков.«Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава«Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)

И.А.Гончаров «Фрегат «Паллада»»

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш». **И.П.Токмакова** «Разговор татарника и Спорыша».

Л.Л.Яхнин «Храбрец»

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национальногорусского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И.А.Мазнин «Летний вечер»

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня в Орехове» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

А.Никитин «Хождение за три моря»

В.А.Гагарин «Мой брат Юрий»

Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут»

Г.С.Титов «Наш Гагарин»

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например:

А. Д. Дорофеев. «Веретено». Сказ о валдайских колокольчиках.

В. Г. Распутин. «Саяны»

Г.Я.Снегирев «Карликовая береза»

М.Я.Бородицкая «В гостях у лесника»

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представленийв фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»

Д.Б.Кедрин «Мороз на стеклах»

Н.Н.Асеев «Такой мороз»

В.Д.Берестов «Мороз»

М.М.Зощенко «Гроза»

Н.Г.Гарин-Михайловский «Детство Темы»

А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы»

В.А.Солоухин «Ветер»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение «Литературное чтения на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:
— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:
— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:
— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:
— первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:
— сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
— объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
— находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
— устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:
— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:
— выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
— анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
— понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.
Общение:
— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
— признавать возможность существования разных точек зрения;
— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
Совместная деятельность:
— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
— ответственно выполнять свою часть работы;. оценивать свой вклад в общий результат;
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.
Самоорганизация:
— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
— выстраивать последовательность выбранных действий.
Самоконтроль:
— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
— находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

— владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

— использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

— читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

— осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

— давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурнойсамоидентификации;

— определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

— самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительнойинформации.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	4			
1.2.	**Я взрослею**	8			
1.3.	**Я фантазирую и мечтаю**	7	1		
Итого по разделу		19			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Что мы Родиной зовём**	4			
2.2.	**О родной природе**	8	1		
Итого по разделу:		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	3			
1.2.	**Я взрослею**	6			
1.3.	**Я и моя семья**	4			
1.4.	**Я фантазирую и мечтаю**	3	1		
Итого по разделу		16			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Родная страна во все времена сынами сильна**	4			
2.2.	**Народные праздники, связанные с временами года**	7			
2.3.	**О родной природе**	6	1		
Итого по разделу:		17			
Резервное время		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	6			
1.2.	**Я взрослею**	6			
1.3.	**Я и моя семья**	4	1		
1.4.	**Я фантазирую и мечтаю**	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Родная страна во все времена сынами сильна**	3			
2.2.	**От праздника к празднику**	4			
2.3.	**О родной природе**	3	1		
Итого по разделу:		10			
Резервное время		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ.		34	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **МИР ДЕТСТВА**					
1.1.	**Я и книги**	4			
1.2.	**Я взрослею**	4			
1.3.	**Я и моя семья**	6	1		
1.4.	**Я фантазирую и мечтаю**	6			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**					
2.1.	**Люди земли русской**	5			
2.2.	**Что мы Родиной зовём**	2			
2.3.	**О родной природе**	5	1		
Итого по разделу:		12			
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Планируемая	Фактическая
1	С.А.Баруздин. Самое простое дело	1			
2	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			
3	Л. В. Куклин. «Как я научился читать»	1			
4	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			
5	Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	1			
6	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1			
7	Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок)	1			
8	Пословицы о дружбе.	1			
9	Н.К.Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении)	1			
10	И.А.Мазнин «Давайте будем	1			

	дружить друг с другом…»				
11	С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг»	1			
12	Пословицы о правде и честности.	1			
13	В.А.Осеева «Почему?»	1			
14	В.А.Осеева «Почему?»	1			
15	Л.Н.Толстой «Лгун» (басня)	1			
16	Русская народная сказка «Враль»	1			
17	Необычное в обычном. С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).	1			
18	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1			
19	Р.С. Сеф «Чудо»	1			
20	В.В. Лунин "Я видела чудо".	1			
21	М.М. Пришвин "Осинкам холодно".	1			
22	М.М.Пришвин «Закат солнца»	1			
23	В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).	1			
24	С чего начинается Родина? С.А.Махотин «Этот дом со скрипучим	1			

	крыльцом», Ф.П.Савинов «Родное»				
25	Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).	1			
26	П.А. Синявский "Рисунок".	1			
27	К.Д. Ушинский "Наше Отечество".	1			
28	В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?»	1			
29	Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".	1			
30	С.В. Востоков "Два яблока".	1			
31	В.М. Катанов "Жар-птица".	1			
32	А.Н. Толстой "Петушки".	1			
33	Итоговый урок за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Планируемая	Фактическая
1	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1			
2	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1			
3	В.В. Бианки "Сова".	1			
4	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	1			
5	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1			
6	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".	1			
7	Пословицы о смелости.	1			
8	С.П. Алексеев "Медаль".	1			
9	В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1			
10	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	1			
11	В.В. Голявкин "Мой добрый папа"	1			

	(фрагмент).				
12	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1			
13	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья". Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1			
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		
15	Работа над ошибками. Е.В. Григорьева "Мечта".	1			
16	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	1			
17	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").	1			
18	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1			
19	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	1			
20	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).	1			
21	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	1			
22	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава	1			

	"Праздник весны").				
23	В.А. Жуковский "Жаворонок".	1			
24	А.С. Пушкин "Птичка".	1			
25	Русские народные загадки о поле.	1			
26	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1			
27	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1			
28	М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1			
29	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).	1			
30	Е.А. Благинина "Журавушка".	1			
31	Итоговая контрольная работа	1	1		
32	Работа над ошибками. Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1			
33	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1			
34	В.В. Бианки "Сова".	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Планируемая	Фактическая
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
2	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			
3	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
4	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
5	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	1			
6	Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня".	1	1		
7	Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".	1			
8	В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).	1			
9	А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).	1			
10	О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".	1			
11	Детские фантазии.	1			

	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").				
12	В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива").	1			
13	Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).	1			
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1			
15	Работа над ошибками. Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский"	1			
16	Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).	1			
17	В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).	1			
18	О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).	1			
19	А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).	1			
20	Е.В. Григорьева "Радость".	1			
21	А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).	1			
22	С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).	1			
23	Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес".	1			
24	К.Г. Паустовский "Клад".	1			

25	В.Г. Распутин "Горные речки".	1			
26	В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).	1			
27	И.П. Токмакова "Туман".	1			
28	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
29	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	1			
30	В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).	1			
31	Итоговая контрольная работа	1			
32	Работа над ошибками. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
33	Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	1			
34	Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	
		Всего	Контрольные работы	Планируемая	Фактическая
1	Я и книги. Испокон века книга растит человека. Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»)	1			
2	Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого».	1			
3	Испокон века книга растит человека. Проведем эксперимент: чтение отрывка из книги И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».	1			
4	Испокон века книга растит человека. С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)	1			
5	Испокон века книга растит человека. Проведем эксперимент: чтение отрывков из журнала «Детское чтение для сердца и разума»	1			
6	Испокон века книга растит человека. С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	1			
7	Я взрослею. Скромность красит человека. Пословицы о скромности. Л.Яхнин	1			

	«Храбрец», И.Токмакова «Разговор татарника и спорыша»				
8	Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1			
9	Любовь всё побеждает. И,Мазнин «Летний вечер». Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1			
10	Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви. Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	1			
11	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фраг-мент)	1			
12	Произведения, раскрывающие мир русского детства. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство»	1			
13	Такое разное детство. М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (глава «Маленький мир». «Мой первый „полёт”»)	1			
14	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		
15	Работа над ошибками. Произведения, раскрывающие мир русского детства. О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку»	1			
16	Такое разное детство. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			

17	Произведения, раскрывающие мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1			
18	Родная страна во все времена сынами сильна. Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)	1			
19	Произведения о выдающихся представителях русского народа. К.Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». А.Никитин «Хождение за три моря»	1			
20	Люди земли Русской. В. Гагарин «Мой брат Юрий».	1			
21	Люди земли Русской. Ю.Гагарин «Сто восемь минут»	1			
22	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено».	1			
23	Широка страна моя родная. «Сказ о валдайских колокольчиках».	1			
24	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.	1			
25	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. М.Бородицкая «В гостях у лесника»,	1			
26	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли.	1			

27	Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. В. Г. Распутин. «Саяны».	1			
28	О родной природе. Поэтические представления русского народа о морозе. Мороз невелик, а стоять не велит. Загадки и пословицы. В.Одоевский «Мороз Иванович».	1			
29	Поэтические представления русского народа о морозе. Д.Кедрин «Мороз на стёклах»	1			
30	П оэтические представления русского народа о морозе. Н.Асеев «Такой мороз», Д. Берестов. «Мороз».	1			
31	Итоговая контрольная работа	1	1		
32	Работа над ршибками. Поэтические представления русского народа о грозе.	1			
33	Поэтические представления русского народа о грозе. Загадки. М.Зошенко «Гроза».	1			
34	Поэтические представления русского народа о ветре. Загадки. В.Солоухин «Ветер».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Литературное чтение на родном (русском) языке. 1,2.3,4 класс: учебники для общеобразовательных организаций / (О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В,Ю. Романова и др.); - 2-е изд., - Москва; Просвещение, 2020. – (Школа России)
2.Рабочие тетради для 1.2 кл/С.В. Кутявина; для 3кл/Т.Н. Ситникова; для 4кл/И.Ф. Яценко

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке к УМК О.М. Александровой идр./ С.В. Кутявина, 1, 2класс; 2-е издание, электронное; -Москва; Вако, 2022;
2. .Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке к УМК О.М. Александровой идр./ Т.Н. Ситникова; 3 класс; 2-е издание, электронное; -Москва; Вако, 2022;
3.Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке к УМК О.М. Александровой идр./ И.Ф. Яценко; 4 класс; 2-е издание, электронное; -Москва; Вако, 2022;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4129ea
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411892