

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Капнинского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан


С. А. Мустафина

« 18 » 05 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ Школа № 56
им. Г.С. Овчинникова
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан


Е. А. Ракитцкая

Приказ № 244 от 18.05 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**лагеря с дневным пребыванием «Алые паруса», организованного
МАОУ Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова,
осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в
каникулярное время с дневным пребыванием**

Автор-разработчик:
Вервельская Снежана Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
начальник ЛДП.
Программа рассчитана на детей 7-14 лет

г. Уфа-2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.11. Модуль «Работа с родителями»	22
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.13. Модуль «Профорентация»	23
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
Приложение	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда

определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День эколога;

6 июня – День русского языка;

12 июня - День России;

12 июня – 449 лет со дня основания г. Уфа;

16 июня – 269 лет со дня рождения Салавата Юлаева;

19 июня - День РДДМ. Движение первых;

22 июня - День памяти и скорби;

День Российского движения молодежи

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона (РДДМ, «Орлята России», «Витязь-юниор»).

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;

- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- тематические и спортивные праздники;

- мероприятия, приуроченные к «Году педагога и наставника», направленные на поддержку образования и воспитания в Российской Федерации и «Году полезных дел для малой Родины» в Республике Башкортостан;

- творческие фестивали;

- профориентационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- церемония награждения участников смены.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

познавательные - игра – путешествие, конкурсы, викторины (на знание истории, культуры России, родного края)

художественные- творческие конкурсы, фестиваль талантов.

экологические – экологические акции («Вторая жизнь», эко-патруль)

досуговые - фестиваль талантов, проведение мастер-классов

спортивные - соревнования, веселые старты, шуточный футбол, Гинесс-шоу.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных («Юный патриот» - смена кадет) смен;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений:

Инструктажи по ПДД, ТБ.

Игры, викторины на знание ПДД.

Тренировочная эвакуация детей на случай пожара

Беседы по профилактике вирусных инфекции.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе: спортивные соревнования .

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря – вестибюль 1 этажа, рекреации 1 и 2 этажа, 6 игровых комнат для проведения отрядных мероприятий и отдыха;

- озеленение территории детского лагеря: разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа школьного радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна РФ и РБ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети В контакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

1. Изучение истории и культуры РБ

- ✓ посещение театров г. Уфы
- ✓ экскурсия в музеи г. Уфы
- ✓ экскурсия по г. Уфа

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями

культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря:

- ДК УМПО
- МБУ ЦСДБ Модельная библиотека № 30
- Башкирский государственный театр кукол
- Государственный академический русский драматический театр Республики Башкортостан
- Интерактивный музей занимательных наук «Интеллектус»
- ГБУКИ Национальный музей РБ
- Военно-патриотический клуб «Витязь-юниор»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь организуется на базе МАОУ Школа № 56 им Г.С. Овчинникова. Участниками лагерной смены являются педагогический коллектив и учащиеся МАОУ Школа № 56. Возраст детей от 7 до 14 лет. Продолжительность смены 21 день. В лагере отдыхают 120 обучающихся.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная деятельность лагеря направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере, осуществляющего организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии, кружковая работа, спортивные секции.

Кроме этого, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не только «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении

инициативы, принятии решения и его самореализации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию обучающихся. Знакомство ребят с кадетским движением школы, с уставом, с традициями кадетов. Проводятся совместные мероприятия с кадетами.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- лагерь с дневным пребыванием открывается приказом директора образовательной организации;

- в лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

- лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

- администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

- на период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

- организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.

- питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- Заместитель директора по ВР, курирующий реализацию основных направлений деятельности программы
- Начальник лагеря
- Старшая вожатая
- Педагоги, временно исполняющие обязанности воспитателя
- Организаторы физического воспитания
- Медицинский работник.
- Технический работник.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной деятельности в реализации модулей.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
лагеря дневного пребывания «Алые паруса»
при МАОУ Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Алые паруса» при МАОУ Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

- Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401
"О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника";
- Указ Главы Республики Башкортостан от 15.12.2022 № УГ-962
"Об объявлении в Республике Башкортостан 2023 года Годом полезных дел для малой Родины".

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
1.	1 июня - День защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи.	01.06.2023	РФ	+	
2.	День русского языка Всероссийский проект РДДМ «Литературный марафон»	06.06.2023	РФ	+	
3.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.2023	РФ	+	
4.	12 июня - День России. Флешмоб «Россия, вперед!» 12 июня - 449 лет со дня основания г.Уфа	9.06.2023 – 14.06.2023	РФ РБ	+	
5	269-летие со дня рождения Салавата Юлаева		РБ	+	
6	19.06.2023 День РДДМ. Движение первых. День ОТЦА	19.06.2023	РФ	+	

7	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2023	РФ	+	
8	Проведение просветительских мероприятий «Разговоры о важном»	01.06.2023 – 21.06.2023	РФ	+	
9	Всероссийский фотофестиваль РДДМ «Посмотри!»	01.06.2023 – 21.06.2023	РФ	+	
10	Акция «Мы – орлята России»	01.06.2023 – 21.06.2023	РФ	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное открытие смены	01.06.2023		+	
2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, Республики Башкортостан, исполнение гимнов РФ и РБ	В начале каждой календарной недели		+	
3	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Развлекательная игра КВИЗ-ПЛИЗ, посвященная Дню защиты детей.	01.06.2023		+	
4	Гимбилдинг	02.06.2023		+	
5	Гинесс-шоу	02.06.2023		+	
6	Экскурсия в Ботанический сад	05.06.2023		+	
7	Викторина по сказкам А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
8	Игровая программа, инсценировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023			
9	Посещение ДК УМПО, просмотр культ программы «Приключение Чебурашки или детские песни о главном»	07.06.2023		+	
10	КТД «Мой город - Уфа»	07.06.2023		+	+
11	Конкурс плакатов «Берегите природу»	07.06.2023		+	+
12	Экскурсия по г. Уфа с посещением музея г. Уфы	08.06.2023		+	
13	Конкурс стихов и песен о России	08.06.-12.06	+	+	
14	Флешмоб «Россия»	13.06.2023		+	

15	Посещение Государственного академического русского драматического театра, просмотр спектакля «Мышиная история»	13.06.2023		+	
16	Посещение ДК УМПО, просмотр культ программы «Дети в лете»	14.06.2023		+	
17	Игра «Умники и умницы»	14.06.2023		+	
18	Конкурс рисунков «КАДР»	15.06.2023		+	
19	Посещение Национального музея и музея Интеллектус	15.06.2023		+	
20	Просветительская игра «Кукольная кухня»	16.06.2023		+	
21	Научное шоу	19.06.2023		+	
22	Мастер-класс по созданию мультипликационных фильмов	19.06.2023		+	
23	Веселые старты	19.06.2023		+	
24	Литературно-музыкальная композиция с участием артистов уфимской филармонии «Неугасима память поколений», посвященная Дню памяти и скорби	20.06.2023		+	
25	Возложение цветов к Вечному огню.	21.06.2023		+	
26	Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, награждение участников смены	21.06.2023		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Планирование и проведение отрядной деятельности	01.06.2023			+
2	Формирование исплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	01.06.2023			+
3	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	1.06.2023			+

4	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, награждение самых активных	Ежедневно 01.-21.06.23		+	+
5	Проведение огоньков: Огонек знакомства, прощания	01.06.23 21.06.23		+	+
6	Участие в праздничных концертах и мероприятиях	01.06.2023- 21.06.2023		+	+
7	Подготовка номеров к конкурсу творческих номеров ко Дню России (Фестиваль «Моя Россия»)	07- 09.06.2023		+	+
8	Подготовка номеров к конкурсу творческих номеров ко Дню города	07- 09.06.2023		+	+
9	Возложение цветов к Вечному огню.	21.06.2023		+	
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство». Развлекательное мероприятие посвященное Дню защиты детей	01.06.2023	+	+	
2	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	05.06.2023		+	
3	Инстенировка сказок А.С. Пушкина	06.06.2023		+	
4	Конкурс экологических плакатов	05.06.2023		+	
5	Конкурс «Вторая жизнь» (экологическая акция)	05.06.2023		+	
6	«Разрешите представиться» ШОУ талантов	8.09.2023		+	
7	КТД Фестиваль «Моя Россия»	10.06.2023 – 14.06.2023	+	+	
8	Игра по станциям «7 чудес Башкортостана»	9.06.2023	+		
9	КТД «Здоровые дети-сильная нация!»(спортивные соревнования, конкурс творческих работ, соц ролики «Моя семья за ЗОЖ!»)	14.06.2023		+	
Модуль «Самоуправление»					

1	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	01.06.23			+
2	Организация деятельности дежурного отряда	01-21.06.23		+	
3	Заседания совета командиров отряда	01-21.06.23		+	
4	Конкурс отрядных уголков	05.06.2023			+
5	Отрядные «Огоньки»	ежедневно			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Танцевальная студия	1 раз в неделю		+	
2	Секция «Рукодельница»	1 раз в неделю		+	
3	Секция по футболу	1 раз в неделю		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	01.06.23			+
2	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	05.06.2023			+
3	Минутка здоровья «Гигиена тела»	07.06.2023			+
4	Минутка здоровья «О здоровом питании»	08.06.2023			+
5	Минутка здоровья «Говорим «НЕТ» вредным привычкам!»	14.06.2023			+
6	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
7	Конкурс творческих работ «Здоровый мир – здоровый Я»	07.06.2023			
8	Спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе	ежедневно			+
9	Веселые старты, спортивные соревнования	7.06 14.06 19.06		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		+	
2	Оформление отрядных уголков	01.,05.06			+

3	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок ,КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		+	+
4	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+
5	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	+
6	Оформление костюмов к тематическим праздникам	В течение смены		+	+
7	Музыкальное оформление к тематическим дням и мероприятиям	В течение смены		+	+
8	Выставка «Мы – дети России!»	1.06.2023		+	
9	Выставка арт-объектов «Моя Уфа»	9.06.2023		+	
10	Конкурс рисунков «Страна моя – Россия»	9 .06.2023		+	
11	Конкурс плакатов «Нашгерой – Салават Юлаев»	16.06.2023		+	
12	Выставка «Мы – дети России!»	1.06.2023		+	
13	Фотовыставка «Профессии моих родителей»	14.06.2023		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность при проведении мероприятий	В течение смены, ежедневно			+
2	Выступление инспектора ГИБДД,	5.06.2023		+	

	викторина на знание ПДД				
3	КВЕСТ совместно с инспектором по пожарной безопасности	16.06.2023		+	
4	Инструктаж «Правила безопасного поведения наводных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»	05.06.2023			+
5	Учебная эвакуация	01.06.2023		+	
6	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	01.06.2023			+
7	Инструктаж «Правила припоездках в автотранспорте»	02.06.2023			+
8	Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»	05.06.2023			+
9	Беседа о поведении в экстремальных ситуациях (пожар, на воде, при обнаружении бесхозного пакета с неизвестным содержимым). Видеоролик	02.06.2023			+
10	Лекция ПДД для детей осамокатах, велосипедах, световозвращателях. Ролевая игра: дорожные знаки.	07.06.2023			+
11	Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних детей	08.06.2023			+
12	Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах»	13.06.2023			+
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
1	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	май			+
2	Планирование и организация смены	май			+
3	Методическая помощь в определении содержания, форм,	В течение смены		+	

	методов работы с участниками смены				
Модуль «Работа с родителями»					
1	Проведение родительского собрания, прием заявлений	Май 2023		+	
2	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием в соц сети	В течение смены		+	
3	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		+	
4	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		+	
5	Выставка «Моя Россия»	9 июня		+	
6	Фото выставка «Моя профессия»	14 июня		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Экскурсия в Ботанический сад	05.06.2023		+	
2	Посещение ДК УМПО, просмотр культ программы «Приключение Чебурашки или детские песни о главном»	07.06.2023		+	
3	Экскурсия по г. Уфа с посещением музея г. Уфы	08.06.2023		+	
4	Посещение Государственного академического русского драматического театра, просмотр спектакля «Мышиная история»	13.06.2023		+	
5	Посещение ДК УМПО, просмотр культ программы «Дети в лете»	14.06.2023		+	
6	Посещение Национального музея и музея Интеллектус	15.06.2023		+	
7	Посещение парка Победы	21.06.2023		+	
Модуль «Профориентация»					
1	Знакомство с	19.06.2023		+	

	профессией мультипликатор				
2	Знакомство с профессией музейного работника	8.06.2023 15.06.2023		+	
3	Знакомство с профессией инспектора ГИБДД	05.06.2023		+	
4	Мастер-класс кадет по оказанию первой помощи	14.06.2023		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры города	В течение смены		+	
2	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий, соревнований, мастер- классов и т.п.	В течение смены		+	
3	Проведение игр, профилактических мероприятий сотрудниками ГИБДД, противопожарной службы.	В течение смены		+	