**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа № 56 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО учителей истории, обществознания  Пр.№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2019г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_Жидарева А.В. | Согласовано  ЗД по УВР  МБОУ Школа № 56  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова А.В.. | Утверждаю  директор МБОУ Школа №56  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ракитцкая Е.Е.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2019г. |

**Рабочая программа**

**предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**5-8 класс**

Составители: учителя истории высшей квалификационной категории

Жидарева Анна Владимировна

Грачева Елена Анатольевна

Федорова Анна Васильевна

**Уфа – 2019**

**2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности**).**

10. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

***Межпредметные понятия***

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов **обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий был определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

***Смысловое чтение.*** Обучающийся сможет***:***

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
* 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**3. Предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:**

-воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

-знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

-формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

-понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

-формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметные результаты

**–** обретение знаний о становлении и развитии отечественной культуры, понимание роли культуры в российском обществе, в генезисе духовных ценностей нашего Отечества;

- формирование чувства гражданственности, причастности к судьбе своего Отечества, знание его духовных скреп;

- умение различать основные народы России, знать их конфессиональную принадлежность, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации, оценивать вклад традиционных религий народов в духовное величие российской культуры;

- формирование представлений о хранении и передаче духовно-нравственных ценностей, о значении семьи как их транслятора.

Предметные результаты обучения основам духовно-нравственной культуры народов России нацелены на решение, прежде всего, следующих задач:

сознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, этнокультурах;

формирование этнокультурных понятий, представлений, рефлексия учащимися своего способа действия посредством его сопоставления со способом выполнения этого действия, соответствующим определенной этнокультурной традиции;

использование полученных знаний в практической деятельности, способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно- исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, области; при этом благодаря влиянию семьи, родственников, друзей, эмоционально окрашенному восприятию природной среды и социального окружения наполняются конкретным содержанием такие понятия, как

«Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Решение перечисленных задач в ходе освоения предметного содержания курса ОДНКНР ведет к достижению, в конечном счете, важнейшего личностного результата, который и является основной целью введения данной предметной области: осознание себя гражданином России, россиянином, то есть, человеком, который готов в течение жизни осваивать культурные богатства своей страны при полном понимании значимости их национальных, региональных особенностей; отстаивать единство и солидарность многонационального народа Российской Федерации, принимая личное участие в судьбе России.

**В результате изучения выпускник научится:**

характеризовать специфику нравственных норм и объяснять необходимость их соблюдения; применять полученные знания о категориях нравственности для самоанализа и корректировки собственного поведения в обществе;

приводить примеры основных видов деятельности человека, выделять их сущностные характеристики, объяснять роль мотивов в этой деятельности в целях самоанализа;

оценивать на конкретных примерах роль основных видов деятельности в жизни человека и общества;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы человеческих потребностей, применяя эти знания для самоанализа;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей и вредных привычек, угрожающих здоровью;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам их разрешения;

объяснять возможные причины отклоняющегося поведения и описывать негативные последствия его наиболее опасных форм;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные, а также применять полученную

информацию для определения собственной позиции;

соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями, характеризовать и раскрывать на конкретных, близких к собственному жизненному опыту примерам основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи, опираясь на собственный опыт семейной жизни; знать историю своей семьи и уметь его представить; оценивать вклад своих предков в общественную копилку историко-культурных достижений на фоне основных этапов истории страны;

формировать личное положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни и осознанно выбирать критерии безопасных условий жизни; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов и выражать собственное отношение к этим способам; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из источников различного типа;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия различных социальных групп на человека и делать личностные выводы относительно собственной роли в малой группе; понимать роль дружбы и товарищества в жизни человека как важнейших ценностей; анализировать и регулировать собственные взаимоотношения с другими членами малой группы, характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о различных явлениях культуры;

описывать явления духовной, в том числе традиционной культуры, понимать язык и особенности этой культуры, понимать необходимость ее сохранения; описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; анализировать и объяснять роль традиционной культуры в истории и в современной жизни;

находить, извлекать и анализировать информацию о достижениях и проблемах культуры из источников различного типа; описывать общие духовные ценности всего российского народа и выражать собственное отношение к ним; раскрывать роль религии в истории и в современном обществе;

характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать явления массовой культуры;

выявлять тенденции национализма и религиозного экстремизма в жизни современного общества, прежде всего в молодежной среде, и активно противостоять им;

выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике собственное правильное поведение в этой сфере.

характеризовать особенности национально-государственного и территориального устройства Российской Федерации;

раскрывать достижения российского народа как результат культурного взаимодействия всех наций и народностей, исторически входящих в состав России;

находить культурно приемлемые способы выражения уважения к героическому прошлому и достижениям своей страны;

осознавать основы российской гражданской идентичности; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятий гражданин» и «гражданство»; осознавать значение личной патриотической позиции в укреплении нашего государства;

понимать, в чем состоят основы российской гражданской идентичности;

использовать полученные знания н приобретенные умения для формирования способности уважать права и культурные особенности всех наций и народностей;

извлекать и использовать информацию СМИ для анализа тенденций развития национально- культурных взаимоотношений внутри страны и во внешнем мире;

характеризовать межнациональные отношения в современном мире и в России, видеть их основные проблемы;

объяснять причины межнациональных конфликтов и предлагать пути их разрешения; осознавать образ единого и целостного мира при разнообразии культур, национальностей и религий, а также при уважении к истории и культуре всех народов».

**Выпускник получит возможность научиться:**

* давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;
* сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
* видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
* высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.
* давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
* сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
* составлять на основе полученной па уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.
* используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;
* использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем
* используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского парода и других пародов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;
* применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

**Содержание учебного предмета курса**

**5 класс (18 часов)**

**Россия – наша Родина.** Страна, в которой мы живём – Россия. Президент Российской Федерации. Башкортостан как часть России. Глава Республики Башкортостан. Уфа – столица нашей республики.

**Символы нашей Родины**. Государственная символика России. Государственная символика Башкортостана.

Принцип уважения к государственным символам нашей Родины, символам других народов и стран.

**Башкортостан – семья народов.** Место Башкортостана на этнической карте России. Башкиры, как народ, давший название краю. Башкиры в общероссийской семье народов. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы), тюркские народы (башкиры, татары, чуваши), финно-угорские народы (марийцы, мордва, удмурты), нашедшие свою малую Родину в нашем крае. Другие народы, проживающие на территории Башкортостана. Дружба народов как самое большое богатство в книгах, песнях, картинах, кино. Дружба начинается с игры: игры народов нашей республики.

Устное народное творчество (фольклор) как составляющая часть духовной культуры народов Башкортостана: пословицы и поговорки о дружбе, родной земле, труде, дружной семье; древние мифологические представления народов (сакральные духи – хозяева лесов, гор, рек, околодомашнего мира; запреты, напутствия из обрядового фольклора этнопедагогического характера (например, благопожелания ребенку); волшебные и богатырские сказки, мифические легенды о происхождении мира, месяца, звезд; сказания о родном крае, о происхождении города Уфы.

Природа нашей республики. Курай, башкирская лошадь, кумыс, башкирская пчела и башкирский мед, бишбармак, баурсак, чак-чак – символы нашего края.

**В мире российской культуры.** Величие российской культуры. Российская культура как результат усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.

Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества. Уважение к культурным ценностям разных народов – черта образованного человека. Выдающиеся деятели культуры России и Башкортостана: прошлое и современность.

**Нравственные ценности российского народа.** «Береги землю родимую, как мать любимую». Славные страницы истории народов России. Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей.

«Жизнь ратными подвигами полна». Ратные подвиги в истории России и нашего края. Вклад народов нашей страны в защиту Родины.

В труде – красота человека. Трудолюбие одно из важнейших качеств личности. Трудовые традиции народов России. «Плод добрых трудов славен…». Отношение к труду у представителей разных народов. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины.

Бережное отношение к природе. Отношение к природе у представителей разных народов. Любовь к природе как черта человека. Задача наших современников – сохранение природы. Заповедники. «Красная книга» России и Башкортостана.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Правила семейных отношений у разных народов. Семейные ценности – основа человеческого счастья. Семья – первый трудовой коллектив.

**Духовные ценности российского народа.** Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранение памяти предков (на материале России и Башкортостана). Памятные места в истории нашего края.

Справедливость – основа жизни общества. Народная мудрость о справедливости. Взаимопомощь и коллективизм – без них невозможна победа.

**Твой духовный мир.** Содержание духовного мира. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии.

Нравственные качества личности.

**Религия как часть мировой культуры.** Вера и религия. Возникновение религий, их многообразие. Религии мира

- христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религия как важная составляющая мировой культуры.

**Основы религиозной культуры народов Башкортостана.** Религии в Башкортостане. Религиозные верования башкир в древности. Религиозные верования славян в древности. Язычество финно-угорских народов. Ислам в Башкортостане. Православие в Башкортостане.

**6 класс (17 часов)**

**Символы нашей Родины**. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. Гимн России. Его история. Гимн Башкортостана. Уважение к гимну – уважение к стране. Учим наизусть гимны России и Башкортостана. Ордена и медали России. Ордена и медали Башкортостана. Почетные звания. Награда – высокая оценка труда и отваги человека.

**Башкортостан – семья народов** Народы, населяющие Башкортостан: общая характеристика. Происхождение этнонима «башкорт»: этнонимические легенды. Тюркские народы. Башкиры, татары, чуваши Башкортостана: история и современность, численность и расселение. Традиции и обычаи тюркских народов. Национальная кухня. Фольклор тюркских народов края – обрядовый, бытовой фольклор народов, сезонные праздники.

**В мире культуры Башкортостана** Многообразие российской и башкортостанской культуры. Башкирский эпос «Урал-батыр», «Акбузат», исторические предания и топонимические легенды (*дети могут записать подобные легенды у своих бабушек и дедушек*), мифические легенды, песни (песня «Урал»). Сказки, былины, думы, исторические предания, легенды русского (богатырские былины «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Слово о полку Игореве»), белорусского (предание «О крыжацких могилках»; сказочный эпос о героических богатырях- осилках (силачах) («Кузнец – богатырь», «Вдовий сын» или «Васька Попелышка») и украинского (преданий о Киевских князей Олега и Ольгу, цикл былин об Илье-Муромце, думы-песни героического характера «Дума о Самийла Кошку») народов. Татарские мифические легенды, эпические произведения (дастаны).

Эпос и исторические предания чувашей (о жизни и героических деяниях древних предков, о болгарской эпохе, об иге монголо-татар и казанских феодалов, о Е. Пугачеве, сказание об Улыпе – чувашском мифическом добром герое- великане), мордвы (легенды «Пурьгине паз и Сыржа», «Пламенные сердца»; предания о походе Ивана Грозного на Казань, крещении мордвы, Разине и Пугачеве, разбойниках и кладах), удмуртов (сказки о Лопшо Педунье, предания о богатырях – батырах Эштэреке, Пазяле, Миколе, Ядыгаре). Пословицы и поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви к семье, Родине.

**Нравственные ценности народов Башкортостана.** Российское преломление общечеловеческих ценностей. Общечеловеческие ценности в культуре тюркских, славянских, финно-угорских народов Башкортостана. Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. Башкирский, татарский, чувашский фольклор о семейной жизни. Семейные обряды тюркских народов – свадьба, наречение имени – обрядовый фольклор.

Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края.

Участие народов Башкирии в военных действиях. Герои войн – представители тюркских народов. Участие народов нашего края в Отечественной войне 1812 года. «Северные амуры». Кахым-туря, Янтуря и его жена. Народы Башкирии в Первой мировой войне. Подвиг генерала Р.Ш. Сыртланова. Защита Отечества – священный долг в народной памяти башкир, татар, чувашей. Известные герои Отечественной войны 1812 г., Первой мировой, Великой Отечественной войн уроженцы вашей малой Родины. Жители нашего края – участники боевых действий в Афганистане, на Северном Кавказе, Ближнем Востоке – солдаты, выполнившие свой долг перед Родиной.

**Духовные ценности народов Башкортостана** Истоки патриотизма как любви к родине. Моя малая родина – город, район, деревня. Родословная и принципы составления «генеалогического древа». Память о предках – память об истории. Башкирские шежере как память народа. Праздник шежере. Храним память о наших предках дома, в музее, архиве.

**Твой духовный мир**. Приоритет духовного над материальным – одна из нравственных ценностей народов России.

Не всё можно купить, не все блага дороже совести. История народов России – пример победы духа.

**Ислам как часть мировой культуры** Возникновение ислама, его современное состояние. Сунниты и шииты – два основных направления ислама. Суфизм. Основы ислама. Нравственные ценности ислама.

Ислам в России. Духовное управление мусульман России – центр мусульман России. Уфа как исламская столица России. Значение ислама для укрепления российского государственности и развития российской культуры. Ислам в мировой культуре. Святыни ислама.

**Ислам - одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана.** Ислам в Башкортостане.

Архитектурные памятники – мечети. Мусульманские праздники. Религиозный этикет. Как вести себя в мечети.

Итоговое повторение

**7 класс (18 часов)**

**Символы нашей Родины**. Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть российской и мировой культуры. Герб России, его история. Герб России – главный символ нашей страны. Гербы субъектов Федерации. Герб Республики Башкортостан, его история. Гербы районов и городов Башкортостана.

**Башкортостан – семья народов**. Мозаика народов Башкортостана. Славянские народы (русские, украинцы, белорусы) Башкортостана, их переселение в край. История и современность. Численность и расселение. Традиции и обычаи русских, украинцев, белорусов. Национальная кухня. Фольклор славянских народов края. Славянская культура – основа российской культуры.

**В мире культуры Башкортостана**. Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана: С. Юлаев, М. Акмулла, М. Уметбаев – башкирского народа; Г. Тукай – татарского народа; К. Иванов – чувашского народа; С.Т. Аксаков – русского народа; Я. Купала – белорусского народа; М. Рыльский – украинского народа; В. Пурьгине- Горбунова – мордовского народа; И. Осьмин – марийского народа; А.Н. Клабуков – удмуртского народа.

Музыкальная культура народов Башкортостана. Народные инструменты – курай, кубыз, домра, кыл-кубыз, скрипка, балалайка, барабан, гармонь. Культура музыкального народного творчества. Известные творческие коллективы Башкортостана, сохраняющие музыкальное творчество народов республики. Выдающиеся исполнители народной музыки. Известные кураисты Башкортостана (Кубагуш-сэсэн, Баик-сэсэн, Ишмухамет Мурзакаев, Юмабай Исянбаев, Ишмулла Дильмухаметов, Гата Сулейманов, Ришат Рахимов, Юлай Гайнетдинов, Азат Аиткулов, Роберт Юлдашев).

Танцы народов Башкортостана. Исторические танцы. Современные танцы. Богатство народной хореографии. Танцевальные коллективы нашей республики – хранители народной культуры танца. Государственный академический ансамбль народного танца Башкортостана имени Ф. Гаскарова.

Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. Орнамент и вышивка.

Украшения. Культура ношения народной одежды.

**Нравственные ценности народов Башкортостана.** Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. Любовь к родной земле в фольклоре народов, населяющих Башкортостан. Тема любви к Родине в фольклоре славянских народов Башкортостана.

Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности.

Защита семьи – забота общества и государства.

Труд во благо. Трудовой подвиг народов Башкортостана освоивших территорию края, построивших города и деревни, возделавших поля и леса.

Служение Отчеству – священный долг. Военная служба в прошлом и настоящем. Герои Башкортостана, защищавшие Родину от вражеских захватчиков. Служба в российской армии как почетная обязанность мужчин России.

**Духовные ценности народов Башкортостана**. Истоки литературного творчества народов Башкортостана. Многонациональная литература народов Башкортостана, история и современность. Книга – носитель духовных ценностей. Как пишут книгу. Писатель, ученый – авторы книг. Память о прошлом – мемуары и дневники. Искусство изготовления книги. Библиотеки – хранилища знаний и культуры. Выдающиеся писатели и ученые нашего края. Энциклопедии. Башкирская энциклопедия. Словари – хранилища языков. Многотомной свод «Башкирское народное творчество», как кладезь духовных ценностей башкир.

Средства массовой информации в прошлом и настоящем. Современная периодическая печать Башкортостана. Основные республиканские издания: газеты «Республика Башкортостан», «Вечерняя Уфа», «Уфимская неделя», «Уфимские ведомости», «Уфимские вести» (на русском языке), «Башкортостан», «Киске Өфө», «Йәшлек», «Йәншишмә», журналы «Аманат», «Акбузат» (на башкирском языке), газета «Урал сасси» (на чувашском языке), газета «Кызыл таң», журнал «Әллүки» (на татарском языке), газета «Чолман» (на марийском языке). Работа журналиста.

Интернет-сайты – информационные ленты. Интернет-пространство как способ визуализации информации, расширения информационного поля.

**Твой духовный мир.** Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана. Народная мудрость о поддержке и взаимопомощи. Спасение людей, находящихся в опасности – долг любого человека.

Истоки правосознания народов Башкортостана. Древнейшие правовые кодексы. Современное представление о правах и свободах человека. Конституция России, Конституция Республики Башкортостан о защите прав и свобод человека. Россия – страна свободных людей. Вместе и уважая друг друга, созидаем будущее.

**Православие как часть мировой культуры.** Православие: история и современность. Основы православия. Нравственные ценности православия. Роль православия в становлении и укреплении российской государственности. Православные святые и подвижники. Значение православия для российской культуры. Православие в мировой культуре. Православные святыни. Храмы и монастыри. Православные праздники.

**Православие - одна из основ религиозной культуры народов Башкортостана*.*** Православие в Башкортостане: история и современность. Православные храмы нашего края. Православный календарь. Религиозный этикет. Как вести себя в храме.

Итоговое повторение

**8 класс (18 часов)**

**4**

**Тематический план. 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Символы нашей Родины. | 2 |
| 3 | Башкортостан – семья народов. | 4 |
| 4 | В мире российской культуры. | 2 |
| 5 | Нравственные ценности российского народа. | 4 |
| 6 | Духовные ценности российского народа. | 3 |
| 7 | Религия как часть мировой культуры. | 2 |
|  | ИТОГО | 18 |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Символы нашей Родины. | 2 |
| 3 | Башкортостан – семья народов. | 2 |
| 4 | В мире культуры. | 4 |
| 5 | Нравственные ценности российского народа. | 4 |
| 6 | Духовные ценности российского народа. | 1 |
| 7 | Твой духовный мир | 1 |
| 8 | Ислам часть мировой культуры | 5 |
| 9 | Ислам – одна из основных религиозных культур народов Башкортостана | 1 |
| 10 | Итоговое повторение | 1 |
|  | ИТОГО | 17 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |
| 2 | Символы нашей Родины. | 2 |
| 3 | Башкортостан – семья народов. | 2 |
| 4 | В мире культуры. | 4 |
| 5 | Нравственные ценности российского народа. | 4 |
| 6 | Духовные ценности российского народа. | 1 |
| 7 | Твой духовный мир | 1 |
| 8 | Православие часть мировой культуры | 2 |
| 9 | Православие – одна из основных религиозных культур народов Башкортостана | 1 |
| 10 | Итоговое повторение | 1 |
|  | ИТОГО | 18 |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Символы нашей Родины. | 1 |
| 2 | Башкортостан – семья народов. | 2 |
| 3 | В мире культуры. Башкортостана. | 3 |
| 4 | Нравственные ценности народов Башкортостана | 4 |
| 5 | Духовные ценности народов Башкортостана | 4 |
| 6 | |  | | --- | | Буддизм, иудаизм, язычество в религиозной и культурной жизни народов России и РБ | | 4 |
|  | ИТОГО | 18 |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа № 56 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  ШМО учителей истории, обществознания  Пр.№ 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_2018г.  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_Жидарева А.В. | Согласовано  ЗД по УВР  МБОУ Школа № 56  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федорова А.В.. | Утверждаю  директор МБОУ Школа №56  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ракитцкая Е.Е.  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2018г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**5-8 класс**

Составители: учителя истории высшей квалификационной категории

Жидарева Анна Владимировна

Грачева Елена Анатольевна

**Уфа – 2018**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
|  | **Символы нашей Родины.** | 2 |  |  |
| 2 | Государственная символика России. | 1 |  |  |
| 3 | Государственная символика Башкортостана. | 1 |  |  |
|  | **Башкортостан – семья народов.** | 4 |  |  |
| 4 | Народы, проживающие на территории Башкортостана. | 1 |  |  |
| 5 | Устное народное творчество как составляющая часть духовной культуры народов нашего края. | 1 |  |  |
| 6 | Дружба народов как самое большое богатство. | 1 |  |  |
| 7 | Природа нашей республики. Символы нашего края | 1 |  |  |
|  | **В мире российской культуры** | 2 |  |  |
| 8 | Российская культура - плод усилий разных народов | 1 |  |  |
| 9 | Человек - творец и носитель культуры. | 1 |  |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа.** | 4 |  |  |
| 10 | Фольклор народов России как носитель нравственных ценностей | 1 |  |  |
| 11 | Славные страницы истории народов России. | 1 |  |  |
| 12 | Люди труда. Бережное отношение к природе. | 1 |  |  |
| 13 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 1 |  |  |
|  | **Духовные ценности российского народа.** | 3 |  |  |
| 14 | Хранить память предков (на материале России и Башкортостана). | 1 |  |  |
| 15 | Твой духовный мир. | 1 |  |  |
| 16 | Как сохранить духовные ценности. | 1 |  |  |
|  | **Религия как часть** **мировой культуры.** | 2 |  |  |
| 17 | Вера и религия. | 1 |  |  |
| 18 | Основы религиозной культуры народов Башкортостана. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
|  | **Символы нашей Родины.** | 2 |  |  |
| 2 | Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. | 1 |  |  |
| 3 | Уважение к гимну – уважение к стране. | 1 |  |  |
|  | **Башкортостан – семья народов.** | 2 |  |  |
| 4 | Народы, населяющие Башкортостан: общая характеристика. | 1 |  |  |
| 5 | Башкиры, татары, чуваши Башкортостана: история и современность, численность и расселение. | 1 |  |  |
|  | **В мире российской культуры** | 2 |  |  |
| 6 | Многообразие российской и башкортостанской культуры. | 1 |  |  |
| 7 | Пословицы и поговорки народов Башкортостана о труде, дружбе, любви к семье, Родине. | 1 |  |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа.** | 3 |  |  |
| 7 | Семейные ценности тюркских народов Башкортостана. | 1 |  |  |
| 8 | Труд в народном творчестве башкир, татар, чувашей. Знатные люди – герои труда нашего края. | 1 |  |  |
| 9 | Участие народов Башкирии в военных действиях | 1 |  |  |
|  | **Духовные ценности народа.** | 1 |  |  |
| 10 | Истоки патриотизма как любви к родине. | 1 |  |  |
|  | **Твой духовный мир** | 1 |  |  |
| 11 | Приоритет духовного над материальным – одна из нравственных ценностей народов России. |  |  |  |
|  | **Ислам часть мировой культуры** | 5 |  |  |
| 12 | Возникновение ислама, его современное состояние. | 1 |  |  |
| 13 | Нравственные ценности ислама. | 1 |  |  |
| 14 | Духовное управление мусульман России – центр мусульман России. Уфа как исламская столица России. | 1 |  |  |
| 15 | Значение ислама для укрепления российского государственности и развития российской культуры | 1 |  |  |
| 16 | Ислам в мировой культуре. Святыни ислама. |  |  |  |
|  | **Ислам – одна из основных религиозных культур народов Башкортостан** | 1 |  |  |
| 17 | Ислам в Башкортостане.  Архитектурные памятники – мечети. Мусульманские праздники. Религиозный этикет. Как вести себя в мечети. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| 1 | Введение. Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
|  | **Символы нашей Родины.** | 2 |  |  |
| 2 | Духовно-нравственная культура народов Башкортостана – часть культуры многонационального народа России. | 1 |  |  |
| 3 | Уважение к гимну – уважение к стране. | 1 |  |  |
|  | **Башкортостан – семья народов.** | 2 |  |  |
| 4 | Мозаика народов Башкортостана. | 1 |  |  |
| 5 | Славянская культура – основа российской культуры. | 1 |  |  |
|  | **В мире культуры** | 4 |  |  |
| 6 | Поэты, писатели-просветители народов Башкортостана | 1 |  |  |
| 7 | Музыкальная культура народов Башкортостана. | 1 |  |  |
| 8 | Танцы народов Башкортостана. | 1 |  |  |
| 9 | Национальный костюм народов Башкортостана. Особенности народной одежды. | 1 |  |  |
|  | **Нравственные ценности российского народа.** | 4 |  |  |
| 10 | Любовь к Родине – основная нравственная ценность народов России. | 1 |  |  |
| 11 | Семья – начало формирования человека и гражданина. Ценность семейной жизни в истории и современности. | 1 |  |  |
| 12 | Труд во благо | 1 |  |  |
| 13 | Служение Отчеству – священный долг |  |  |  |
|  | **Духовные ценности народов Башкортостана.** | 1 |  |  |
| 14 | Истоки литературного творчества народов Башкортостана. | 1 |  |  |
|  | **Твой духовный мир** | 1 |  |  |
| 15 | Ценность человеческой жизни в культуре народов Башкортостана. |  |  |  |
|  | **Православие часть мировой культуры** | 2 |  |  |
| 16 | Православие: история и современность. | 1 |  |  |
| 17 | Значение православия для российской культуры. |  |  |  |
|  | **Православие – одна из основных религиозных культур народов Башкортостан** | 1 |  |  |
| 18 | Православие в Башкортостане: история и современность. | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
| **1** | Символы нашей Родины. | **1** |  |  |
|  | **Башкортостан – семья народов**. | **2** |  |  |
| **2** | Финно-угорские народы | **1** |  |  |
| **3** | Народная культура марийцев, удмуртов, мордвы | **1** |  |  |
|  | **В мире культуры Башкортостана** | **3** |  |  |
| **4** | Театральная культура народов Башкортостана. | **1** |  |  |
| **5** | Театры Республики Башкортостан | **1** |  |  |
| **6** | Спортивная жизнь Башкортостана. | **1** |  |  |
|  | **Нравственные ценности народов Башкортостана** | **4** |  |  |
| **7** | Нравственные ценности в культуре народов Республики | **1** |  |  |
| **8** | Семейные ценности в фольклоре фино-угорских народов. | **1** |  |  |
| **9** | Труд в фольклоре финно-угров нашего края. | **1** |  |  |
| **10** | Служение Отечеству и героизм народов Башкортостана | **1** |  |  |
|  | **Духовные ценности народов Башкортостана** | **4** |  |  |
| **11** | Изобразительное искусство-духовная ценность общества | **1** |  |  |
| **12** | Архитектура Башкортостана | **1** |  |  |
| **13** | Выдающиеся художники и скульпторы. | **1** |  |  |
| **14** | Твой духовный мир. | **1** |  |  |
|  | **Буддизм, иудаизм, язычество в религиозной и культурной жизни народов России и РБ** | **4** |  |  |
| **15** | Буддизм в России и Башкортостане | **1** |  |  |
| **16** | Иудаизм в России и Башкортостане | **1** |  |  |
| **17** | Язычество -древняя вера финно-угорских народов. | **1** |  |  |
| **18** | Религиозные и культурные традиции финно-угорского населения Башкортостана | **1** |  |  |