

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**

**городской округ город Уфа**

**МАОУ Школа № 56 имени Овчинникова Григория Семеновича**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
начальных классов

 А.Ф.Миндиярова

Протокол № 1 от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

 А.В.Федорова

от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ Школа № 56  
им.Г.С.Овчинникова

 Е.А.Ракитцкая

Приказ №381 от 25. 08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности «Магия наук»**

для обучающихся 1-4 классов

**Уфа 2023**

## 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными результатами* изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

*Метапредметными результатами* изучения данного курса являются:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

*Предметными результатами* изучения данного курса являются:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность «шагов» (алгоритм);
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения;
- конструировать несложные задачи;
- составлять фигуры из частей; определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности;
- моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.)

В результате изучения данной программы в **1 классе** обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

*Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- наблюдать за природой, словами, числами; сравнивать и объяснять изменения;
- рассказывать любимые сказки;
- использовать знакомые сказки при составлении своих сказок.

В результате изучения данной программы **во 2 классе** обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

*Метапредметными результатами* изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

*Предметными результатами* являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;

- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- находить информацию в словарях и детских журналах;
- описывать предметы;
- конструировать из геометрических фигур;
- делать умозаключения.

В результате изучения данной программы **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данной программы **в 4 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- осознанно строить речевое высказывание;

- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

**Предметными результатами** изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи.

Результаты внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде; участие в олимпиадах и конференциях различного уровня.

*Возрастные особенности достижения результатов воспитания.*

При организации внеурочной деятельности младших школьников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагогу необходимо поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов. Во 2 и 3 классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создаёт благоприятную ситуацию для достижения во внеурочной деятельности школьников второго уровня результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трёх лет обучения в школе создаёт у младшего школьника к 4 классу реальную возможность выхода в пространство общественного действия (т. е. достижение третьего уровня результатов).

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Магия наук» состоит из 3 разделов:

- «Занимательная математика»: игры с числами, игры на внимание, занимательные и логические задачи, задачи с палочками, на смекалку, конструирование из геометрических фигур, история математики, симметрия;
- «К тайнам слова»: источники информации, словари, детские журналы, рифма, сказка, необычные слова, цепочки слов, анаграммы, кроссворды, литературные викторины, эссе;
- «В мире природы»: познание окружающего мира, загадки природы, сезонные изменения, растительный и животный мир родного края, приметы, экология.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов курса, подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в самореализации и самовыражении.

### **1 класс (34 часа)**

**Занимательная математика (13 часов).** Вводное занятие. Веселая нумерация. Отгадывание ребусов. Отгадай-ка. Занимательные задачи в стихах. Игра «Веселый счет». Любимое число. Игры с числами. Задачи-шутки. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Проект «Симметрия». Игра на развитие внимания «В сказочном городе». Объединение предметов по тематическому признаку. Конкурс эрудитов. Найди логическую пару. Проектная работа «Нарисуй свою пару».

**К тайнам слова (11 часов).** Игра «Угадай, о чем спросили». Практическая работа «Живая азбука в картинках». Моя любимая сказка. Проект «Сочиняем сказку». Что такое проблема. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями. Игры прошлого. Игры современных детей. Игры нашей семьи.

**В мире природы (10 часов).** Школа «почемучек». Понятие о гипотезе. Как мы познаём мир. Наблюдение за изменениями в природе. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Комнатные растения нашего класса. Выставка «Природа и фантазия». Проект «Мир растений». Природа и предметный мир. Найди общий признак. Загадочный ряд.

### **2 класс (34 часов)**

**Занимательная математика (10 часов).** Как люди научились считать. Лабиринт. Задача-шутка. Лабиринт. Логические цепочки. Задачи со спичками. Задачи-смекалки. Животные из геометрических фигур. Игра «Расшифруй слово». Практическая работа «Конструирование». Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка. Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка.

**К тайнам слова (12 часов).** Времена года и народные приметы. Путешествие в страну словарей. Мир детских журналов. Пишу письмо. Конкурс «Поздравление». Сочини рифму. Необычные слова. К тайнам волшебных слов. В глубь веков на Машине времени. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Чудесные превращения слов. В удивительном городе Неслове. Исследование и исследователи.

**В мире природы (12 часов).** Что можно исследовать? Явления природы. Упражнения на развитие внимания. Животный мир. Раздели по признаку. Вещи вокруг нас. Ассоциации. Творческая работа: опиши предмет. В мире слов. Составление загадок. Человек и его дело. Семейные игры. Конкурс эрудитов. Игра «Историческое моделирование». Коллективная игра «Конструирование игровой площадки». Итоговое занятие. Тест достижений.

### **3 класс (34 часов)**

**Занимательная математика (14 часов).** Историческая страничка. Веселый счет. Игра «Решай, смекай, отгадывай!». Занимательные задачи. Лабиринт. Задача в стихах. Математический кроссворд. Игра «Число дополняй, а сам не зевай!». Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов. Задачи на сообразительность. Точки и ломаные. Числовые великаны и лилипуты. Старинная система мер. Геометрические фигуры. Загадки. Практическая работа «Конструирование». Календарь. История. Задачи. Науки, которые нас окружают.

**В мире природы (7 часов).** Что я думаю своих о способностях. Источники получения информации. Мыслительные операции. Кто строит крепости на воде? Кто построил это гнездо? Откуда берётся и куда девается мусор? Исчезающие растения и животные родного края.

**К тайнам слова (13 часов).** Карнавал слов. В Королевстве ошибок. Конкурс знатоков. Командные игры. Коллективное принятие решений. Цепочки слов. Анаграммы. Ребусы. Творческая работа: составить ребус. Графические матрицы: изобрази недостающий предмет. Проект «Составляю игру». Литературная викторина. Компьютерные игры. Эссе о Родине. Итоговое занятие. Тест достижений.

#### **4 класс (34 часов)**

**Занимательная математика (13 часов).** Практическая работа «Математика и конструирование». Лабиринт. Логические вопросы. Игра «Удивительный квадрат». Ребусы. Магические квадраты. Шарады. Ребусы. Нестандартные задачи. Развивающая геометрия. Сравни рисунок. Практическая работа. Математическая газета. Задания на смекалку. Задачи повышенной сложности. Историческая страничка. Задача-шутка. Историческая страничка. Логические вопросы. Математический КВН.

**В мире природы (12 часов).** Символы Республики. Геология родного края. Растительный мир родного края. Животный мир родного края. Экология. Игра «Путешествие по городам». Солнце – обыкновенный желтый карлик. Созвездия. Звезды. Спутники планет. Химический состав воды. Исследование реки Шугуровки. Проект «Река».

**К тайнам слова (9 часов).** История книги. Библиотеки. Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет» на концентрацию внимания. Упражнения на внимание. Тренируем слуховую и зрительную память. Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры. Структурирование. Кодировка. Ассоциации. Игра «Назови слова». Расширяем словарный запас. Подробное описание. Интеллектуальные и компьютерные игры.

#### **Формы организации образовательного процесса**

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические (аудиторные) и практические (внеаудиторные) занятия.

Аудиторные занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеаудиторные занятия организуются благодаря участию в викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок, анаграмму. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

На аудиторные занятия приходится не более 30% часов.

Место проведения занятий – учебный кабинет, библиотеки, музеи, актовый зал и др.

#### 4. Тематическое планирование 1 класс (34 часа)

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Занимательная математика</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
1	Вводное занятие. Веселая нумерация.	1	1	
2	Отгадывание ребусов.	1		1
3	Отгадай-ка. Занимательные задачи в стихах.	1	1	
4	Игра «Веселый счет».	1		1
5	Любимое число. Игры с числами.	1		1
6	Задачи-шутки.	1		1
7	Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы.	1	1	
8	Симметрия в жизни человека.	1		1
9	Проект «Симметрия»	1		1
10	Игра на развитие внимания «В сказочном городе»	1		1
11	Объединение предметов по тематическому признаку.	1		1
12	Конкурс эрудитов.	1		1
13	Найди логическую пару. Проектная работа «Нарисуй свою пару»	2	1	1
<b>К тайнам слова</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
14	Игра «Угадай, о чем спросили»	1		1
15	Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1		1
16	Моя любимая сказка.	1		1
17	Проект «Сочиняем сказку»	1	1	
18	Что такое проблема.	1	1	
19	Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1		1
20	Источники информации.	1	1	
21	Работа с энциклопедиями и словарями.	1		1
22	Игры прошлого. Игры современных детей	1		1
23	Игры нашей семьи.	1		1
<b>В мире природы</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
24	Школа «почемучек». Понятие о гипотезе.	1	1	
25	Как мы познаём мир.	1		1
26	Наблюдение за изменениями в природе.	1		1



27	Дикорастущие и культурные растения.	1		1
28	Растения родного края.	1		1
29	Комнатные растения нашего класса.	1	1	
30	Выставка « Природа и фантазия».	1		1
31	Проект «Мир растений»	1		1
32	Природа и предметный мир.	1		1
33	Найди общий признак. Загадочный ряд.	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>24</b>

**2 класс (34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Занимательная математика</b>		<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
1	Как люди научились считать.	1	1	
2	Лабиринт. Задача-шутка.	1	1	
3	Лабиринт. Логические цепочки.	1	1	
4	Задачи со спичками.	1		1
5	Задачи-смекалки.	1		1
6	Животные из геометрических фигур.	1		1
7	Игра «Расшифруй слово».	1		1
8	Практическая работа «Конструирование»	1		1
9	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка.	1		1
10	Упражнения на развитие логического мышления. Слуховая зарядка.	1	1	
<b>К тайнам слова</b>		<b>13</b>		
11	Времена года и народные приметы.	1		1
12	Путешествие в страну словарей.	1		1
13	Мир детских журналов.	1		1
14	Пишу письмо.	1	1	
15	Конкурс «Поздравление».	1		1
16	Сочини рифму.	1	1	
17	Необычные слова.	1		1
18	К тайнам волшебных слов.	1		1
19	В глубь веков на Машине времени.	1	1	
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1
21	Чудесные превращения слов.	1		1
22	В удивительном городе Неслове.	1	1	
23	Исследование и исследователи.	1		1
<b>В мире природы</b>		<b>11</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
24	Что можно исследовать?	1	1	
25	Явления природы. Упражнения на развитие внимания.	1		1
26	Животный мир. Раздели по признаку.	1	1	
27	Вещи вокруг нас. Ассоциации.	1		1
28	Творческая работа: опиши предмет.	1		1
29	В мире слов. Составление загадок.	1	1	
30	Человек и его дело.	1		1
31	Семейные игры.	1		1
32	Конкурс эрудитов.	1		1
33	Игра «Историческое моделирование»	1		1
34	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	1		1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**3 класс (34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Занимательная математика</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
1	Историческая страничка. Веселый счет.	1	1	
2	Игра «Решай, смекай, отгадывай!»	1		1
3	Занимательные задачи.	1		1
4	Лабиринт. Задача в стихах.	1	1	
5	Математический кроссворд.	1		1
6	Игра «Число дополни, а сам не зевай!»	1		1
7	Весёлая нумерация. Отгадывание ребусов.	1	1	
8	Задачи на сообразительность.	1		1
9	Точки и ломаные.	1	1	
10	Числовые великаны и лилипуты.	1	1	
11	Старинная система мер.	1		1
12	Геометрические фигуры. Загадки.	1		1
13	Практическая работа «Конструирование».	1		1
14	Календарь. История. Задачи.	1		1
<b>В мире природы</b>		<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
16	Что я думаю своих о способностях	1		1
17	Источники получения информации.	1		1
18	Мыслительные операции.	1		1
19	Кто строит крепости на воде?	1	1	
20	Кто построил это гнездо?	1	1	
21	Откуда берётся и куда девается мусор?	1		1
22	Исчезающие растения и животные родного края	1		1
<b>К тайнам слова</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
23	Карнавал слов.	1		1
24	В Королевстве ошибок.	1		1
25	Конкурс знатоков.	1		1
26	Командные игры. Коллективное принятие решений	1		1
27	Цепочки слов.	1	1	
28	Анаграммы.	1	1	
29	Ребусы. Творческая работа: составить ребус.	1		1
30	Графические матрицы: изобрази недостающий предмет.	1		1
31	Проект «Составляю игру».	1		1
32	Литературная викторина.	1		1
33	Компьютерные игры	1		1
34	Эссе о Родине.	1	1	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**4 класс (34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Занимательная математика</b>		<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
1	Практическая работа «Математика и конструирование»	1		1
2	Лабиринт. Логические вопросы.	1	1	
3	Игра «Удивительный квадрат»	1		1
4	Ребусы. Магические квадраты.	1	1	
5	Шарады. Ребусы.	1		1
6	Нестандартные задачи.	1		1

7	Развивающая геометрия.	1		1
8	Сравни рисунок. Практическая работа.	1		1
9	Математическая газета.	1		1
10	Задания на смекалку.	1		1
11	Задачи повышенной сложности.	1	1	
12	Историческая страничка. Задача-шутка.	1		1
13	Историческая страничка. Логические вопросы.	1	1	
<b>В мире природы</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
15	Символы Республики	1	1	
16	Геология родного края.	1		1
17	Растительный мир родного края.	1		1
18	Животный мир родного края.	1		1
19	Экология.	1	1	
20	Игра «Путешествие по городам»	1		1
21	Солнце – обыкновенный желтый карлик.	1	1	
22	Созвездия. Звезды.	1		1
23	Спутники планет.	1	1	
24	Химический состав воды.	1		1
25	Исследование реки Шугуровки.	1		1
26	Проект «Река»	1		1
<b>К тайнам слова</b>		<b>9</b>		
27	История книги. Библиотеки.	1		1
28	Тренинг «Пальцы», «Стрелка», «Счет» на концентрацию внимания.	1		1
29	Упражнения на внимание.	1	1	
30	Тренируем слуховую и зрительную память.	1	1	
31	Мгновенное фото. Живая фотография. Фигуры.	1		1
32	Игра «Назови слова». Расширяем словарный запас.	1		1
33	Подробное описание.	1		1
34	Интеллектуальные и компьютерные игры.	1		1
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>Всего</b>		<b>135</b>	<b>39</b>	<b>96</b>