Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 56 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании ШМО МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан  Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_2020  Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_Кочеткова Л.Н. | Согласовано заместитель директора по УВР МБОУ Школа № 56  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Федорова А.В. | Утверждаю  Директор МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ракитцкая Е.А.  Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_2020г. |

**Рабочая программа**

**Предмет: Индивидуальный проект**

Разработчик: Ковязина Юлия Равилевна,

учитель биологии и химии

**2020**

**1. Пояснительная записка**

Курс «Индивидуальный проект» представляет собой учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Изучение данного курса учениками 10-11 классов обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Курс «Индивидуальный проект» является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов,полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

*Актуальность курса* определяется значимостью формирования у обучающихся различных комбинаций знаний, умений и компетентностей, повышающих его конкурентоспособность. Основным механизмом развития конкурентоспособности обучающихся является образовательный процесс, направленный на формирование ключевых компетентностей: проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной и информационной.

*Курс «Индивидуальный проект»* вводится для целенаправленной теоретической и практической подготовки учащихся 10-х классов к освоению новых технологий. Программа проектной деятельности  направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основании следующих документов:

•   Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

•   ФГОС СОО: п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;

•   СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189;

•   Примерная основнаяобразовательная программа, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/16-з от 28.06.2016),

• Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Школа № 56 г.Уфы.

•  Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне ФГОС среднего общего образования МБОУ СОШ №56 г. Уфы.

***Цель курса:*** развитие навыков проектной деятельности; приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности; оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов.

Данный курс решает следующие ***задачи*** в отношении обучающихся:

•        познакомить с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;

•        овладение приемами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;

•        обучение целеполаганию, планированию и контролю;

•        формирование потребности к целенаправленному самообразованию;

•        углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

•        совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

•        формирование навыков презентации результатов собственной деятельности;

•        обучение методам творческого решения проектных задач;

•        формирование умений представления отчётности в вариативных формах;

•        отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;

•        создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий.

Учебный план образовательного учреждения МБОУ СОШ №56 на этапе основного общего образования отводит  70 учебных часов для изучения предмета «Индивидуальный проект» в 10-11 классах (35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе.)

*Сроки реализации рабочей учебной программы* 2020-2021 учебный год.

**2. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану образовательного учреждения МБОУ СОШ №56 на этапе основного общего образования предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 70 часов (1 час в неделю).  *Сроки реализации рабочей учебной программы* 2019-2020 учебный год.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:***

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные ***технологии:***

• словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

• наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

• практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

• логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

• проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

• методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ресурсами сети интернет).

Учащиеся приобретают навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

***Формы организации деятельности:***лекция, урок – исследование, урок открытых – мыслей, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок – экспертиза, практические занятия, работа в архивах, библиотеке, работа в компьютерном классе, экскурсия, урок – защита исследовательских проектов, урок – дискуссия,  конференция, круглый стол, интеллектуальные игры.

Методы проведения определяются целями и задачами данного курса. Таким образом:

- учащиеся овладевают научными понятиями, необходимыми для проведения исследования;

- учащиеся овладевают умениями выделять проблему, ставить цели и задачи, выдвигать гипотезу, правильно и грамотно формулировать свои мысли;

- учащиеся накапливают опыт самостоятельной работы с научной литературой и источниками;

- учащиеся приобретают навык управления процессом собственного исследования, самостоятельного поиска и анализа ситуаций, оригинального решения проблемы, защите результатов исследования;

- в области коммуникативной компетенции учащиеся овладевают основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

**Виды учебной деятельности**

*Виды деятельности со словесной основой:*

Самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами (ЭОР)

Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации

Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.

Отбор и сравнение материала из нескольких источников (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

Составление с помощью различных компьютерных средств обучения плана, тезисов, резюме, аннотации, аннотированного обзора литературы и др.

Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.

Решение задач.

Выполнение тестовых заданий.

Поиск информации в сети интернет и составление сравнительной таблицы (образовательный ресурс сети Интернет, ЭОР, текст учебника, текст научно-популярной литературы)

*Виды деятельности на основе восприятия образа:*

Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов

Наблюдение за демонстрациями преподавателя

Объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений

Анализ графиков, таблиц, схем

Изучение устройства механизмов и принципа их действия

Анализ производственных ситуаций, ситуативных задач

Изучение последовательности выполнения операций

Анализ проблемных учебных ситуаций

*Виды деятельности с практической основой:*

Постановка опытов для демонстрации группе

Подготовка и оформление с помощью прикладных программ общего назначения результатов самостоятельной- работы в ходе учебной и научно-познавательной деятельности

Выполнение работ практикума

Проведение исследовательского эксперимента

Моделирование и конструирование

Решение экспериментальных задач

**2. Содержание учебного предмета**

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее  благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса, содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактик и возрастной психологии и направленно на решение задач по реализации требований ФГОС СОО в полном объеме.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

Принцип самодеятельности. Ученик может овладеть ходом своего исследования только в том случае, если он сможет это исследование прожить на собственном опыте. Именно такая деятельность предоставляет ученику гораздо большую свободу мыслительной деятельности, чем репродуктивная деятельность. Возможность приобретения права выбора собственной предметной деятельности дает ученику необходимость самостоятельного анализа результатов и последствий своей деятельности. Каждый достигнутый результат порождает рефлексию, следствием которой становится появление новых планов и замыслов, которые в дальнейшем конкретизируются и воплощаются в новые исследования. Таким образом, учебная активность приобретает непрерывный и мотивированный характер. Самостоятельная деятельность школьника позволяет ему выйти на новый уровень взаимоотношений со своими сверстниками и педагогами, он становится партнером и сотрудником взрослого.

Принцип доступности исследования. Занятие проектной и учебно-исследовательской деятельностью предполагает освоение материала за рамками школьного учебника, и это происходит зачастую на высоком уровне трудности. Но понятие «высокий уровень трудности» имеет смысл тогда, когда он имеет непосредственное отношение к конкретному ученику, а не к конкретному учебному материалу: что для одного ученика достаточно сложно и непонятно, для другого — просто и доступно.

Принцип естественности.  Тема исследования, за которую берется школьник, не должна быть надуманной взрослым. Она должна быть реальной и выполнимой, интересной и настоящей. Ее естественность заключается в том, что ученик сможет исследовать ее самостоятельно, без посторонней помощи, без каждодневной и постоянной помощи взрослого, когда ребенок может сам ее потрогать, ощутить возможности решения проблемы, стать первооткрывателем без подсказки и руководства учителя.

Принцип наглядности или экспериментальности. В исследовательской деятельности человек познает свойства веществ и явлений не только зрением, но и с помощью других анализаторов. Таким образом, принцип наглядности — достаточно широкое понятие и выходит за рамки только созерцательной стороны восприятия предметов и явлений и позволяет ученику экспериментировать с теми предметами, материалами, вещами, которые он изучает в качестве исследователя.

Принцип осмысленности. Для того чтобы знания, полученные в ходе исследования (проекта), стали действительно личными ценностями ученика, они должны им осознаваться и осмысливаться, а вся деятельность его в ходе исследования должна быть подчинена поиску единого поля ценностей в рамках проблемы. Это возможно только в том случае, если цель исследования, задачи, проблема, гипотеза исследования — не готовые выкладки, сформулированные взрослым, а плод раздумий, своеобразный инсайт ученика. Осмысление проблемы происходит в самостоятельной деятельности. Только тогда ученик в состоянии раскрыть причинно-следственные связи между отдельными компонентами исследования, своими словами сформулировать и объяснить главные теоретические идеи, применить изученную теорию для объяснения частных явлений, неожиданных результатов, полученных в ходе исследования. Процесс осмысления проблемы, ее обдумывания требует сложной мыслительной деятельности, мыслительных операций: синтез, сравнение, обобщение. Именно процесс осмысления исследования дает ученику осознанность выполняемого им действия и формирует умение совершать логические умственные операции, формирует способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую ситуацию.

Принцип культуросообразности. Воспитание у ученика культуры соблюдения научных традиций, научного исследования и новизной и оригинальностью подходов в его решении научной задачи. Принцип культуросообразности можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда ученик привносит в исследование что-то свое, неповторимое, пронизанное своими мироощущениями и мировосприятием, что позволяет сделать исследование неповторимым и оригинальным.

**2.1 Содержание учебной программы курса «Индивидуальный проект» в 10 классе**

***Введение***

***Введение.*** Введение в предмет «Индивидуальный проект». Знакомство с понятиями «Исследовательская работа» и «Проектная деятельность».

***Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности.***

*Теоретическое занятие.* Классификация  проектов. Постановка проблемы на основе информации противоречивого характера.

*Теоретическое занятие.* Управление проектами. Формулирование цели на основе представленной проблемы.

*Теоретическое занятие.* Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Постановка задач на основе поставленной цели.

*Теоретическое заниятие.* Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Формирование первичной модели проекта. Гипотезы.

*Теоретическое занятие.* Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Поиск учебной, научной и научно-популярной литературы.

*Теоретическое занятие.* Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы.

*Теоретическое занятие.* Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса.

*Теоретическое занятие.* Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

*Теоретическое занятие.* Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования.

*Теоретическое занятие.* Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественно - научного исследования. Гуманитарное исследование.

*Теоретическое занятие.* Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

*Теоретическое занятие.* Научные теории.

*Теоретическое занятие.* Методы эмпирического исследования.

*Теоретическое занятие.* Методы теоретического исследования.

*Практическое занятие.* Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

*Практическое занятие.* Проектный замысел. Структура проекта. Представление структуры индивидуального проекта.

***Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности***

*Теоретическое занятие.* Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников.

*Теоретическое занятие.* Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат?

*Теоретическое занятие.* Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

*Теоретическое занятие.* Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

*Теоретическое занятие.* Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет.

*Теоретическое занятие.* Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

*Практическое занятие.* Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

*Практическое занятие.* Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты.

*Практическое занятие.* Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

*Теоретическое занятие.* Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги.

*Практическое занятие.* Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

*Практическое занятие.* Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.

*Практическое занятие.* Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

*Практическое занятие.* Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом.

*Практическое занятие.* Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2.

*Практическое занятие.* Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность.

*Практическое занятие.* Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность.

*Практическое занятие.* **Защита темы проекта (проектной идеи);** Публичная предзащита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия предварительных результатов проектной деятельности, исследований.

**2.2 Содержание учебной программы курса «Индивидуальный проект» в 11 классе**

***Модуль 3 Коммуникативные навыки***

*Практическое занятие.* Работа над описанием экспериментальной (исследовательской) части.

*Практическое занятие.* Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами).

*Теоретическое занятие.* Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации.

*Теоретическое занятие.* Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

*Теоретическое занятие.* Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание.

*Теоретическое занятие.* Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

*Практическое занятие.* Практическое занятие. Дискуссия.

*Практическое занятие.* Практическое занятие. Дебаты.

*Теоретическое занятие.* Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Подготовка доклада. Требования к докладу. Основные части выступления.

*Теоретическое занятие.* Научный стиль речи. Речевые клише.

*Теоретическое занятие.* Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.

*Теоретическое занятие.* Психологический аспект готовности к выступлению.

*Теоретическое занятие.* Культура выступления и ведения дискуссии. Анализ выступления.

*Практическое занятие.* Практическое занятие. Публичное выступление.

***Модуль 4 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности***

*Теоретическое занятие.* Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.

*Практическое занятие.* Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Индивидуальные консультации.

*Практическое занятие.* Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Индивидуальные консультации.

*Практическое занятие.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. Индивидуальные консультации.

*Практическое занятие.* Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.

*Практическое занятие.* Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов.

*Практическое занятие.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. **Защита реализации проекта.**

*Теоретическое занятие.* Дальнейшее планирование осуществления проектов.

***Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности***

*Теоретическое занятие.* Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.

*Теоретическое занятие.* Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования).

*Теоретическое занятие.* Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

*Теоретическое занятие.* Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

*Теоретическое занятие.* Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей».

*Теоретическое занятие.* Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

*Теоретическое занятие.* Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.

*Теоретическое занятие.* Сертификат соответствия. Патентное право в России.

*Теоретическое занятие.* Подведение итогов. Обобщающее занятие. Индивидуальные консультации.

* 1. **Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом.**

Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** длякаждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на **два этапа**:

**1 этап** (10класс)включает в себя:

* самостоятельный выбор темы;
* изучение вопроса;
* составление плана работы над проектом;
* непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
* публичная **защита темы проекта**.

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и публичной защиты.

**Выбор темы проекта** осуществляется обучающимися **до 1 декабря** учебного года10класса и утверждается приказом директора.

Публичная **защита темы проекта** проводится **в конце учебного года** **(апрель-май)**. Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе жюри на защите темы проекта (проектной идеи).

В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом. При этом возможно, что различные учащиеся продвинуться в большей или меньшей степени. Очевидно, что степень продвижения в работе над проектом будет во многом определять его уровень в дальнейшем. В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

**2 этап** (11класс)включает в себя:

* + окончательная формулировка темы;
  + окончание работы над проектом (исследованием);
  + представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)
  + публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (до середины сентября 11 класса) и дата публичной защиты реализованного проекта (**середина декабря** учебного года 11 класса).

**3.Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** |
| ***Введение*** | | |
| 1 | Введение в предмет «Индивидуальный проект». Знакомство с понятиями «Исследовательская работа» и «Проектная деятельность». | 1 |
| ***Модуль 1 Методология проектной и исследовательской деятельности*** | | |
| 2 | Классификация  проектов. Постановка проблемы на основе информации противоречивого характера. | 1 |
| 3 | Управление проектами. Формулирование цели на основе представленной проблемы. | 1 |
| 4 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Постановка задач на основе поставленной цели. | 1 |
| 5 | Планирование учебного проекта. Календарный план работы над проектом. Формирование первичной модели проекта. Гипотезы. | 1 |
| 6 | Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Поиск учебной, научной и научно-популярной литературы. | 1 |
| 7 | Целенаправленный анализ научной, научно-популярной, учебной литературы. | 1 |
| 8 | Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. | 1 |
| 9 | Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | 1 |
| 10 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Сходства и отличия проекта и исследования. | 1 |
| 11 | Исследовательские проекты. Основополагающие принципы естественнонаучного исследования. Гуманитарное исследование. | 1 |
| 12 | Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект. | 1 |
| 13 | Научные теории. | 1 |
| 14 | Методы эмпирического исследования. | 1 |
| 15 | Методы теоретического исследования | 1 |
| 16 | Практические занятия по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. | 1 |
| 17 | Проектный замысел. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | 1 |
| ***Модуль 2 Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности*** | | |
| 18 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. | 1 |
| 19 | Отбор и систематизация информации. Что такое плагиат? | 1 |
| 20 | Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | 1 |
| 21 | Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | 1 |
| 22 | Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. | 1 |
| 23 | Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. | 1 |
| 24 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. | 1 |
| 25 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. | 1 |
| 26 | Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг. | 1 |
| 27 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. | 1 |
| 28 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. | 1 |
| 29 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 |
| 30 | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | 1 |
| 31 | Работа в библиотеке. Изучение литературы по избранной теме. Работа над тезаурусом. Работа с понятийным аппаратом. | 1 |
| 32 | Работа над содержанием. Работа над теоретической главой №1. Работа над теоретической главой №2. | 1 |
| 33 | Составление плана исследовательской (творческой) деятельности. Опытно-экспериментальная деятельность. | 1 |
| 34 | Обработка полученного материала. Опытно-экспериментальная деятельность. | 1 |
| 35 | Защита темы проекта (проектной идеи); Публичная предзащита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия предварительных результатов проектной деятельности, исследований. | 1 |
| ***Всего по учебному плану*** | | ***35*** |

**4. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

*Результаты изучения курса «Индивидуальный проект»* должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.

3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.

4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.

5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

В соответствии с концепцией ФГОС, личностными результатами является «сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам».

***Планируемые личностные результаты***

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

– действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

– действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

***Планируемые метапредметные результаты***

Под  метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

− целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

− планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

− прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

− контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

− коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

− оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

− самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

− знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

− умение структурировать знания;

− умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

− выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

− рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

− смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

− планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

− постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

− разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

− управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

− умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

− владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Планируемые предметные результаты***

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности».

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

**5. Требования к оформлению индивидуального проекта. Представление результатов исследования**

Согласно положению об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне ФГОС среднего общего образования МБОУ СОШ №56 г. Уфы ***результатом проекта,*** в зависимости от выбранной предметной области исследования, могут выступать:

- *письменная работа* (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);

- *техническая работа* (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);

- *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;

-*художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

Готовая к защите работа,должна быть оформлена в печатном и электронном виде(диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии ссуществующими требованиями:

* формат листа - А4;
* межстрочный интервал – 1,5;
* размер шрифта - 14 (Times New Roman);
* отступ справа–2,5 см;
* отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
* ориентация страницы – книжная,
* нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

**7.4.**Титульный лист должен содержать:

* название образовательного учреждения,
* тему работы,
* Ф.И.О. автора,
* Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
* Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
* год написания работы.

Объем текста,включая формулы и список литературы,должен составлять 10 -

20 страниц машинописного текста. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении(«рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п).

Текстовой материал обязательно должен содержать:

* формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
* краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
* список использованных источников.
* отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских

решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации

проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм иправил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

Презентация,иллюстрирующая защиту проекта,должна содержать **от 15 до 25** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало** **10** **минут.** Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

Независимо от типа проекта его защита происходит публично:после заслушиваниядоклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Для упорядочения работы жюри

**6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимисяуниверсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

– защита темы проекта (проектной идеи);

– защита реализованного проекта.

***1 этап. Оценивание этапа защиты темы проекта***

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в 10 классе, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты в 11 классе. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе учащийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

На **защите темы проекта** (проектной идеи)обучающимся должны бытьпредставлены:

– **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

***2 этап. Оценивание этапа защиты реализованного проекта***

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2) по 20-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка в аттестат |
| 17-20 | 5 (отлично) |
| 13-16 | 4 (хорошо) |
| 9-12 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-8 | 2 (неудовлетворительно) |

* + случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты: февраль и май. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и соответственно не получает аттестат.

На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свойреализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сут**и проекта.

2. **Актуальность** проекта.

3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта**.

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Итоговый индивидуальный проект(учебное исследование)целесообразно оценивать

***по следующим критериям:***

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Защита проекта(защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляетсяперед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур. Наличие в составе членов комиссии, представителей высшей школы является обязательным. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками МБОУ Школа № 56, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

**7. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

***Литература***

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – М., 1989.

2. Битянова, М.Р. Учимся решать проблемы : учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. – М. : Генезис, 2005.

3. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.

4. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – N 10. – С. 130–139.

5. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.

6. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 7. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М. : Просвещение, 2011.

8. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.

9. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

10. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.

11. Логинов, Д.А.  Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.

12. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.

13. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.

14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.

15. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.

16. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

17. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения : практическое пособие / К. Фопель. – М. : Генезис, 1998. 18. Чечель, И.Д. Метод проектов / И.Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – N 3, 4.

**Приложение 4**

**«Памятка для обучающегося»**

Паспорт проекта

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** |  |
| Куратор |  |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту |  |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта |  |
| Возраст учащихся, на которых рассчитан проект |  |
| Кто работал над проектом |  |
| Тип проекта |  |
| Цель проекта (практическая и педагогическая) |  |
| Задачи проекта |  |
| Вопросы проекта |  |
| Аннотация (актуальность, значимость на уровне  школы, личностная ориентация, воспитательный аспект) |  |
| Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП. |  |
| Результат проекта (продукт) |  |

**Приложение 5**

**«Примерный план выступления на защите проекта»**

***Введение***

* *Тема моего проекта …………………………………………………...*
* *Я выбрал эту тему, потому что ……………………………………....*
* *Цель моей работы – ……………………………………….....………..*
* *Проектным продуктом будет – .………………………………………*
* *Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как ………*
* *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):*
* *Сбор информации (где и как искал информацию)……………………………………………*
* *Изготовление продукта (что и как делал)………………………………………………………*
* *Написание письменной части проекта (как это делал) ………….*

***Основная часть***

* *Я начал свою работу с того, что ………………………………………..*
* *Потом я приступил к ……………………………………………………….*
* *Я завершил работу тем, что……………………………………………...*
* *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами………………….*
* *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……………………..*
* *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……………*
* *План моей работы был нарушен, потому что………………………..*
* *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так  как………*
* *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что………*

***Заключение***

* *Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например*
* *Это произошло, потому что …………………………………………….*
* *Если бы я начал работу заново, я бы …………………………………..*
* *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы………*
* *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ………..*
* *Работа над проектом показала мне………….*

**Приложение 6**

**«Оформление титульного листа»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 56 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

**Тема**

**Выполнил:**

**ФИО**

**Ученик (ца) 11 класса**

**Куратор проекта:**

**ФИО**

**учитель (предмет)**

**Уфа 2021**

**Приложение 7**

**«Примерный образец оглавления и структуры проектной работы»**

СОДЕРЖАНИЕ                                                                          с.

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………

ГЛАВА 1. Наименование ………………………………………………

1.1. Наименование ………………………………………………………

1.2. Наименование ……………………………………………………..

ГЛАВА 2. Наименование ………………………………………………

2.1. Наименование ………………………………………………………

2.2. Наименование ………………………………………………………

2.3. Наименование ………………………………………………………

ЗАКЛЮЧЕНИЕ …………………………………………………………

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ…………………………

ПРИЛОЖЕНИЯ …………………………………………………………………