Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Согласовано на заседании Совета обучающихся МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 9 от 21.05.2021	Согласовано на заседании родительского комитета МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 9 от 21.05.2021	Согласовано: на заседании педагогического совета МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 15 от 23.06.2021	Утверждаю: директор МБОУ Школа № 5 городского округа город Уф Республики Башкортостан Е.А. Ракитцкая Приказ № 243 от 23.06.202

Изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования

Уфа - 2021

1. Внести изменения и дополнения в Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

Пункт 3.1.1 Учебный план среднего общего образования

Учебный план 10, 11 классов на 2021-2022 учебный год нацелен на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Учебный план является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 56.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан для 10А и 11А классов составлен в соответствии с:

- **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **законом Республики Башкортостан** от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан;
- **законом** Российской Федерации «О языках народов российской Федерации» в редакции от 25.10.1991 года № 1807-1;
- **законом** Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-з от 15 февраля 1999;
- **порядком** организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015;
- **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
-**письма** Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
- **санитарных правил** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- **Устава МБОУ Школа № 56** городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- **Основной образовательной программы** среднего общего образования МБОУ Школа № 56.

Учебный план МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан для 10,11 классов принят с учетом мнений коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения (протокол родительского комитета МБОУ Школа № 56 № 8 от 30.04.2021г., протокол совета обучающихся № 8 от 30.04.2021г., протокол педагогического совета № 9 от 11.05.2021г.).

10 класс занимается 5 дней в неделю, продолжительность учебного года в 10 классе – 35 учебных недель, продолжительность уроков 40 минут. **11 класс** занимается 5 дней в неделю, продолжительность учебного года в 10 классе – 34 учебных недель, продолжительность уроков 40 минут.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в процессе освоения образовательных программ

среднего общего образования

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Школа № 56 и нацелен на реализацию требований ФГОС СОО и обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП СОО.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение учебных предметов из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также выполнение обучающимися индивидуального проекта.

С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию профильного обучения старшеклассников (социально-экономический) профиль. Учебный план социально-экономического профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень); предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык», (базовый уровень), предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень); предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень) "Обществознание" (углубленный уровень); предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (углубленный уровень), «Информатика» (углубленный уровень); предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень); предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными учебными предметами (биология, география, химия), курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрено изучение курсов по выбору: «Компьютерная графика», «Решение нестандартных задач по математике», «Актуальные вопросы правоведения», «Вопросы экономики».

Дополнительные учебные предметы обязательны для посещения всеми обучающимися.

С учетом условий формирования 10 класса учебный план предусматривает организацию универсального (непрофильного) обучения старшеклассников. Учебный план универсального профиля позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию и дифференциацию обучения за счет предоставления широкого спектра курсов по выбору.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных предметов из обязательных предметных областей: предметная область "Русский язык и литература": учебные предметы "Русский язык" (базовый уровень), "Литература" (базовый уровень); предметная область «Родной язык и родная литература»: учебный предмет «Родной язык», (базовый уровень), предметная область "Иностранные языки": учебный предмет "Иностранный язык (английский)" (базовый уровень); предметная область "Общественные науки": учебные предметы "История" (базовый уровень); предметная область "Математика и информатика": учебные предметы "Математика" (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень); предметная область "Естественные науки": учебные предметы "Физика" (базовый уровень); "Астрономия" (базовый уровень); предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности": учебные предметы "Физическая культура" (базовый уровень); "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

дополнительными учебными предметами (биология, география, химия, обществознание), курсами по выбору, индивидуальным проектом и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

В целях реализации индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусмотрено деление класса на группы при изучении курсов по выбору: «Язык программирования», «Вопросы экономики», «Решение задач повышенной сложности по математике», "Стилистика русского языка", "Основы общей биологии".

В соответствии с ООП СОО учебный план при получении среднего общего образования предусматривает выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, умениями, дающими возможность продолжения образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе на уровне среднего общего образования, использует содержательный и организационный опыт, накопленный при реализации ФГОС на предыдущем уровне образования.

План внеурочной деятельности определяет занятия по выбору обучающихся, которые расширяют индивидуальные потребности обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 10, 11 класса осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с Положением МБОУ Школа № 56 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Учебный план среднего общего образования 10 класс
социально-экономический профиль обучения

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов за 2 года обучения	10-й класс (35 недель)		11 класс* (34 недели)	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	69	1	35	1	34
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	**У**	**414**	**6**	**210**	**6**	**204**
	Информатика	**У**	**207**	**3**	**105**	**3**	**102**
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	3	105	3	102
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Астрономия	Б	35	1	35		
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
	Обществознание	**У**	**207**	**3**	**105**	**3**	**102**
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	2	70	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Индивидуальный проект			69	1	35	1	34
Итого			**1967**	**29**	**1015**	**28**	**952**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	Биология	Б	69	1	35	1	34
	География	Б	69	1	35	1	34
	Химия	Б	69	1	35	1	34
Курсы по выбору	Компьютерная графика	ЭК	51,5	0,5	17,5	1	34
	Решения нестандартных задач по математике	ЭК	51,5	0,5	17,5	1	34
	Актуальные вопросы правоведения	ЭК	34,5	0,5	17,5	0,5	17
	Вопросы экономики	ЭК	34,5	0,5	17,5	0,5	17
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			**379**	**5**	**175**	**6**	**204**
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе			**2346**	**34**	**1190**	**34**	**1156**

Учебный план среднего общего образования 11 класс
универсальный профиль обучения

МБОУ Школа № 56

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения	Количество часов за 2 года обучения	10-й класс (35 недель)		11 класс* (34 недели)	
				Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	Б	69	1	35	1	34
	Литература	Б	207	3	105	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	69	1	35	1	34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	207	3	105	3	102
Общественные науки	История	Б	138	2	70	2	68
Математика и информатика	Математика	Б	414	6	210	6	204
	Информатика	Б	138	2	70	2	68
Естественные науки	Физика	Б	138	2	70	2	68
	Астрономия	Б	35	1	35		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	138	2	70	2	68
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	69	1	35	1	34
Индивидуальный проект			69	1	35	1	34
Итого			**1691**	**25**	**875**	**24**	**816**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Дополнительные учебные предметы	Биология	Б	69	1	35	1	34
	География	Б	69	1	35	1	34
	Химия	Б	69	1	35	1	34
	Обществознание	Б	138	2	70	2	68
Курсы по выбору	Язык программирования	ЭК	69	1	35	1	34
	Вопросы экономики	ЭК	69	1	35	1	34
	Решение задач повышенной сложности по математике	ЭК	69	1	35	1	34
	Деловой английский	ЭК	35	1	35		
	Стилистика русского языка	ЭК	34			1	34

	Основы общей биологии	ЭК	34			1	34
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений			**655**	**9**	**315**	**10**	**340**
Максимальная учебная нагрузка обучающихся при 5-дневной учебной неделе			**2346**	**34**	**1190**	**34**	**1156**
Внеурочная деятельность							
Направления внеурочной деятельности			**690**	**10**	**350**	**10**	**340**

*****часы учебного плана в 11 классе будут реализованы в 2021-2022 учебном году

	Учебная деятельность		**Внеурочная деятельность**
класс	**Обязательная часть**	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	
10	**1015**	**175**	**350**
11	**816**	**340**	**340**
Итого на реализацию ОП НОО	**1831**	**515**	**690**
	1831 ч. - 60%	**1205 ч. - 40%**	
	3036 часа		

2. Внести изменения в раздел 3.1.2 "Календарный учебный график"

Календарный учебный
график МБОУ Школа № 56
городского округа город
Уфа Республики
Башкортостан

на 2021-2022 учебный год

Начало учебного года - 1 сентября 2021 года
Окончание учебного года:
для 11 классов – 25 мая 2022 года
для 10 классов – 31 мая 2022 года
10,11 классы - 5-дневная учебная неделя

Полугодие	Количество учебных дней по классам		**Начало полугодия**	**Конец полугодия**
	10	11		
I	82	82	01.09.2021 г.	31.12.2021 г.
II		84	12.01.2022 г.	25.05.2022 г
	88		12.01.2022 г.	31.05.2022 г.

Экзаменационный период:

для выпускников 11-х классов – с 26 мая по 24 июня 2022 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30.10.2021 г.	07.11.2021 г.	9 дней
Зимние	01.01.2022 г.	11.01.2021 г.	11 дней
Весенние	25.03.2022 г.	03.04.2022 г.	10 дней
Летние каникулы	(1кл.) 26.05.2022 01.06.2022	31.08.2022 г. 31.08.2022 г.	99 дней 93 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся для 10 классов – с 05 мая по 20 мая 2022 года

Праздничные нерабочие дни	
11 октября 2021 года – День Республики Башкортостан 4 ноября 2021 года – День народного единства 1 января 2022 года – Новый год 7 января 2022года – Рождество Христово 23 февраля 2022 года – День защитников Отечества	8 марта 2022 года – Международный женский день 1 мая 2022 года – Праздник Весны и Труда 9 мая 2022 года – День Победы 4 июня 2022 года - Ураза-Байрам 12 июня 2022 года – День России 12 августа 2022 года – Курбан-Байрам

2. Пункт 2.3 Содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования изложить в следующей редакции

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ Школа № 56 разработана на основании нормативных документов и в соответствии ФГОС:

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изм. от 21.07.2014)

Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989

Закон №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО)

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС ООО)

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»»

Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 № 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года.
Федеральный закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (14 апреля 1995 г.).
Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013г. № 792-р «Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»;
Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р
«Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
Письмо Минобразования РФ от 21.06.2001 N 480/30-16 «О Методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»
Приказ от 10 января 2017 г. N 10н об утверждении профессионального стандарта "специалист в области воспитания"
План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" Указ президента
Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672)
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
Нормативно-правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи
Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ
Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 "Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации".
Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Постановление Правительства РФ от 25 августа 2001 г. №629.)
Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями)
Устава МБОУ Школа № 56.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Башкортостан и нашего государства. Одним из результатов реализации программы — это приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания МБОУ Школа № 56 включает в себя четыре основных раздела:
- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика своей деятельности в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в МБОУ Школа № 56 осуществляет достижение поставленных цели и задач воспитания в данном разделе. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика», «Безопасность», «Волонтерство». Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К программе воспитания разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Данная рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 56 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 56 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка,

коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МБОУ Школа № 56 открыта в 1978 году, находится в Калининском районе городского округа города Уфы в микрорайоне улиц Ушакова, Вологодской, бульвар Плеханова. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретную социально-профессиональную группу, в состав которой, согласно проведенному исследованию, входят: 55% родителей относящихся к категории рабочих; 10 % родителей - служащие, из них 3% - работники сферы образования; 13% родителей - представители сферы обслуживания; 22% занимаются бизнесом или не работают совсем. Высшее образование имеют 42% родителей, среднее и средне - специальное - 53%, неполное среднее - 5%. Социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать, как сложные. Значительная часть детей находится под опекой. 21% - обучающиеся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума: многодетных семей; неполных семей, где ребенок воспитывается одним родителем и семей, находящихся в социально-опасном положении.

С 2016-2017 учебного года в МБОУ Школа № 56 на уровне основного общего образования создаются кадетские классы морской пехоты (объединения). Сопровождение деятельности кадетских классов (объединений) осуществляет Общественная организация морских пехотинцев Башкортостана «Витязь-Юниор». Цель создания кадетских классов (объединений) в освоении школьниками в теории и на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, в понимании прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умении критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также в приобретении необходимых социальных компетенций.

С 2020 года школа является участником проекта «Спортивная борьба в школы Республики Башкортостан». Программа не ставит принципиальных задач по подготовке олимпийских чемпионов. Главное-увести детвору с улиц, открыть для них спорт, который поможет сформировать правильное отношение к жизни.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся такие культурно – просветительские учреждения, как школы, детские сады, городская модельная библиотека № 30, ЦППРК «Журавушка», ДК ПАО УМПО, стадион имени Н. Гастелло, ГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. С данными учреждениями проводятся совместные мероприятия (беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки и др.) для обучающихся и их родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

2.Цель и задачи воспитания

Педагогический коллектив МБОУ Школа № 56 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования – личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
-опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижение воспитательной цели планируется через решение воспитательных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
На внешкольном уровне:
- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Проект «Выходные всей семьей» - это и спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», и народные гуляния «Широкая масленица», ярмарка талантов, Праздничный концерт «Милым мамам», тематическая суббота ко Дню защитника Отечества, где родители, педагоги и обучающиеся стараются проявить себя в творчестве, спортивных соревнованиях.
День открытых дверей проводится один раз в год. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов, олимпиад.
*Проект «Неугасима память поколений».*В рамках осуществления проекта проводятся: семейный конкурс чтецов произведений поэтов времен ВОв; семейная музыкальная онлайн-гостиная «Споемте, друзья!»; Акция «Посвящение ветеранам» - исполнение (онлайн) стихотворений и песен в качестве именных поздравлений ветеранам, митинг у дома ветерана, Вахта памяти, акция по созданию «Книги памяти», встречи с ветеранами, концерт, программа экскурсий по теме Великой Отечественной войны.
Проект «Территория здоровья». В рамках проекта проводятся: лекции, беседы, «круглые столы», акции по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике

потребления ПАВ; марафон «Спортивная семья»-участники марафона это семьи 10-11 классов, в ходе проведения марафона участники выполняют задания организаторов направленные на пропаганду ведения ЗОЖ, марафон проводится в ноябре в теч 7 дней; школьная спартакиада; акция «Мы за ЗОЖ», туристические походы и соревнования.Реализация проекта проводится совместно с органами системы профилактики-ОДН ОП № 2, ЦОБ по Калининскому району, КДНиЗП, ЦППМСП «Журавушка».

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – писатели, художники, спортсмены, участники локальных войн, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Встречи проводятся как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и школьный комитет. Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

Новогодний праздник. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность

продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

Масленица. Общешкольный праздник народной культуры для учащихся, учителей, родителей. Совет школы формирует ответственную группу активистов, участники которой придумывают новые конкурсы, изготавливают и проверяют реквизит, подбирают костюмы, обговаривают правила безопасности, сотрудничают с дополнительным образованием для организации музыкального сопровождения. Создаются благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Церемония «Признание». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. По номинациям награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам.

Фестиваль талантов, где обучающиеся всей школы имеют возможность проявить себя в различных областях творчества, награждаются все участники фестиваля по номинациям.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение й встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. П.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

«Мозговой штурм». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание одноклассников.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных

навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольноготурслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с классным руководителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным

психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т. П. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и

задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (курсы внеурочной деятельности общеинтелектуального и социального направлений):«Мои права - мои обязанности»,Комплексный анализ текста, «Элективный курс».

Художественное творчество.Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного и общекультурного направлений):«Литературная гостиная», Мировая художественная культура.

Проблемно-ценностное общение.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курсы внеурочной деятельности социального направления): «Мои права - мои обязанности», «Клуб волонтеров».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников (курсы внеурочной деятельности общекультурного и духовно-нравственного направлений):«Литературная гостиная».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и

дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления).
Баскетбол, «Спортивный клуб».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (курсы внеурочной деятельности общекультурного, социального направлений):
«Мои права, мои обязанности», «Предпрофильная подготовка», Временное трудоустройство, «Мировая художественная культура».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.(курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного, общекультурного, духовно-нравственного, социального направлений).

Социальными партнерами в реализации данного модуля выступают городская модельная библиотека № 30, ЦППРК «Журавушка», ДК ПАО УМПО, стадион имени Н. Гастелло, ГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», Филиал ГКУ ЦЗН г. Уфы по Калининскому району.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общеинтеллектуальное направление

Название курса	**Содержание**	**Классы**	**Кол-во часов /нед.**
Комплексный анализ текста	Содержание курса направлено на осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, осознание богатства родного языка; готовность использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы; систематизацию теоретических сведений, полученных учащимися. Курс имеет практико-ориентированный характер, предусматривает обучение с элементами теории и практики комплексного анализа текста, учит разноаспектному анализу. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.	10-11	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Мировая	Содержание курса направлено на приобщение	10	1

художественная культура»	обучающихся к шедеврам мировой художественной культуры на основе знакомства с мифами и их интерпретациями в произведениях искусства различных жанров и эпох.		

Социальное направление

Название курса	**Содержание**	**Классы**	**Кол-во часов /нед.**
«Мои права - мои обязанности»	Содержание курса направлено на правовое просвещение и предупреждение правонарушений; привлечение внимания детей к проблемам соблюдения прав и обязанностей человека; формировать систему правовых знаний; способствовать воспитанию гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; развивать у учащихся познавательный интерес, критическое мышление, нравственную и правовую культуру, способность к самоопределению и самореализации; на примере жизненных ситуаций разобрать нарушение права человека; помочь обучающимся осознать, что нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав; развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию; формировать привычку давать правовую оценку своим поступкам; формирование активной жизненной позиции; развить умения: доказывать свою точку зрения.	10-11	1

Спортивно-оздоровительное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
Баскетбол	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игры и простейших тактических действий в нападении и защите. Занятия баскетболом развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	10-11	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов /нед.
«Литературная гостиная»	Программа курса способствует углубленному изучению творчества русских авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа.	10-11	1

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В совете обучающихся работают 7 палат. Во главе Школьного ученического Самоуправления стоит президент, который избирается в ходе избирательной компании тайным голосованием сроком на два года. Президентская компания проходит по схеме: выбор кандидатов от класса, представление программ кандидатов, проведение дебатов «Я самый лучший президент!». Президент совместно с парламентом определяет основные направления развития ученического самоуправления, осуществляет контроль за выполнением распоряжений и поручений. Президент представляет школу на районных, городских, республиканских мероприятиях. Совместно со школьным парламентом составляет план работы на год, четверть. Заседания палат проводятся раз в месяц. Палата по культуре организует праздники, вечера, концерты, дискотеки, коллективные творческие дела, ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений творческих достижений учащихся. Палата по учёбе, во главе проводит предметные декады и олимпиады, контролирует посещаемость; организует работу с отстающими; проводит рейды по борьбе с опозданиями. Палата «Милосердие» проводит благотворительные акции. Палата по спорту проводит «Дни здоровья», спортивные мероприятия, туристические слёты. Палата по труду организует трудовые десанты, профориентационные занятия, ведет «Школу вожатого», следит за санитарным пришкольного участка. Палата по правопорядку следит за соблюдение учащимися Устава школы и правил поведения для учащихся. Ведёт работу по профилактике правонарушений среди учащихся. Проводит профилактическую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактику наркомании, табакокурения и алкоголизма. Пресс-центр организует выпуск школьной стенгазеты, поздравительных газет и открыток, оформление стендов, предоставляет отчёты о проведенных мероприятиях для сайта школы и соц. сетей.

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по аналогии с Советом обучающихся);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе ведут свою деятельность: школьный спортивный клуб «БЭМС».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий

отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Навнешкольнов уровне:

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков(ПРОектория);
-участиевнаучно-практическихконференцияхпопрофессиональнойориентации,Worldskills;
-реализациягородскогопрофориентационногопроекта«Тольковместе»поизучению приоритетныхотраслей;
-экскурсиинапредприятиягорода,дающиешкольникамначальныепредставлениясуществующихпрофессияхиусловияхработы людей,представляющихэтипрофессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационныхпарков,днейоткрытыхдверейв среднихспециальныхучебныхзаведенияхивузах(«Ярмаркипрофессий»,«Дниоткрытых дверейсреднихспециальныхучебныхзаведенияхиВУЗАХ);

На школьном уровне:

- проведениеклассныхчасовпоизучениюприоритетныхотраслейврамкахреализациипрофориентационногопроекта«Тольковместе»;
- участие в проекте «Взлетай», модуль «Садись за руль».
- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовкушкольникакосознанномупланированиюиреализацииребенкомсвоего профессиональногобудущего;-родительскиесобрания-конференции;

-участиевпроекте«Классныевстречи»врамкахдеятельностипервичнойячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации«Российскоедвижениешкольников»;
-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы: «Предпрофильная подготовка».

Науровнекласса:

-профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов (ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию), расширяющиезнанияшкольниковотипахпрофессий,оспособахвыборапрофессий,о достоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойшкольникампрофессиональнойдеятельности :

-совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященныхвыборупрофессий, прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,прохождениеонлайнкурсовпо интересующимпрофессияминаправлениямобразования;

- Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Наиндивидуальном уровне:

-индивидуальныеконсультациипсихологадляшкольниковиихродителейповопросам склонностей,способностей,дарованийииныхиндивидуальныхособенностейдетей, которые могутиметьзначениев процессевыбора имипрофессии;

-участиевпроектнойдеятельности, участияв научно-практическихконференциях;

-
составлениеучащимисяпрофессиограммбудущейпрофессии(работасМатрицейвыборапрофесси и(Г.В. Резапкина)).

Модуль реализуется в сотрудничестве сГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония»,Филиалом ГКУ ЦЗН г. Уфы по Калининскому району, автошкола «Старк».

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

3.9.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.

3.10.Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интенет-газету «56новостей») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу «56новостей» в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа в Школе направлена на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактику правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, алкоголизма, наркомании и табакокурения, ВИЧ/СПИД, ИППП, аутоагрессивного поведения, буллинга и кибербуллинга и формирования ЗОЖ.

Профилактическая деятельность в Школе реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образ а жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонаруше ний, аутоагрессивного поведения и буллинга;
- проведение КТД направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте информации, направленной формирование законопослушно го поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений.
- проведение заседаний Совета профилактики;
- работа Общественного наркологического поста;
- работа «Почты доверия» для письменных обращений обучающихся, родителей (законных пр едставителей) и педагогических работников школы
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вре д здоровью и развитию несовершеннолетних
- составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, сос тоящих на разных формах учета.формирование банка данных;
- мониторинг посещаемости занятий обучающихся;
- организация семинаров для педагогов по вопросам профилактики;
- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на В ШУ, ОДН, КДНиЗП;
- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкет ирование социальным педагогом и педагогом психологом);

В рамках модуля школа взаимодействует с органами системы профилактики (ЦППРК «Журавушка», ОДН ОП №2 УМВД России по г. Уфе, УОБ ППН ЦОБ по Калининскому рай ону, ДК ПАО УМПО, подростковый наркокабинет по Калининскому району, КДН и ЗП, Отде л опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями Администрации К алининского района городского округа город Уфа, стадион имени Н. Гастелло, ГДМЦ им. кон тр-адмирала М. И.Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», автошкола «Старк»)

3.12. Модуль «Безопасность»

Безопасность — состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса.

Модуль реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:
- цикл уроков по дорожной безопасности;
- участие в олимпиадах по направлению модуля;
- проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ, учебных эвакуаций;
- оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соц. сети;
- формирование методической копилки пособий и разработок дляиспользования классными р уководителями в работе с детьми и ихродителями;
- проведение занятий по ОБЖ.

В рамках модуля школа взаимодействует с ОГИБДД УМВД РФ по г. Уфе, ОДН ОП № 2 УМВД России по городу Уфе, ПДН транспортная полиция, Центром противопожарной пропаганды и общественных связей МБУ УПО г.Уфы, ЦОБ по Калининскому району, автошкола «Старк».

3.13 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:
На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие в организации и проведении экологических, гражданско-патриотических, культурных, просветительских акций, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:
- участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в работе с обучающимися начальных классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие в организации и проведении экологических акций.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы МБОУ Школа № 56 проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. **Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:
- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы школы осуществляется по следующим направлениям:
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных критериев разработан диагностико-аналитический инструментарий, проводимый в конце учебного года (май) или чаще при необходимости и по запросу. Он включает в себя представленные показатели анализа и оценки и методики оценочно-аналитической деятельности:

1) Ценностные ориентации ребенка: Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (10 – 11 класс), методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (10-11 класс), методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (10-11 класс),

2) Степень социализированности личности: методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (10-11 класс), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (10- 11 класс), методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (10- 11 класс);

3) Степень развития социальных качеств: методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (10 – 11 класс), профессиональная ориентированность - Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (10-11 класс), методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (10-11 класс), определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову);

4) Отношения между обучающимися: методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (10 – 11 класс).

5) Уровень развития самоуправления: методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко).

6) Удовлетворенность учащихся школьной жизнью: методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым), методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым);

7) Удовлетворенность родителей работой школы: методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым), анкета «Ваше мнение» (составлена И.А.Забуслаевой).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется отчёт – анализ воспитательной работы в классе, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, культура поведения в школе и вне её, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися,

выводы об итогах воспитательной работы в классе. На основе отчётов делается анализ воспитательной работы в школе за истекший год, который имеет открытый характер и выкладывается на официальном сайте школы.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень вы явленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.