Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа №56

Калининского района городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании научно-методического совета МБОУ Школа №56председатель НМС\_\_\_\_\_\_\_В.Б.КурочкинаПротокол №\_\_ от \_\_.\_\_.2020г. | Согласовано заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_А.В.Фёдорова\_\_.\_\_.2020г. | Утверждаюдиректор МБОУ Школа №56городского округа город УфаРеспублики Башкортостан\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Ракитцкая Приказ №\_\_\_\_от \_\_.\_\_..2020г. |

Рабочая программа курса «Деловой английский»

10 класс

Срок реализации программы – 1 год

Разработчик: Раджабова Айшат Гусеновна, учитель английского языка

Уфа 2020

**2. Планируемые результаты освоения курса по выбору**

**«Деловой английский»**

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты освоения учебного предмета, курса отражают:**

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост
* оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса**

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты освоения курса по выбору**

В результате освоения элективного курса «Деловой английский», обучающиеся улучшат коммуникативные способности в широком спектре деловых ситуаций, расширят свои познания мира бизнеса, овладеют навыками делового языка для карьерной перспективы, расширят словарный запас в данной области, овладеют навыком аргументировано и логично строить устную и письменную речь, приобретут знания о социокультурной специфике делового социума стран, научатся коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в деловом мире.

В конце данного курса, старшие школьники разовьют практические навыки использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, научатся вести краткие записи прослушанного материала с опорой на ключевые слова, оппонировать и защищать свою позицию в беседе, вести переговоры по телефону с деловыми целями на английском языке, ознакомятся со структурой презентации и рекламы компании.

**3. Содержание программы**

**Раздел 1.** Бренды – 5 часов.

Настоящее простое и длительное времена, качества имиджа, бренды, глаголы неопределённой частоты, полезные выражения мнения.

**Раздел 2.** Путешествие – 5 часов.

Лексика путешественника, определения, будущее простое и длительное времена, конструкция “to be going to”, полезные телефонные выражения, британские и американские обозначения одних и тех же явлений и предметов.

**Раздел 3.** Управленческая деятельность – 5 часов.

Структура и качества компании, сочетание существительных, словосочетания, полезные выражения представления компании.

**Раздел 4.** Изменения – 5 часов.

Виды магазинов, фразовые глаголы изменений, простое прошедшее время, настоящее совершённое время, выражения времени, полезные выражения уточнения.

**Раздел 5.** Деньги – 5 часов.

Виды чисел, валюты, финансовые выражения, описание тенденций с помощью глаголов/предлогов/отглагольных слов.

**Раздел 6.** Реклама – 5 часов.

Качества, виды рекламы, артикли, полезные выражения презентации

**Раздел 7.** Культуры – 5 часов.

Культуры, действия при встрече, идиомы, культура и нормы общения в разных странах, модальные глаголы, конструкция “have to”.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **п/п** | **Разделы** | **Количество часов** |
| 1 | Бренды | 5 |
| 2 | Путешествие | 5 |
| 3 | Управленческая деятельность | 5 |
| 4 | Изменения | 5 |
| 5 | Деньги | 5 |
| 6 | Реклама | 5 |
| 7 | Культуры | 5 |
|  | Итого | 35 |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата   |  Кол-во часов |
| 1 | Бренды и их качества |  | 1 |
| 2 | Почему важен бренд. Аудирование. Чтение |  | 1 |
| 3 | Простое настоящее и длительное времена. Глаголы неопределённой частоты |  | 1 |
| 4 | Полезные выражения мнения. Говорение |  | 1 |
| 5 | Проблемы бренда. Письмо |  | 1 |
| 6 | Лексика путешественника. Говорение. Аудирование |  | 1 |
| 7 | Британский и американский варианты обозначения одного и того же. Парная работа. Говорение.Аудирование |  | 1 |
| 8 | Путешествие самолётом. Чтение. Говорение |  | 1 |
| 9 | Будущее простое и длительное времена, конструкция “to be going to” |  | 1 |
| 10 | Договариваться по телефону, полезные телефонные выражения. Говорение. Чтение |  | 1 |
| 11 | Структура и качества компании |  | 1 |
| 12 | Успешное управление. Чтение. Аудирование.  |  | 1 |
| 13 | Сочетание существительных. Аудирование |  | 1 |
| 14 | Полезные выражения при представлении компании. |  | 1 |
| 15 | Банк. Чтение |  | 1 |
| 16 | Случай в американском магазине. Виды магазинов. Чтение. Аудирование |  | 1 |
| 17 | Фразовые глаголы изменений. Простое прошедшее время, настоящее совершённое время |  | 1 |
| 18 | Выражения времени. Полезные выражения уточнения |  | 1 |
| 19 | Компания “Metrot”. Чтение  |  | 1 |
| 20 | Решение проблемы. Письмо |  | 1 |
| 21 | Деньги. Говорение. Виды чисел и валют |  | 1 |
| 22 | Финансовые выражения. Аудирование |  | 1 |
| 23 | Статьи. Чтение. Говорение |  | 1 |
| 24 | Описание тенденций с помощью глаголов/предлогов/отглагольных слов |  | 1 |
| 25 | Компания “Angel Investment”. Чтение. Говорение |  | 1 |
| 26 | Хорошая и плохая реклама. Качества рекламы |  | 1 |
| 27 | Методы рекламы |  | 1 |
| 28 | Успешная реклама. Чтение. Аудирование |  | 1 |
| 29 | Артикли. Полезные выражения презентации |  | 1 |
| 30 | Захватывающая реклама. Письмо |  | 1 |
| 31 | Культура. Действия при встрече |  | 1 |
| 32 | Интервью. Аудирование |  | 1 |
| 33 | Идиомы |  | 1 |
| 34 | Культура и нормы общения в разных странах. Чтение |  | 1 |
| 35 | Модальные глаголы, конструкция “have to” |  | 1 |