

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Башкортостан

городской округ город Уфа

МАОУ Школа № 56 имени Овчинникова Григория Семеновича

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей
начальных классов

 А.Ф.Миндиярова

Протокол № 1 от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗД УВР

 А.В.Федорова

от 25.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ Школа № 56
им.Г.С.Овчинникова

 Е.А.Ракитцкая

Приказ №381 от 25.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «В мире профессий»

для обучающихся 1-4 классов

Уфа 2023

1. Результаты освоения курса

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

1 класс

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

2 класс

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

3 класс

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;

- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;

- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:

- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;

- проведение полного перебора объектов;

- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;

- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);

- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

Оценка достижения планируемых результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие

материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80%) — 3 балла

2-й уровень (80-90%) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

По окончании курса предусмотрено:

- проведение утренника «Все профессии хороши, выбирай на вкус»;
- изготовление книжек-самоделок «Моя любимая профессия»;
- написание сочинения-рассуждения «Почему мне нравится профессия »;
- презентации проектов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1 класс

Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

2 класс

Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

3 класс

Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)

Сложности выбора профессии. Книгу переверолошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

4 класс

Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

3. Тематическое планирование

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---|--|
| Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.) | | | | |
| 1 | Введение в тему | 1 | Беседа, наблюдение | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 2 | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1 | Практикум. Ролевая игра | |
| 3 | У бабушки в деревне | 1 | Беседа. Викторина | |
| 4 | Ловись рыбка | 1 | Эксперимент, игра. | |
| 5 | Труженики леса | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| 6 | Хлеб – всему голова | 1 | Викторина. Деловая игра | |
| 7 | Профессия овощевод | 1 | Наблюдение. Практикум | |
| 8 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Соревнование. Эксперимент | |
| 9 | Профессия цветовод | 1 | Наблюдение. Игра (цветы) | |
| 10 | Все работы хороши, выбирай на вкус | 1 | Инсценирование | |
| Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.) | | | | |
| 11 | Экскурсия по магазину | 1 | Беседа. Экскурсия | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 12 | Кто работает в библиотеке? | 1 | Викторина | |
| 13 | Весёлая портняжка | 1 | Коллективное обсуждение Ролевая игра | |
| 14 | Расти здоровым | 1 | Соревнование | |
| 15 | Я в учителя пойду | 1 | Ролевая игра | |
| 16 | Кухонный переполох | 1 | КВН | |
| 17 | Причёски такие разные | 1 | Творческая мастерская, работа в группах | |
| 18 | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Инсценирование | |
| Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.) | | | | |
| 19 | Строим вместе дом | 1 | Практическая работа | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по |
| 20 | У кого мастерок, у кого молоток | 1 | Практикум. Игра | |
| 21 | Весёлый мастерок | 1 | Игра-соревнование | |
| 22 | Профессия водитель | 1 | Ролевая игра | |
| 23 | Осторожно огонь | 1 | Беседа. Работа в парах | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 24 | Я б в спасатели пошёл, пусть меня научат | 1 | Виртуальная экскурсия | профорientации (moeobrazovanie.ru) |
| 25 | Профессия шахтёр | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | 1 | Творческая работа в группах | |
| Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.) | | | | |
| 27 | Куда уходят поезда | 1 | Беседа Конкурс рисунков | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) |
| 28 | Высоко в облаках | 1 | Мини-исследование | |
| 29 | Космическое путешествие | 1 | Интерактивное занятие | Атлас новых профессий (atlas100.ru) |
| 30 | Морское путешествие | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| 31 | На арене цирка | 1 | Коллективное обсуждение. Групповая работа | Готовые уроки по профорientации (moeobrazovanie.ru) |
| 32 | Профессии наших родителей | 1 | Проектная деятельность | |
| 33 | Кем быть? Каким быть? | 1 | Защита проектно-исследовательских работ | |

2 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|---|
| Раздел 1. Мир профессий (3 ч.) | | | | |
| 1 | Многообразие мира профессий | 1 | Виртуальная экскурсия | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профорientации (moeobrazovanie.ru) |
| 2 | Многообразие мира профессий | 1 | Проектная деятельность | |
| 3 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Исследовательская работа | |
| Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5ч.) | | | | |
| 4 | Садовник, дворник | 1 | Ролевая игра, практикум | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) |
| 5 | Мастер-цветовод | 1 | Интерактивное занятие | |
| 6 | Профессия флорист | 1 | Творческая работа в парах | Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профорientации (moeobrazovanie.ru) |
| 7 | Знакомьтесь с агрономом | 1 | Викторина | |
| 8 | Профессия овощевод | 1 | Познавательная игра | |
| Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.) | | | | |
| 9 | Охранник | 1 | Беседа. Коллективное | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) |

| | | | | |
|--|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | обсуждение | уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 10 | Полицейский | 1 | Викторина | |
| 11 | Пожарный | 1 | Игра-соревнование | |
| 12 | Военный | 1 | Практическая работа в парах | |
| 13 | Профессия «Следователь» | 1 | Творческая мастерская | |
| 14 | Профессия «Следователь» | 1 | Ролевая игра | |
| 15 | Следствие ведут второклассники! | 1 | Познавательная игра | |
| 16 | Разведчик | 1 | Групповые исследования | |
| 17 | Летчик | 1 | Имитационная игра | |
| 18 | Водолаз | 1 | Виртуальная экскурсия | |
| Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.) | | | | |
| 19 | Врач скорой помощи | 1 | Мини-исследование | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 20 | Детский врач – педиатр | 1 | Групповая работа | |
| 21 | Зубной врач | 1 | Познавательная игра | |
| 22 | Кто лечит наши глаза | 1 | Эвристическая беседа | |
| 23 | ЛОП- 3 волшебные буквы | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | |
| 24 | Врач-хирург | 1 | Викторины с элементами творчества | |
| 25 | Врач-кардиолог | 1 | Игра-путешествие | |
| 26 | Санитарный врач | 1 | Беседа. Коллективное обсуждение | |
| Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.) | | | | |
| 27 | Профессия – учитель | 1 | Ролевая игра | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) |
| 28 | Профессия – воспитатель | 1 | Практикум Виртуальная экскурсия | |
| 29 | Как помогает логопед | 1 | Практикум. Викторина | |
| 30 | Профессия – библиотекарь | 1 | Экскурсия в библиотеку. Практикум | |
| 31 | Школьная столовая | 1 | Творческая работа в группах | |
| 32 | Почему в кабинете так чисто? | 1 | Экспресс-исследование | |
| 33 | Школьный доктор | 1 | Коллективное обсуждение. Ролевая игра | |
| 34 | Создание странички | 1 | Защита | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--|
| | портфолио – «Труд в почете любой» | | исследовательских работ | |
|--|-----------------------------------|--|-------------------------|--|

3 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------------------------|---|
| Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.) | | | | |
| 1 | Представление о труде взрослых | 1 | Коллективная беседа. | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 2 | Представление о труде взрослых | 1 | Самостоятельная работа с текстом | |
| 3 | Вот у Коли, например, мама – милиционер | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 4 | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 5 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии | 1 | Коллективное обсуждение. Викторина | |
| 6 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 7 | Странички портфолио «Профессия мамы и папы» | 1 | Деловая игра. Практикум | |
| Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.) | | | | |
| 8 | Кем работают мои родные? | 1 | Беседа. Викторина | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 9 | Кем работают ли бабушки и дедушки? | 1 | Мини-исследование | |
| 10 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи» | 1 | Практикум | |
| 11 | Исследование трудовой истории моей семьи | 1 | Исследовательская работа | |
| 12 | Оформление страницы портфолио | 1 | Практикум, творческая работа | |
| 13 | Оформление страницы портфолио | 1 | Выставка | |
| 14 | Семейные династии | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 15 | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Практикум, творческая работа | |
| 16 | Странички портфолио по теме: «Семейные династии» | 1 | Выставка работ. Обсуждение | |

| Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.) | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 17 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 18 | Как рождаются новые профессии | 1 | Мини-исследование | |
| 19 | Как рождаются новые профессии | 1 | Групповой проект | |
| 20 | Исчезают ли профессии? | 1 | Эвристическая беседа. Практикум | |
| 21 | Как приобрести профессию? | 1 | Практическая работа | |
| 22 | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...» | 1 | Интерактивное занятие | |
| 23 | Обобщение по разделу | 1 | Тестирование. Викторина | |
| Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.) | | | | |
| 24 | Сложности выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 25 | Сложности выбора профессии | 1 | Практическая работа | |
| 26 | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Исследовательская деятельность | |
| 27 | Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! | 1 | Тренинг | |
| 28 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Творческая работа. Конкурс рисунков | |
| 29 | В.Маяковский «Кем быть?» | 1 | Инсценирование | |
| 30 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Беседа. Тестирование | |
| 31 | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Творческая мастерская | |
| 32 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | Викторины элементами творчества | |
| 33 | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 | Проект. Конкурс газет | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---------------------------|--|
| 34 | Защита творческих проектов | 1 | Деловая игра. Выступления | |
|----|----------------------------|---|---------------------------|--|

4 класс

| № | Раздел и тема занятия | Количество часов | Форма проведения занятия | Цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|-------------------------------------|---|
| Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.) | | | | |
| 1 | В гостях у своего «Я» | 1 | Беседа. Практикум | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 2 | В гостях у своего «Я» | 1 | Творческая работа | |
| 3 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Коллективное обсуждение | |
| 4 | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Деловая игра | |
| 5 | Великая радость – работа. | 1 | Викторина. Конкурс рисунков | |
| 6 | «Быть нужным людям...» | 1 | Виртуальная экскурсия Обсуждение | |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 8 | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия» | 1 | Творческая работа | |
| 9 | Характер и выбор профессии | 1 | Тестирование. Мини-исследование | |
| Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.) | | | | |
| 10 | Правила выбора профессии | 1 | Исследовательская деятельность | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 11 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность | |
| 12 | Творческий проект «Моя будущая профессия» | 1 | Проектная деятельность. Конкурс | |
| 13 | Представление о себе и проблема выбора профессии | 1 | Деловая игра, практикум | |
| 14 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Интерактивное занятие | |
| 15 | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 1 | Игра-соревнование в группах | |
| 16 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Мини-исследование | |
| 17 | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 | Творческая работа в парах | |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| 18 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 19 | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 | Творческая работа | |
| 20 | Сочинение « ... - это призвание!» | 1 | Беседа. Практикум | |
| 21 | Сочинение « ... - это призвание!» | 1 | Творческая работа | |
| Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.) | | | | |
| 22 | Профессии, без которых обойтись | 1 | Тестирование. Групповые исследования | Всероссийские открытые уроки -Проектория (proektoria.online) Атлас новых профессий (atlas100.ru) Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru) Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ Тест. Карта интересов http://psiholocator.com/ |
| 23 | Профессии, без которых обойтись | 1 | Групповые исследования | |
| 24 | Профессии, без которых обойтись | 1 | Конференция | |
| 25 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Дискуссия | |
| 26 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Исследовательская деятельность | |
| 27 | Исследование «Необычная творческая профессия» | 1 | Конкурс тематических плакатов | |
| 28 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | |
| 29 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Групповые исследования | |
| 30 | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий» | 1 | Выступление. Конкурс газет | |
| Раздел 4. Мир профессий (4 ч.) | | | | |
| 31 | Проект «Я и мир профессий» | 1 | Проектная деятельность | Электронный музей |

| | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|
| 32 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | профессий - ПрофВыбор.ру http://profvibor.ru/ |
| 33 | Защита «Профессионального портфолио | 1 | Конференция | |
| 34 | Обобщение по теме «Мир профессий» | 1 | Викторина. Иgra- соревнование | |

Литература:

1. Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю. Мир профессий. Программа развивающего курса внеурочной деятельности. Изд. «ВИТА-ПРЕСС», Ростов-на-Дону, 2015
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на-Дону, издательство «С-ИНФО», 2008
3. Елькина О.Ю. Путешествие в мир профессий. Методические рекомендации для учителей 1 – 4 классов. М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Изд. «Просвещение», 2011
5. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Изд.«Знание», 2009.
6. Журкова,А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / Кемерово, 2016
7. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2018
8. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой? Учебное пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
9. Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей / Т.Н. Образцова. - М.: ООО “Этрол”, ООО “ИКТЦ “ЛАДА”, 2015
10. Большая детская энциклопедия «Выбор профессии». – М.: Изд. «Просвещение», 2017
11. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2009
12. Ульева Е.А. «Профессии. Кем я стану, когда вырасту?» Энциклопедия для малышей. – М.: Изд.Феникс-Премьер, 2017