**Аналитический отчет по ВСОКО - 2021**

**МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа**

**Республики Башкортостан**

**I. Оценка качества подготовки**

В МБоу Школа № 56 в 2020-2021 учебном году сформировано 26 классов-комплектов, в них обучалось 734 обучающихся, из которых 12 классов на первом уровне, 12 классов на втором уровне и 2 класса – на третьем уровне обучения.

Средняя наполняемость классов составила 28,2. К концу учебного года численность обучающихся составляет 720 обучающихся.

По итогам 2020-2021 учебного года в школе успевает 100% обучающихся общеобразовательных классов.

По итогам учебного года качество знаний составляет 54,9%.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во учащихся на начало учебного года | **Кол-во учащихся на конец 1 полугодия (учебного года)** | Успевают, чел. | Не успевают | **Успеваемость, %** | На «4» и «5» | На «5» | **% качества обучения** |
|
|
| 01 | 02 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 1-е | 90 | **90** | Не аттестовываются | | | | | |
| 2-е | 87 | **84** | 84 | 0 | **100** | 51 | 16 | **79,8** |
| 3-е | 90 | **91** | 91 | 0 | **100** | 56 | 10 | **72,5** |
| 4-е | 81 | **80** | 80 | 0 | **100** | 42 | 13 | **68,8** |
| **1-4 классы** | **348** | **345** | **255** | **0** | **100** | **149** | **39** | **73,7** |
| 5-е | 93 | **91** | 91 | 0 | **100** | 51 | 8 | **64,8** |
| 6-е | 84 | **82** | 82 | 0 | **100** | 37 | 4 | **50** |
| 7-е | 62 | **58** | 58 | 0 | **100** | 25 | 3 | **48,3** |
| 8-е | 52 | **50** | 50 | 0 | **100** | 14 | 8 | **44** |
| 9-е | 61 | **61** | 61 | 0 | **100** | 20 | 2 | **36,1** |
| **5-9 классы** | **352** | **342** | **342** | **0** | **100** | **147** | **25** | **50,3** |
| 10-е | 19 | **20** | 20 | 0 | **100** | 7 | 0 | **35** |
| 11-е | 15 | **13** | 13 | 0 | **100** | 5 | 0 | **38,5** |
| **10-11 классы** | **34** | **33** | **33** | **0** | **100** | **12** | **0** | **36,4** |
| Итого | **734** | **720** | **630** | **0** | **100** | **308** | **64** | **59,04** |

**Анализ успеваемости и качества знаний по классам**

**(сравнительный анализ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | кол-во | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | |
| усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. | усп. | кач. |
| 2А | 32 | 100 | 64,5 | 100 | 69,2 | 100 | 71,5 | 100 | 78,1 |
| 2Б | 29 | 100 | 75,9 | 100 | 74,5 | 100 | 74,5 | 100 | 75,9 |
| 2В | 29 | 100 | 60 | 100 | 64 | 100 | 72 | 100 | 79,3 |
| 3А | 28 | 100 | 39,3 | 100 | 42 | 100 | 51 | 100 | 60,7 |
| 3Б | 26 | 100 | 61,5 | 100 | 62 | 100 | 64 | 100 | 69,2 |
| 3В | 26 | 100 | 65 | 100 | 57,7 | 100 | 65,4 | 100 | 76,9 |
| 4А | 30 | 100 | 57 | 100 | 57 | 100 | 64 | 100 | 80 |
| 4Б | 30 | 100 | 57 | 100 | 64 | 100 | 62 | 100 | 63,3 |
| 4В | 30 | 100 | 44 | 100 | 50 | 100 | 54 | 100 | 60 |
| 5А | 25 | 100 | 57 | 100 | 52 | 100 | 68 | 100 | 68 |
| 5Б | 24 | 100 | 20,8 | 100 | 26,1 | 100 | 38,5 | 100 | 48 |
| 5В | 30 | 100 | 40 | 100 | 40 | 100 | 48 | 100 | 60 |
| 6А | 26 | 100 | 45,5 | 100 | 48,7 | 100 | 52,5 | 100 | 59,4 |
| 6Б | 26 | 96,8 | 25 | 100 | 18,8 | 100 | 25,4 | 100 | 28,1 |
| 6В | 30 | 100 | 43,8 | 100 | 49,4 | 100 | 50,1 | 100 | 58,2 |
| 7А | 30 | 100 | 60,7 | 100 | 61,5 | 100 | 67,7 | 100 | 73,3 |
| 7Б | 22 | 100 | 17,4 | 100 | 18,5 | 100 | 20,7 | 100 | 22,7 |
| 8А | 30 | 76,7 | 10 | 93,3 | 20 | 100 | 25,5 | 100 | 26,7 |
| 8Б | 30 | 96,4 | 7,1 | 92,9 | 3,6 | 100 | 14,5 | 100 | 16,6 |
| 9А | 26 | 100 | 35 | 100 | 19,2 | 100 | 38,7 | 100 | 50 |
| 9Б | 27 | 100 | 11 | 100 | 18 | 100 | 27 | 100 | 29,6 |
| 10А | 21 | - | - | 66,7 | 15 | - | - | 100 | 23,8 |
| 11А | 19 | - | - | 68,4 | 31,6 | - | - | 100 | 36,8 |

Сравнительный анализ успеваемости показывает снижение качества знаний в среднем звене, начиная с 6 класса. Низкое качество знаний в классах: 8Б - 16,6%, 7Б - 22,7%, 10А - 23,8%, 8А - 26,7%, 6Б - 28,1%, 9Б - 29,5%.

Вопреки распространенному мнению низкая успеваемость школьников далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике к отстающим ученикам чаще всего применяется несовершенный набор средств: это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются малоэффективными, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. А эти причины могут быть различны; в основе неуспеваемости может лежать несколько взаимосвязанных причин, порождающих в свою очередь вторичные нарушения в учебной деятельности.

Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Но мы не сможем добиться их выполнения, если будем относиться к уроку как к фрагменту жизни и превратим его в стихийный процесс. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ТСО – всё это влияет на образовательный результат деятельности учащихся. К сожалению, мало внимания, за недостатком времени, уделяется учителем самоанализу урока. Выявление недостатков урока и своевременная коррекция деятельности учителя – одно из необходимых условий его успешной деятельности на пути повышения качества знаний учащихся. При анализе урока важно обращать внимание как на методические аспекты (задачи урока, отбор содержания учебного материала, выбор методов и средств, форм обучения, организацию учебной деятельности и общения учителя с классом, место урока в системе обучения, рациональность избранной структуры урока), так и на продуктивность мотивации учения, рабочее настроение школьников на уроке, качество проживания урока.

Достичь качества знаний невозможно без системного изучения высших достижений в работе учителей и учащихся. В этом случае не обойтись без диагностики, причём такой диагностики, которая позволила бы наиболее полно оценить результаты обученности школьников, выявляя не только знания и уровни их усвоения, но и познавательные умения, развитие творческих способностей. Поставленную задачу можно попытаться решить посредством диагностики поуровневого усвоения знаний и умений. Задача школьного методического объединения работать в данном направлении.

По результатам успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года на «5» обучаются 64 обучающихся, на «4 и 5» обучаются 308 обучающихся школа с 1 «3» - 48 обучающихся.

Анализ успеваемости обучающихся МБОУ Школа № 56 за 2020-2021 учебный год показывает низкое качество знаний в классах 6Б,7Б,8А,8Б,9Б,10А классы.

Причины: недостаточная работа классных руководителей с учителями-предметниками и родителями обучающихся, не прослеживается сопровождение обучающихся классными руководителями в течение всего периода обучения, учителя-предметники несвоевременно выставляют текущие отметки в журнал, что не позволяет своевременно предпринимать меры по предотвращению снижения качества знаний. Индивидуальная дифференцированная работа с обучающимися в учебном процессе осуществляется недостаточно.

**В 2021-2022 учебном году в целях повышения качества знаний обучающихся необходимо:**

- осуществлять систематическое повторение ранее изученного материала;

- совершенствовать методику преподавания предметов;

- совершенствовать свое профессиональное мастерство, качественно готовиться к урокам.

- учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения и дифференцированный подход к обучающимся

- учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

- руководителям ШМО составить план работы по повышению качества знаний по предмету, осуществлять качественный мониторинг уровня обученности и качества знаний по предметам.

**Анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году**

**Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах**

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году были допущены 61 обучающихся 9 классов. Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных предмета русский язык, математика. 58 обучающихся сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена, 3 обучающихся сдавали экзамен в форме ГВЭ (заключение ПМПк «Север» имеется).

**Результаты экзаменов следующие:**

**9А класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет | сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач-во |
| 1 | Русский (ОГЭ) | 30 | 8 | 13 | 9 | - | 100 | 70 |
| 2 | Математика (ОГЭ) | 30 | 1 | 15 | 14 | - | 100% | 53,3 |

**9Б класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет | сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач-во |
| 1 | Русский (ОГЭ) | 28 | - | 9 | 16 | 3 | 89,3 | 32,1 |
| 2 | Математика (ОГЭ) | 28 | - | 4 | 18 | 6 | 78,6 | 14,3 |

**Результаты экзаменов ГВЭ по русскому языку и математике**

ГВЭ сдавали по русскому языку сдавали Каюмов, Силантьева Ксения и Валиуллин Арсен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | предмет | сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» | Усп. | Кач-во |
| 1 | Русский (ГВЭ) | 3 | 1 | 2 | - | - | 100 | 100 |

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

**Результаты контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество учеников | 5 | 4 | 3 | 2 | Успев. | качество |
| Биология | 9 | 1 | 1 | 7 | 0 | 100 | 22,2 |
| Информатика | 11 | 0 | 10 | 1 | 0 | 100 | 90,9 |
| География | 10 | 0 | 1 | 9 | 0 | 100 | 9% |
| Английский язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| Обществознание | 25 | 2 | 15 | 8 | 0 | 100 | 68% |

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям  географии и биологии обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Анализ ГИА 11 классов

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации допущено 13 обучающихся 11А класса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | сдавали | Макси-мальный  балл | Мини-мальный  балл | Средний | Не преодолели минимальный порог |
| 1 | Русский язык | 13 | 80 | 53 | 66 |  |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 10 | 78 | 9 | 51 | 3 |
| 3 | Информатика и ИКТ | 3 | 88 | 55 | 69 |  |
| 4 | Обществознание | 6 | 64 | 41 | 53 | 1 |
| 5 | Физика | 2 | 53 | 52 | 52 |  |
| 6 | Литература | 1 | 56 | 56 | 56 |  |
| 7 | География | 1 | 69 | 69 | 69 |  |
| 8 | Английский язык | 1 | 86 | 86 | 86 |  |

**Сравним результаты ЕГЭ за несколько лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Средний тестовый балл по предметам | | | | | | | | | | |
| рус. Яз. | Матема  тика | информатика | физика | химия | история | обществознан | лите  ратура | география | англ.  яз | биоло  гия |
| **2019** | **67** | **62** | **58** | **53** | **47** | **38** | **65** | **-** | **65** | **79** | **47** |
| **2020** | **67** | **63** | **60** | **60** | **15** | **-** | **56** | **59** | **-** | **-** | **42** |
| **2021** | **66** | **51** | **69** | **52** | **-** | **-** | **53** | **56** | **69** | **86** | **-** |

Анализ результатов ЕГЭ 20121 года показывает, что повысился средний тестовый балл по следующим предметам:

Информатика – на 9 баллов

Понизился средний тестовый балл:

Обществознание – понизился на 3 балла

По литературе – понизился на 3 балла

По русскому языку на 1 балл

По математике на 12 баллов

По физике на 8 баллов

Сравнительный анализ с городскими результатами

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | район | город | республика | РФ | школа |
| 1 | Русский язык | 70,5 | 71,5 | 70,8 | 71,4 | 66 |
| 2 | Математика (профильный уровень) | 60,2 | 61,1 | 60,9 | 55,1 | 51 |
| 3 | Информатика и ИКТ | 62,6 | 65,9 | 65 | 62,8 | 69 |
| 4 | Обществознание | 58,3 | 59,6 | 59 | 56,4 | 53 |
| 5 | Физика | 56,9 | 60,6 | 57,5 | 55,1 | 52 |
| 6 | Литература | 56,5 | 55,7 | 55,1 | 66 | 59 |
| 7 | География | 75,8 | 68,3 | 64,8 | 59,1 | 69 |
| 8 | Английский язык | 68,1 | 71,8 | 71,7 | 72,2 | 86 |

Педагогический коллектив уделяет внимание работе по оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО.

В мае 2021 года в школе проводилась диагностическая работа дистанционно в 5,6,7,8,9 классах с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся умений и способов деятельности

Диагностическая работа в 5,6,7,8,9 классах направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Познавательные УУД проверялись при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: биология, география, математика, русский язык, литература, история, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | класс | всего | писали | ниже базового  «2» | базовый  «3» | базовый  (повышенный)  «4» | Высокий  «5» | успеваемость | качество |
| 1 | 5А | 25 | 25 | 2 | 13 | 9 | 1 | 92 | 40 |
| 2 | 5Б | 24 | 24 | 4 | 12 | 7 | 1 | 83,3 | 33,3 |
| 3 | 5В | 30 | 30 | 1 | 13 | 14 | 2 | 96,7 | 53,3 |
| 4 | 6А | 26 | 26 | 3 | 12 | 15 | 2 | 90,6 | 53,1 |
| 5 | 6Б | 26 | 26 | 4 | 19 | 8 | 1 | 87,5 | 28,1 |
| 6 | 6В | 30 | 30 | 1 | 17 | 9 | 3 | 96% | 52,1 |
| 7 | 7А | 30 | 30 | 1 | 11 | 13 | 5 | 96,7 | 60 |
| 8 | 7Б | 22 | 22 | 5 | 9 | 8 | 0 | 77,3 | 36,4 |
| 9 | 8А | 30 | 30 | 1 | 17 | 10 | 2 | 96,7 | 40 |
| 10 | 8Б | 30 | 30 | 3 | 23 | 5 | 0 | 90 | 16,7 |
| 11 | 9А | 26 | 26 | 1 | 9 | 14 | 2 | 96,2 | 61,5 |
| 12 | 9Б | 27 | 27 | 1 | 18 | 7 | 1 | 96,3 | 29,6 |
| Итого | | 308 | 308 | 43 | 156 | 110 | 17 | 86 | 41,2 |

Недостаточно развиты метапредметные умения у обучающихся 5Б классов, 6Б класса, 7Б класса, 8Б классов, 9Б классов.

Проблема, над которой работал коллектив в 2020-2021 учебном году**:** недостаточно сформированный инструментарий оценивания метапредметных результатов освоения ООП в части подготовки к выполнению итогового проекта. Разработан комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО. При его разработке использованы инструктивно-методические материалы регионального мониторинга оценки качества общего образования и диагностические материалы, разработанные в рамках реализации модели образовательной системы школы.

В 2021-2022 учебном году необходимо:

1. Продолжить изучение нормативных документов и методических материалов федерального и регионального уровней, касающихся оценки планируемых результатов.

2. Продолжить работу по формированию инструментария оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП через методические семинары. В школе ведется систематическая работа по изучению уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов.

**Для проведения мониторинга использован следующий диагностический инструментарий:**

1. Анкета школьной мотивации Н, Г. Лускановой;
2. Карта наблюдений за эффективностью учебной деятельности учащихся Э.М.Александровской, С.Т. Громбах( модифицированной Е.С.Еськиной, Т. Л. Больбот);
3. Методики изучения самооценки и уровня притязаний;
4. Социометрические методики и др.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Уровень сформированности УУД | | | | |
| высокий | выше среднего | средний | ниже среднего | низкий |
| 5а | 15,1 | 51,5 | 12,1 | 9 | 12,1 |
| 5б | 15,6 | 34,3 | 28.1 | 3,1 | 18,7 |
| 5в | 15,7 | 34,5 | 42,3 | 3,8 | 3,7 |
| 6а | 62,1 | 20,6 | 10,3 | 3,4 | 3,4 |
| 6б | 26 | 4 | 39 | 13 | 18 |
| 6в | 54,1 | 19,5 | 9,4 | 3,2 | 3,6 |
| 7а | 7,1 | 25 | 46,4 | 17,8 | 3,5 |
| 7б | 0 | 10 | 56,6 | 20 | 13,3 |
| 8а | 4 | 44 | 48 | 4 | 0 |
| 8б | 0 | 53,8 | 38,4 | 7,6 | 0 |
| 9а | 3 | 61,5 | 32,5 | 3 | 0 |
| 9б | 1 | 59,2 | 34,8 | 5 | 0 |

Анализ показал недостаточную работу педагогического коллектива по формированию универсальных учебных действий. Необходимо в 2021-2022 учебном году создать творческую группу по изучению формирования УУД, создания фонда диагностических работ по изучению сформированности УУД, изучения методических приемов по формированию УУД.

**Анализ участия в ВПР в 2021 году**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в МБОУ Школа № 56 были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс**  **Русский язык**  Время выполнения: 60 минут.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Работа состояла из 12 заданий:  1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)  2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)  3.Ударение  4.Определение частей речи  5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения  6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)  7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)  8.Основная мысль текста  9.Ответ на вопрос по тексту  10.Определение типа речи в предложенных предложениях  11.Найти слово с предложенным значением  12.Найти антоним к слову   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 25 | 29,76 | | Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46 | 54,76 | | Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 15,48 | | Всего | 84 | 100 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 84 | 4 | 42 | 32 | 6 | 92,9 | 54,8 |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**5 класс - математика**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10.Чтение таблиц

11.Чтение диаграмм

12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Развитие пространственных представлений

14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 84 | 11 | 44 | 27 | 2 | 97,6 | 65,5 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-нахождение общего делителя;

-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;

-чтение и анализ таблиц и диаграмм;

-геометрические построения; пространственные представления;

-проверка логического мышления

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19 | 22,62 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 59 | 70,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 6 | 7,14 |
| Всего | 84 | 100 |

**Биология 5 класс**

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1.Умение выделять существенные признаки биологических объектов

2.Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

3.Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа

5.Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 82 | 0 | 11 | 70 | 1 | 98,8 | 13,4 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 54 | 65,85 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 | 32,93 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,22 |
| Всего | 82 | 100 |

**История - 5 класс**

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 85 | 17 | 26 | 40 | 2 | 97,6 | 50,6 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 14 | 16,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 64 | 75,29 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7 | 8,24 |
| Всего | 85 | 100 |

**Анализ результатов ВПР в 6 классе**

**Русский язык - 6 класс**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2.Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3.Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4.Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5.Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7.Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 71 | 9 | 29 | 25 | 8 | 898,7 | 53,5 |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 60% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

-75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-60% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 18 | 25,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43 | 60,56 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 10 | 14,08 |
| Всего | 71 | 100 |

**Математика - 6 класс**

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1.Владение понятиями отрицательные числа

2.Владение понятием обыкновенная дробь

3.Умение находить часть числа и число по его части

4.Владение понятием десятичная дробь

5.Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

7.Умение оперировать понятием модуль числа

8.Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

9.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

10.Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11.Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12.Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 68 | 4 | 22 | 35 | 7 | 98,7 | 38,2 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями,

-знать понятие модуль числа,

-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 32,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 42 | 61,76 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 5,88 |
| Всего | 68 | 100 |

**Биология 6 класс**

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 55 | 1 | 14 | 38 | 2 | 96,4 | 27,3 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 29 | 52,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 25 | 45,45 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,82 |
| Всего | 55 | 100 |

**История 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 51 | 7 | 26 | 17 | 1 | 98 | 64,7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 7 | 13,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 35 | 68,63 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 9 | 17,65 |
| Всего | 51 | 100 |

**География 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 24 | 2 | 3 | 19 | 0 | 100 | 20,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 25 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 17 | 70,83 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 4,17 |
| Всего | 24 | 100 |

Обществознание - 6 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 8 заданий:

|  |
| --- |
| 1.Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение) |
| 2.Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. |
| 3.Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. |
| 4.Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. |
| 5.Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. |
| 6.Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. |
| 7.Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. |
| 8.Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 26 | 2 | 12 | 12 | 0 | 100 | 53,8 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 6 | 23,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 | 61,54 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4 | 15,38 |
| Всего | 26 | 100 |

**Анализ результатов ВПР в 7 классе**

|  |
| --- |
| **Русский язык** |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3.Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6.Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применятьзнание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9.На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления;задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 50 | 2 | 17 | 27 | 4 | 92% | 38 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 26 | 52 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4 |
| Всего | 50 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Математика - 7 класс**

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

13-14.Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 51 | 5 | 13 | 30 | 3 | 94,1 | 35,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 9 | 17,65 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 29 | 56,86 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13 | 25,49 |
| Всего | 51 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**География 7 класс**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 50 | 6 | 11 | 33 | 0 | 100 | 28,3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22 | 44 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 23 | 46 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5 | 10 |
| Всего | 50 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Физика 7 класс**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1.Физическая величина. Физическое явление.

2.Равномерное движение.

3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

5.Закон Архимеда

6.Расчетная задача. (Механические явления)

7.Атмосферное давление.

8.Сила, сложение сил

9.Броуновское движение. Диффузия.

10.Расчетная задача. (Механические явления)

11.Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 49 | 6 | 19 | 20 | 4 | 91,8 | 51 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 15 | 30,61 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 63,27 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3 | 6,12 |
| Всего | 49 | 100 |

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

**История 7 класс**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 45 | 5 | 24 | 16 | 0 | 100 | 64,4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 44 | 97,78 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 2,22 |
| Всего | 45 | 100 |

**Вывод**:

-затруднения вызвали:знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Обществознание 7 класс**

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 43 | 0 | 21 | 22 | 0 | 100 | 48,8 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 5 | 11,63 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 38 | 88,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 43 | 100 |

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Английский язык 7 класс**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

2.Осмысленное чтение текста вслух

3.Говорение (монологическая речь): описание фотографии

4.Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

5.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы

6.Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 45 | 6 | 16 | 19 | 4 | 91,1 | 48,9 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-осмысленное чтение текста вслух;

0говорение (монологическая речь):

-описание фотографии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 13 | 28,89 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32 | 71,11 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
| Всего | 45 | 100 |

**Рекомендации:**

Учителю английского языка:

1. Использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;

2.Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС

3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;

4.Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

5.Использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

6.Развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнени

**Русский язык 8 класс**

|  |
| --- |
|  |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 42 | 2 | 16 | 18 | 6 | 85,7% | 42,6 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 21 | 50 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 19 | 45,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 4,76 |
| Всего | 42 | 100 |

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика 8 класс**

Дата: 14.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

2.ппроверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

3. Проверяется умение решать задачи на части.

4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.

9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 38 | 0 | 13 | 22 | 3 | 92,1 | 34,2 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 12 | 31,58 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24 | 63,16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2 | 5,26 |
| Всего | 38 | 100 |

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Химия 8 класс**

|  |
| --- |
| Дата: 21.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 30 | 1 | 10 | 15 | 4 | 86,7 | 36,6 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

**Рекомендации:**

Учителю химиирекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

**История 8 класс**

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

2. Нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

3. Проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

4. Нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

5. Проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

6- 7. Нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

7. Требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

8. Требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

9. Предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, которыйможно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать этуточку зрения.

10 – 11. Является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

10. Проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В заданиитребуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

11. Проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

12. проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 38 | 0 | 13 | 22 | 3 | 92,1 | 34,2 |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации:**

Учителю историирекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, какдля каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

**II. Работа с отстающими обучающимися**

По итогам сентября 2020 года в школе выявлены слабоуспевающие и неуспевающие обучающиеся 2-9 классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Количество**  **учеников** | **Предмет** |
| 1 | 2а | **2** | Русский язык |
| 2 | 3б | 3 | Литературное чтение  Иностранный язык  Математика  Русский язык  Окружающий мир |
| 3 | 4а | 2 | Иностранный язык |
| 4 | 5б | 1 | Иностранный язык |
| 5 | 6в | 1 | Математика |
| 6 | 7б | 2 | Немецкий язык |
| 7 | 8а | 1 | По всем предметам |
| 8 | 9а | 3 | Алгебра, геометрия |
| 9 | 9б | 5 | Алгебра, геометрия, география, биология |

Проверка проводилась по нескольким направлениям: посещение уроков, анализ классных журналов, проверка дневников неуспевающих, анализ анкет обучающихся.

При посещении уроков учителей-предметников выявлено, что на этапе актуализации знаний: создана атмосфера доброжелательности, ученикам предоставлена возможность повторить правило перед ответом. В ходе ответа учитель подбадривал учеников. В ходе проверки домашнего задания обращал внимание на типичные ошибки. Прием «Найди ошибку» стимулировал познавательный интерес, подвел учащихся к формулировке цели урока.

При изучении нового материала: акцентировано внимание учащихся на главных моментах новой темы, поддерживалась регулярная обратная связь с целью выяснения понимания материала неуспевающими и слабоуспевающими учениками.

В ходе выполнения упражнений: неуспевающим учащимся предложена ориентировочная основа действий, оказывалась оперативная помощь, учитывался темп работы. Предложены индивидуальные карточки с последующей самопроверкой по эталону. Получены отметки «удовлетворительно».

При выдаче домашнего задания: объем оптимален (1 упражнение), даны разъяснения к выполнению упражнения, акцентировано внимание на правилах, которые нужно повторить. Дифференциация не прослеживается.

Также при посещении уроков выявлено, что все таки учителя больше ориентированы на работу с сильными и средними обучающимися, слабым обучающимся уделяется не всегда достаточно внимания на уроке, не продумываются индивидуальные формы работы.

Во время наблюдения за учениками выявлено, что обучающиеся не всегда готовы к урокам, тетради неопрятные, записи в тетрадях небрежные. Обучающиеся не всегда выполняют домашнюю работу в тетрадях, ослаблен контроль со стороны родителей за успеваемостью обучающихся.

Обучающиеся не записывают домашнее задание в дневник. Отметки учителями-предметниками не выставляются своевременно, у большинства обучающихся отсутствуют подписи классных руководителей и родителей обучающихся. Учителя-предметники и классные руководители не всегда контролируют запись домашнего задания обучающимися в тетрадь. Домашние задания выполняются не всеми обучающимися систематически и в полном объеме.

В ходе проверки журнала выявлено, что у обучающихся недостаточная накопляемость отметок, преобладают неудовлетворительные отметки.

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать: пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях; пробелы в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающие темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков; недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность; ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств; слабое состояние здоровья; несформированность приемов учебной деятельности.

С целью преодоления неуспеваемости необходимо выявить причины неуспеваемости с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

100% неуспеваюших обучающихся охвачены дополнительными индивидуальными занятиями, направленными на преодоление неуспеваемости, учителя на уроках применяют дифференцированный подход в обучении. В работе с неуспевающими учениками на уроке используют такие виды помощи в учении как: снижение темпа опроса, разрешение пользоваться наглядными пособиями, поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала, привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям, поощрение публично за правильно выполненные задания.

К окончанию учебного года все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

**III. Работа с одаренными обучающимися**

**Участие в обучающихся МБОУ Школа № 56**

**в научных конференциях и исследовательских проектах**

**в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Конференция** | **Название секции** | ФИО | **Результаты** |
| 1 | Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Моя Республика» | Статья | 1 | Диплом победителя 2 степени |
|  | Малая академия школьников | «Духовное воспитание. Башкирский язык» | 1 | Грамота |

**Участие в творческих конкурсах**

**обучающихся МБОУ Школа № 56**

**в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество участников, группа** | **Класс** | **Уровень, тема** | **Результат** |
| 1 | 2 обучающихся | 2а  7а | Республиканская акция «Бабочки памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста. | Дипломы, 2 и 3 место |
| 2 | 1 обучающийся | 6в | Городской конкурс творческих поделок декоративно-прикладного искусства «Серебряная снежинка – 2021» | 2 место |
| 3 | Группа обучающихся | 5-8 | Городской конкурс по изобразительному искусству «Детский натюрморт» | 1 место |
| 4 | 1 обучающийся | 2в | Районный этап городского дистанционного конкурса чтецов «Разноцветные странички» | 1 место |
| 5 | 5 обучающихся | 1-4 кл. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 1, 2, 3место |
| 6 | 2 обучающихся | 2в, 4а | Второй тур Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Мой космический мир» | Победители |
| 7 | 2 обучающихся | 11а | Номинация «Видео» подноминации «Интервью» в конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ», посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечетственной войне. | 2 диплома 1 счтепени |
| 8 | 1 обучающийся | 8а | Районная олимпиада по изобразительному искусству | 1 место |
| 9 | 2 обучающихся | 3б, 5в | Районный этап городского смотра-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение» | 2, 3 место |

**Участие в олимпиадах и конкурсах**

**обучающихся МБОУ Школа № 56**

**в 2020 – 2021 учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО обучающегося** | **Класс** | **Уровень** | **Результат** |
|  | 10 обучающихся | 8а | Городской интеллектуально-профориентационная игра «Где логика?» | Благодарственное письмо |
|  | 80 обучающихся | 1-6 | Международная олимпиада по ПДД «Глобус» | Дипломы |
|  | 1 обучающийся | 8а | Районный конкурс презентаций на английском языке «Башкирия в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг» среди 7-8 классов в номинации «За память и сохранение традиций» | Благодарственное письмо |
|  | 1 обучающийся |  | Районный конкурс компьютерных презентаций и видеороликов «И помнит мир спасенный», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в номинации «Тема войны в творчестве композиторов» | Грамота, 1 место |
|  | 3 обучающихся |  | Республиканский этап Олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1, 2 места |
|  | 3 обучающихся | 5-6,9 | Муниципальный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 3 обучающихся | 5-6 | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Республиканский (заключительный) этап | Призеры Республиканского этапа |
|  | 1 обучающийся | 6 | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Муниципальный этап, история | Победитель Муниципального этапа |
|  | 24 обучающихся | 1-8 | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Муниципальный этап | Призеры Муниципального этапа |
|  | 1 обучающийся | 9 | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, право | Призер регионального этапа |
|  | 1 обучающийся | 6 | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, английский язык | Призер |
|  | 1 обучающийся | 9 | Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап, право | Призер |
|  | 4 обучающихся | 3-6 | Районный этап предметной олимпиады | Призеры |
|  | 4 обучающихся | 2 | Районный конкурс на иностранном (английском) языке «Smart Kids» | 2 место |
|  | 4 обучающихся | 3 | Районный конкурс на иностранном (английском) языке «Smart Kids» | 3 место |

**IV. Профориентационная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участие в профпробе «Профнавигатор №1» | 7-9 классы | 20 чел. |
| Участие в мероприятии по профориентации . Анкетирование обучающихся 9,10,11 классов.  Квест по профориентации | 9-11 классы  5-6 классы | 55 чел.  92 чел. |
| «Развлекательно-познавательная игра  "Кто больше знает профессий. Знакомство с профессией энергетика"  Конкурс сочинений "Моя будущая профессия. Знакомство с профессией энергетика"  Проведение классных часов | 5 А,Б,В классы  6 А,Б, В классы | ( 93 чел.)  (82 чел.) |
| Участие в профпробе «Профнавигатор №1» | 7-9 классы | 20 чел. |
| Участие в мероприятии по профориентации . Анкетирование обучающихся 9,10,11 классов.  Квест по профориентации | 9-11 классы  5-6 классы | 55 чел.  92 чел. |
| «Развлекательно-познавательная игра  "Кто больше знает профессий. Знакомство с профессией энергетика"  Конкурс сочинений "Моя будущая профессия. Знакомство с профессией энергетика"  Проведение классных часов | 5 А,Б,В классы  6 А,Б, В классы | ( 93 чел.)  (82 чел.) |

17.03.21 г. Участие в профориентационном «Onlin фестивале факультете УГНТУ» 10 А класс 5 человек

19.01.21г. Участие на вебинаре «Предприниматель-TIME».Все о проектной деятельности.

Взаимообучение городов. педагоги, обучающиеся, студенты 28 человек

28.01.21. Участие на семинаре в МБОУДО ЦППМСП «Журавушка» на тему «Психологическое сопровождение учащихся в деструктивных семьях» Педагоги-психологи Калининского района 15 чел.

30.01.21 г. Участие в тематическом субботнике «Твори добро» 6 Б класс 15 чел.

14.04.21г. Выступление доцента УГНТУ кафедры электротехники и электрооборудования предприятий Леонтьевой Т.А. о приеме в университет. 10А, 11А классы 33 человека

07.04.21 г. Выступление на родительском собрании (онлайн) ведущего психолога ЦЗН по Калининскому району Гиниятуллиной Гульнары Римовны на тему «Как помочь ребенку в выборе профессии» 8,9 классы 50 человек.

**V. Воспитательная работа**

Анализ воспитательной работы школы строился на основе отчета работы классных руководителей, СПС школы, итогов участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, анализа спортивной работы, анализа работы школьной библиотеки.

Классный рук в современном ОУ является центральной фигурой воспитательного процесса, следовательно должен обладать такими умениями, как мотивация своейдеятельности, проектирование в том числе планирование своей деятельности, организация учащихся, склонность к творчеству, умение оценить результативность своей работы. На основе анализа деятельности классных руководителей можно сделать вывод, всеми были составлены планы воспитательной работы, но следует отметить, что у многих были составлены планы без проявления индивидуальности, формально.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является взаимодействие школы с семьей. В теч года проводились и родит собрания, лектории, общешкольные совместные мероприятия, как онлайн, так и офлайн. Хочется отметить, что в данных мероприятиях принимали активное участие в основном родители начальных классов. При планировании работы на 2021-2022 уч год.,прошу обратить особое внимание на проведение совместных дел с родителями классных руководителей 5-11 классов, участие родителей в конкурсах и соревнованиях совместно с детьми (онлайн, офлайн, тематические субботы) – совместные экскурсии, КТД по профориентации, спортивные соревнования внутри класса, интеллектуальные турниры итд.

В 2019-2020 уч.г. очень хорошо прошел семейный спортивный марафон, масленица, где родители обучающихся принимали активное участие. Предлагаю привлекать родителей и в совместные мероприятия по профилактике ДДТТ.

За прошедший период сделано немало, родители стали активнее, но уровень посещаемости родительских собраний оставляет низким! Это негативно влияет на поведение учащихся, их успеваемость, в этом проявляется отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание родителей развиваться, что и влияет на рост правонарушений. В связи с этим нам всем нужно искать новые формы проведения родительских собраний, находить интересный материал, действительно полезный для родителей, говорить на собраниях не только об успеваемости , но и проводить лектории, учить их, давать практические советы, родители и сами могут делиться положительным опытом. Немалое значение в работе школы с родительской общественностью может иметь и общение через соц сети, сайт школы. Информируйте родителей о проводимых в школе делах, об успехах других детей и классов. и через соц сети школы

Основной составляющей ВР школы является участие класса в общешкольных и районных делах.Ярко прошли такие общешкольные дела, как:

конкурс строя и песни;

квест«В мире ПДД»;

Тематическая суббота по профориентации;

Тематическая суббота «Марафон добрых дел»;

Хочется отметить открытое заседание литературного клуба школы, посвященное Дню рождения М. Джалиля. Хочется пожелать, чтоб учителя филологи подхватили эту идею и продолжили работу в данном направлении.

Курсы внеурочной деятельности

Занятость во внеурочное время по школе составляет 100%, но это лишь на бумаге. Курсы внеурочки посещают не все дети. Порой не знают даже расписания, порой учителя самостоятельно начинают менять расписание. Это просто недопустимо. Обеспечение посещения курсов внеурочной деятельности задача классного руководителя и руководителя курса.

Результатом усвоения курсов внеурочной деятельности и внеурочной деятельности собучающимися учителей предметников и является проявление полученных знаний обучающимися и навыков в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Участие в творческих конкурсах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО участника, группы | Класс | ФИО преподавателя | Уровень, тема | Результат |
|  |  | 2а | Андреева Ю.В. | Республиканская акция «Бабочки памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста. | Диплом, 3 место |
|  |  | 7а | Андреева Ю.В. | Республиканская акция «Бабочки памяти», посвященная Дню памяти жертв Холокоста. | Диплом, 2 место |
|  |  | 6в | Андреева Ю.В. | Городской конкурс творческих поделок декоративно-прикладного искусства «Серебряная снежинка – 2021» | 2 место |
|  |  |  | Андреева Ю.В. | Городской конкурс по изобразительному искусству «Детский натюрморт» | 1 место |
|  |  | 2в | Юсупова Э.Ф. | Районный этап городского дистанционного конкурса чтецов «Разноцветные странички» | 1 место |
|  |  | 1б | Юзеева О.А. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 2 место |
|  |  | 4в | Авзалетдинова А.В. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 3 место |
|  |  | 1б | Толстикова Т.П. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 1 место |
|  |  | 3б | Гарифуллина А.И. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 2 место |
|  |  | 3в | Цуцкарева Е.П. | Школьный этап онлайн-конкурса чтецов, посвященный мастерам русской поэзии (200-летие А.Н.Майкова, Н.А.Некрасова и др.) | 3 место |
|  |  | 2в | Уразова Н.Р. | Второй тур Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Мой космический мир» | победитель |
|  |  | 4а | Цуцкарева Е.П. | Второй тур Республиканского конкурса детского рисунка «Я рисую. Мой космический мир» | победитель |
|  |  | 11а |  | Номинация «Видео» подноминации «Интервью» в конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ», посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечетственной войне. | Диплом, 1 место |
|  |  | 11а |  | Номинация «Видео» подноминации «Интервью» в конкурсе «Письмо солдату. Победа без границ», посвященному 76-й годовщине Победы в Великой Отечетственной войне. | Диплом, 1 место |
|  |  | 8А | Андреева Ю.В. | Районная олимпиада по изобразительному искусству | 1 место |
|  |  | 5В | Галимова З.М. | Районный этап городского смотра-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение» | 3 место |
|  |  | 3Б | Галимова З.М. | Районный этап городского смотра-конкурса талантов художественного слова «Вдохновение» | 2 место |

**Участие в олимпиадах, конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **Класс** | **ФИО преподавателя** | **Уровень** | **Результат** |
| 1а-  1б  1в- 17 человек | 80 |  | Международная олимпиада по ПДД «Глобус» |  |
|  | 6в | Иванова Ю.А. | Районный конкурс компьютерных презентаций и видеороликов «И помнит мир спасенный», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в номинации «Тема войны в творчестве композиторов» | Грамота, 1 место |
|  | 6в | Грачева Е.А. | Республиканский этап Олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | Диплом, 2 место |
|  | 5а | Федорова А.В. | Республиканский этап Олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | Диплом, 1 место |
|  | 5а | Федорова А.В. | Республиканский этап Олимпиады для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | Диплом, 2 место |
|  | 6в | Грачева Е.А. | Муниципальный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 2б | Колпакова О.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 2б | Колпакова О.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 2 место |
|  | 6в |  | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 2 место |
|  | 6в | Грачева Е.А. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 9а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 9а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 2 место |
|  | 9а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 3 место |
|  | 11а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 1 место |
|  | 11а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 2 место |
|  | 11а | Жидарева А.В. | Школьный этап олимпиада для школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной войны «Я помню. Я горжусь» | 3 место |
|  | 2в | Уразова Н.Р. | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Республиканский (заключительный) этап | Призер Республиканского этапа |
|  | 6в | Грачева Е.А. | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Республиканский (заключительный) этап, обществознание | Призер Республиканского этапа 2 степени |
|  | 6в | Грачева Е.А. | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Республиканский (заключительный) этап, история | Призер Республиканского этапа |
|  | 5а | Евграфов С.П. | Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина, Республиканский (заключительный) этап, физическая культура | Призер Республиканского этапа |
|  | 4в | Авзалетдинова А.В. | Школьный этап предметной олимпиады школьников среди обучающихся 2-4 классов по литературному чтению | призер |
|  | 2а | Раджабова А.Г. | Районный конкурс на иностранном (английском) языке «SmartKids» | Почетная грамота, 2 место |
|  | 3в | Саетова И.В. | Районный конкурс на иностранном (английском) языке «SmartKids» | Почетная грамота, 3 место |
|  | 4в | Авзалетдинова А.В. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру, апрель 2021г. | Диплом победителя |

К внеурочной деятельности относится и работа школьной библиотеки. В теч года об-ся школы часто посещают мероприятия модельной библиотеки № 30. Так в 2019-2020 году для обучающихся 1-10 классов были организованы встречи с интересными людьми, поэтами, писателями РБ, проводились викторины квизы,квесты. Перед школьным библиотекарем ставится задача по изучению опыта работы библиотеки № 30 и организации проведения более активной внеклассной работы с обучающимися.

Немалая работа проводится педагогами школы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Изучение ПДД в МБОУ Школа № 56 осуществляется с 1 по 11 класс по программе, утвержденной коллегией Министерства образования РБ « Программа обучения учащихся 1-11 классов школ республики правилам дорожного движения в курсе ОБЖ»: 1-9 классы – 10 часов, 10-11 – 4 часа в год. Каждый урок фиксируется в журналах по ПДД, проверка которых проводится 1 раз в четверть. Ежедневно учителями-предметниками проводятся пятиминутки по ПДД в 1-9 классах.

В начале учебного года директором школы издан приказ от 07.08.2020 года № 206 «О работе по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «О создании отряда ЮИД» от 07.08.2020 г. № 207. Составлен и утвержден (приказ № 206, от 07.08.2020 года) комплексный план мероприятий по профилактике ДДТТ, согласован и утвержден начальником ОГИБДД УМВД РФ по городу Уфе подполковником полиции О.Ю. Ющенко.

Приказом № 209 от 07.08.2020 утвержден план мероприятий по профилактике ДДТТ МБОУ Школа № 56 и МБДОУ Детский сад № 320, приказом № 208 от 07.08.2020 – план мероприятий по профилактике ДДТТ МБОУ Школа № 56 и МБДОУ Детский сад № 267.

В фойе первого этажа и в рекреациях 2 этажа начального блока и 3 этажа старшего блока обновлены информационные стенды по ПДД. На втором этаже имеется разметка, приобретены методические пособия и дидактические материалы для изучения ПДД. В классных уголках ежеквартально обновляется информация по ПДД. Разработаны схемы безопасных маршрутов «Дом- школа-дом» с учащимися и вклеены в дневники всех школьников 1-7 классов. Приобретены светоотражающие элементы для учащихся школы (89 %).За истекший год педагогами школы проведено более 80 мероприятий по профилактике ДДТТ, в том числе, ис привлечением инспекторов ОДНиОП, ЦОБ, ГИБДД. Несмотря на немалую работу по профилактике ДДТТ, факты ДТП с участием обучающихся школы произошли. В связи с этим следует обратить внимание классных руководителей на работу с родителями обучающихся по их просвещению в таких вопросахкак особенности детской психологии поведения на дороге, о личном примере родителей. Следует активнее привлекать родительскую общественность при проведении и организации внеклассных дел по профилактике ДДТТ. Немалую работу провел и отряд ЮИД. Ими созданы обучающие ролики для нач классов, проводились кл часы в 1-4 классах, выступления на общешкольных линейках, в подшефных детских садах.

Результативность участия в районных, городских конкурсах по **профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:** 1 место в городском конкурсе фотографий «Дорожные картинки» среди обучающихся ОО города Уфы, участие в районном фотоконкурсе, презентаций «Внимание-дорога!», подготовка команды 5 классов для участия в районном конкурсе «Безопасное колесо», участие в Олимпиаде по ПДД «Глобус», Учи.ru, 3 место в районном конкурсе фотографий «Дорожная азбука», 1 место в районном этапе конкурса педагогического мастерства «Научи ребенка ПДД» - Колпакова О.В.(учитель начальных классов).

Организация спортивной деятельности в 2020-2021 уч году улучшилась по сравнению с 2019-2020 уч.г. Были проведены общешкольные соревнования в рамках «Школьной спартакиады», стали уже традиционными спортивные соревнования, проводимые совместно с родителями.

**Участие в спортивных мероприятиях, сборах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **Класс, учитель** | **Вид соревнования** | **Результат** |
|  | 6в | Городской этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» | 2 место |
|  | 6в | Городской этап Всероссийских соревнований по футболу «Кожаный мяч» | 1 место |
| Команда школы |  | Районное соревнование «Веселые старты», посвященное Дню Защитника Отечества | сертификат |
| Команда «Вокруг света» | Байгужина Л.Р. | Квест-игра»Мост-безопасности», посвященной Всемирному дню гражданской обороны среди обучающихся 8-10 классов | Диплом |
| Команда «Витязь-Юниор» | Евграфов С.П. | Первенство и Чемпионат Республики Башкортостан по ушу-саньда | Грамота, 1 место |
| Команда «Витязь-Юниор» | Евграфов С.П. | Открытое Первенство и Чемпионат Республики Башкортостан по ушу-саньда | Грамота, 2 место |
| ВПК «Витязь-Юниор» | Евграфов С.П. | Соревнования по стрельбе среди военно-патриотических клубов | Диплом, 2 место |

Но необходимо больше проводить спортивных соревнований внутри школы, проводить активнее школьную спартакиаду по различным видам спорта, повысить уровень соревновательности между классами. Лыжная подготовка наших учеников на слабом уровне, да на соревнованиях ДОСААФ кадеты проявили себя отлично, но это разовый успех. И не просто отбирать детей на соревнования, а по результатам школьных соревнований.

С целью активного вовлеченияподростков и молодежи ведения ЗОЖ, профилактики распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурениясреди обучающихся, в школе ведет работу ОНП.Задачами которого являются: организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового и безопасного образа жизни; выявление обучающихся, входящих в группу «социального риска», по злоупотреблению наркотическими и психоактивными веществами, индивидуальная работа с ними. Вовлечение детей группы «социального риска» в кружковую, спортивную деятельность, внеклассную работу; учет обучающихся, замеченных в употреблении психоактивных веществ; выявление неблагополучных семей и проведение с ними профилактической работы; установление контакта с семьями обучающихся, входящих в «группу риска», и проведение профилактической работы с родителями; взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты населения, культуры, физкультуры и спорта, подростковыми клубами по месту жительства, центрами психолого-медико-педагогического и социального сопровождения, правоохранительными органами.

Работа ОНП осуществляется согласно плану работы на 2020-2021 учебный год. Состав наркопоста осуществляет свою деятельность согласно направлениям: учебная работа – уроки Здоровья по программе «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях» (авт. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А.) для 5-9 классов; проведение профилактических бесед среди младших школьников по «Программе профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения» (на основе УМК «Все цвета, кроме черного»), где затрагивается тематика профилактики злоупотребления ПАВ и формирования ЗОЖ. Профилактическая работа ОНП – это тематические психологические тренинги, акции, творческие конкурсы online – в Сети (в интернете) и offline, праздники, фестивали, выступления агитбригад и т.д., организация внеурочной деятельности обучающихся. Диагностическая работа - тестирование, анкетирование и диагностика учащихся, проведение мониторинга уровня наркотизации учащихся и оценки эффективности профилактической работы. Работа с родителями - родительские собрания общешкольные, классные, занятия с родителями, проведение индивидуальных и (или) групповых консультаций. Работа с классными руководителями - тематические методические объединения, обучающие семинары, круглые столы, педсоветы, семинары-совещания и т.п.

За 2020-2021 уч. год проведены следующие мероприятия:

28.08.2020 г - семинар для классных руководителей - «Современные формы диагностической работы по выявлению склонностей к употреблению ПАВ»; 31.08.2020 – педсовет с включением в повестку дня вопроса: «Анализ и перспективы работы по профилактике деструктивного поведения».

- 2.09.2020 проведены классные часы в 1-11 кл (374 ч.) «Права и обязанности обучающихся в школе и вне ОУ».

Проведены коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга на развитие навыков позитивного общения, самостоятельного решения сложных жизненных задач совместно с МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка»: 02.09.2020 г. Хох И.Р., Казбан Н.А., провели тренинг на тему «Ценности жизни» 7б класс (28 чел.); 3.09.20,10.09.20,17.09.20 Групповые занятия в 3 а, 3 б «Я справлюсь!» Новохатская Е.В.; 07.09.20,14.09.20,21.09.20, 28.09.20 Групповые занятия в 5 А, 5 Б на темы : «Ценность жизни», «Мой герой», «Мои поступки, моя ответственность» провела педагог-психолог Равнейко С.В.; 18.09.20 , 25.09.20 г. Педагог-психолог Сальникова Р. З. провела занятие в 8 А (22 чел.), 8 Б (19 чел.) классах по программе «Жить? Творить? Любить?» на тему: «Я –это я! И это замечательно!»

- 7.09.2020 по 11.09.2020 классными руководителями проведена ознакомительная беседа в 1-11 кл (374 ч) «Детский телефон доверия» (тел доверия размещен на сайте школы).

В 5 – 7 кл. (229 ч.) членами ОНП проведены уроки: 11.09.- «Определение понятия «здоровье»», 18.09. - «Компоненты и критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека». 13-15 сентября по школе проведена акция «Мы за ЗОЖ» (7-8 кл - выпуск социальных роликов, 4-6 кл - конкурс рисунков и плакатов). 16.09.2020 и 17.09.2020 г. педагог-психолог Янгирова В.Ф. провела онлайн конференции с родителями обучающихся 6-11 кл. (280 ч.), с показом видеоматериалов по профилактике жестокого обращения с детьми, познакомила с процедурой социально – психологического тестирования обучающихся, с диагностическим обследованием на предмет выявления эмоционального состояния обучающихся, рассказала о работе по мониторингу социальных сетей.

Старшим инспектором ЦОБ ППН Егоровой Э.Р. 29.09.20 г. проведены онлайн конференции с обучающимися 8-10 классов (67 ч) по профилактике правонарушений. Во время встречи были освещены следующие темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «О правовых и юридических последствиях участия в незаконном обороте наркотиков», Безопасный интернет, «Комендантский час». Ежегодно по плану ГУО в 6-11 классах проводится диагностическое обследование обучающихся на предмет выявления эмоционального состояния. В 2020-2021 учебном году данная диагностика - 30 сентября (пр. по школе № 310 от 29.09.2020 г.).

8.10.2020- Урок Здоровья в рамках программы «Профилактика ПАВ» на тему: «Состав табачного дыма и табачных смол. Понятие о канцерогенах. Органы-мишени для табака». 6 кл – 70 ч

8.10 – групповое занятие «Я сильный и упорный» проведено ЦПП «Журавушка» (57 ч 3 кл.)

13 и 14 октября и 21.12-25.12 - социально-психологическое тестирование (7-11 кл) 190ч.

15.10.2020 - Урок Здоровья в рамках программы «Профилактика ПАВ» на тему: «Болезни, связанные с табакокурением. Влияние курения на внешний вид, умственную и физическую работоспособность, занятия спортом.» 5 кл – 60 ч; 6 кл – 71 ч.

13-16 октября – в молодежном форуме по профилактике экстремистских проявлений «Я миR» приняли участие обучающиеся 9-10 кл – 75 ч.

15-16 октября - Всероссийский онлайн-опрос родителей в рамках организации профилактической работы с обучающимися, направленной на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. (7-11 кл -142 ч)

20.10. - 29.10.; - прошли родительские собрания в классах в повестку дня которых были включены вопросы по профилактике правонарушений, проведения добровольного тестирования; опасности социальных сетей.

с 23 октября по 7 ноября 2020 г. – общешкольная акция «Спортивная семья» в рамках школьного проекта «Территория здоровья» (1-11 кл. – 332 ч. Из них 65 семей)

с 19 по 30 октября 2020 года - участие во втором этапе Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»: на сайте школы и в социальных сетях были размещены «телефоны доверия»; проведены профилактические лекции педагога-психолога в онлайн-формате, направленные на информирование о последствиях потребления психоактивных веществ.

30.10. – СПС школы присутствовала на вебинаре под руководством декана факультета психологии БашГУ, кандидата психологических наук, главного медицинского психолога МЗ РБ Хох И.Р. на тему: «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних в ситуации пандемии новой короновирусной инфекции».

С 10.11. по 17.11. - рамках акции «Выбираем жизнь без сигареты» проведен конкурс творческих работ «Письмо курильщику» (4-7 кл. 75 ч), выставка рисунков «Скажи сигарете: «НЕТ!»» (2-3 кл – 148 ч)

20.11. - Круглый стол- онлайн «Проблемы наркомании в России» (9 кл. – 43 ч)

27.11 – приняли участие в районном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни!».

1.12 – в рамках проведения Всемирного Дня борьбы со СПИДом проведены классные часы, уроки здоровья "Территория здоровья" (495ч). 53 обучающихся прошли опрос на определение уровня компетенции в области профилак¬тикирас¬простра¬нения ВИЧ-инфекции.

4.12. - МО классных руководителей на тему «Современные методы профилактики вредных привычек и пропаганды ЗОЖ»

16.12 – инспектором ОППН Зубаировой проведены лекции по профилактике правонарушений с обучающимися 5-6 классов (142 ч.)

06.01. – «Новогодние семейные игры», в которых приняли участие родители(законные представители) и обучающиеся (1-6 классов, 120ч.);

8.01.2021 - семинар МО классных руководителей «Роль классного руководителя в профилактике асоциального поведения учащихся и потребления ПАВ»;

28,29 января - Родительские собрания (7-11 классы) по профилактике правонарушений с приглашением инспектора ОДН ОП №2 УМВД России по г. Уфе Галиуллиной З.Ф.

29.01. - Профилактические лекции инспектора ЦОБ на тему: “Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних”, ”Меры личной безопасности (6-10 кл);

С февраля 2021 г., еженедельно, с обучающимися 7-11 классов классными руководителями проводятся классные часы по программе «Мои права. Мои обязанности». Одной из задач программы проведения классных часов является правовое просвещение обучающихся и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.

Инспектором УОБ ППН ЦОБ Инспектор ОППН Малковой Р.Ф. проведены лекции по профилактике правонарушений с обучающимися следующих классов :

05.02.2021 г. По пропаганде ПДД (2А,Б,В) 75 чел.

05.02.2021 г. По профилактике правонарушений (дисциплина, успеваемость) 5А,Б,В,6А,Б,В (154 чел.)

05.02. 2021 г. По мерам личной безопасности .4А,Б,В (72 чел.)

12.02.2021 – проведен общешкольные соревнования лыжников;

12.02.2021 г – совместно с городской мобильной библиотекой № 30, проведена дискуссия на тему: «Путешествие в страну прав и обязанностей» (4 кл - 30 чел);

12.02.2021 члены СПС школы приняли участие в онлайн-семинаре на тему: «Комплекс мер по профилактике алкоголизма, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних. Алгоритм действий при выявлении факта потребления ПАВ»;

13.02.2021 в рамках пропаганды ведения ЗОЖ, обучающиеся школы (5-11 кл. – 30 чел.) и их родители (15 ч) приняли участие в фестивале «Лыжня России»;

В рамках проведения городского флеш-моба «Уфа спортивная», обучающимися школы созданы более 30 видеороликов из них направлены на городской конкурс 8 роликов.

19.03. - ЗОЖ-конференция в рамках профилактической городской акции «Уфа спортивная» (6-8 кл. - 145 ч.) и единый классный час в 5-11 кл с приглашением пятикратного чемпиона РБ, многократного призера чемпионатов и первенств России, чемпиона Европы по тхэквондо Артемова К.В. На конференции были освещены вопросы о вреде потребления никотиносодержащей и никотиновой продукции.

24.03-26.03 - Родительские собрания в 1-11 классах (734 ч) на тему: «Обеспечение безопасности обучающихся в каникулярное время», консультация для родителей (законных представителей) на тему: «Приемы формирования у подростка ЗОЖ», распространение среди родителей памяток «Как избежать беды».

В теч 3 четверти проводился очередной этап Школьной спартакиады (734 ч), включающий в себя соревнования по различным видам спорта, подготовка к сдаче норм ГТО, конкурс строя и песни (2-9 кл – 609 ч);

С 29 марта 2021 г. по 2 апреля 2021 г. в школе была проведена весенняя профильная смена пришкольного лагеря «Юный патриот» (56 чел. 5-7 классы, из них 5 человек состоящих на ВШУ). Ежедневно проводились спортивные соревнования, товарищеские матчи по различным видам спорта в целях пропаганды ведения ЗОЖ. С участниками весенней смены пришкольного лагеря психологом ЦППМСП «Журавушка» проведен диспут на тему; «Похититель рассудка» (56 чел. 5-7 классы);

2.04.- Совместно с МБОУ ДО ЦППМСП «Журавушка» - игра «Наркомания – путь в бездну. Привычки и здоровье». (5-7 кл 178 ч)

С 5.04. по 14.04. – участие во Всероссийской операции «Дети России-2021» по формированию негативного отношения к потреблению наркотиков, по пропаганде ЗОЖ

- 13.04. – профилактический медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (9,11 кл. 43 чел);

В теч апреля-мая проведены: акция: «Молодежь против СПИДа»- уроки здоровья, дискуссия «Стоп ВИЧ!»(7-11 кл);

21.04.- Общешкольное родительское собрание „Ответственность за воспитание несовершеннолетних. Преодоление трудностей в воспитании детей“ 1-11 классы (734)

21.04. – Лекция Авхадиевой Р.С. на тему: «Медицинские последствия потребления психоактивных веществ». (6-9 кл 198 чел)

14.05. - Классные часы на тему «Профилактика употребления снюс» 8-9 классы (121 чел). Коррекционно-развивающие занятия с элементами тренинга на развитие навыков позитивного общения, самостоятельного решения сложных жизненных задач. Круглый стол «Раб наркотика или хозяин судьбы?» ( 72 ч- 9-11 классы ) с 17.05 по 22.05.- участие в Республиканской Неделе здоровья «Дни народного здоровья» (1-11 кл.- 734 ч): конкурс сочинений, стихов «Если хочешь быть здоров…» 4 классы (24 ч). Викторина «Здоровый образ жизни» (267 ч. 6-8 классы).

С 24.05. по 31.05 - Акция, посвященная Всемирному дню без табака .

31.05.- Педсовет «Профилактика аутоагрессивного поведения». В теч года были выпущены памятки для родителей и обучающихся «Все о СНЮСе», «Осторожно сниффинг!», на сайте школы размещены контакты в рамках акции «Сообщи, где торгуют смертью».

Совместно с представителем Роскомнадзора - урок «Медиабезопасность и цифровая грамотность детей в сети Интернет» - 19.05. для обучающихся 1-4 классов. Для 5-7 классов (178 чел.).

29.05. - Общешкольное родительское собрание «Организация летней занятости подростков. Безопасность обучающихся в период летних каникул».

В период летних каникул – организация временной занятости обучающихся (с 14 лет по 17 лет – 45 чел), ЛТО «Рассвет» - 5-7 кл - 35 ч., лагерь дневного пребывания «Алые паруса» (1-5 кл – 121 ч).

За истекший период выявлены и направлены на медицинское освидетельствование и консультацию подросткового нарколога на период с сентября 2020 по 30.06. 2021 уч. г. – 15 человек (курение, потреблению СНЮС). С родителями (законными представителями) обучающихся проведены индивидуальные беседы, даны рекомендации по воспитанию в семье негативного отношения к табакокурению, с обучающимися проведены беседы о вреде курения. Все обучающиеся были направлены на консультацию в подростковый наркологический кабинет г.Уфы (ДПО № 6).

Ежемесячно СПС школы проводится мониторинг сети Интернет с целью выявления сайтов, на которых размещена информация, наносящая вред здоровью несовершеннолетним ( 53 направлены в Роскомнадзор .).

На основании письма прокуратуры Калининского района города Уфы РБ, с целью реализации п.1.4. протокола антинаркотической комиссии Администрации Калининского района городского округа город Уфа РБ № 6 от 03.07.2019 г., установлен ящик «Для анонимных обращений о наркопреступлениях». За текущий год обращений не было.

В 2020-2021 уч.г. в школе работали 3 спортивных секции, 21 курс внеурочной деятельности в 1-10 классах. Школа принимает участие в программе «Спортивная борьба в школы» (4-6 кл). Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100% (1-10 классы), 1-11 кл – 98 %. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, учреждений дополнительного образования ДДТ, стадиона им. Н. Гастелло, "Гармония, центр развития творчества детей и юношества".

В текущем учебном году проведено 20 заседаний Совета профилактики по вопросам успеваемости обучающихся, фактов девиантного поведения рассмотрено 69 обучающихся и 7 родителей (законных представителей).

ОНП школы имеет информационный стенд, где размещена информация о детских телефонах доверия и материалы по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ Школа № 56 обучаются 734 обучающихся. На ВШУ - 10 обучающихся из них на учёте ОДН – 1, состоящие на учёте в районной КДНиЗП - 1 ; на ВШУ - 3 семьи, из них - 1 семья на учете в ОДН, 1 семья – в КДНиЗП, в ТЖС – 2 семьи по школе 1 семья в городе (за второе полугодие). На данных обучающихся и семей заведены карты сопровождения, имеются планы индивидуальной работы. Ежеквартально СПС школы, классные руководители посещают семьи. 100 % - заняты внеурочной деятельностью.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-правовому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года проводятся Уроки Мужества, встречи с ветеранами вооруженных сил РФ, воинами-интернационалистами. организация Вахты памяти у школьной мемориальной доски, в честь павших земляков в Афганистане, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, годовщине вывода войск из Афганистана: тематические классные часы в 1-11 классах; «Акция милосердия» - поздравление ветеранов микрорайона - парад у дома ветерана

В рамках **проекта «Честь имею!»,** с 2016 г. в школе организовываются классы кадет, из числа обучающихся 5-7 классов. На сегодняшний день число кадет насчитывает 100 человек. Работа патриотического объединения ведется совместно с Республиканским военно-патриотическим клубом Башкортостана «Витязь - юниор». Члены объединения принимали участие в городских и республиканских соревнованиях по туризму, в митингах, посвященных Дню Победы, ежегодно принимают участие в акции «Пост № 1» у вечного огня в парке Победы.

- в сентябре 2020 года в составе делегации Республики Башкортостан кадеты 5-9 классов представляли наше объединение кадет «Честь имею» в детском лагере «Комсомольский» ВДЦ «Орленок», где принимали участие в тематической программе СПО-ФДО «Отличная встреча. Детская дипломатия дружбы», проводили мастер-классы.

- по инициативе кадет школы 56 и при поддержке Общественного Фонда города Уфы с апреля 2018 г. проводится городской кадетский бал с участием кадет школ города, где кадеты имеют возможность продемонстрировать отличные манеры, образованного и воспитанного будущего офицера.

- 2021 г- 2 место в квест-игре «Мост безопасности», посвященной Всемирному дню гражданской обороны (городской уровень).

- 2021 г. – 2 место в соревнованиях по стрельбе среди военно-патриотических клубов города

- 2020-2021 уч.г. - кадеты, занимающиеся спортивной борьбой являются призерами Евразийских игр боевых искусств по Ушу –саньда (2 место); 1 место в Межрегиональном форуме боевых искусств в турнире по Ушу-саньда; 1 место на Первенстве в Чемпионате Республики Башкортостан по Ушу-саньда.

Задачи на следующий год:

1. Активизировать работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
2. Развивать внеурочную деятельность, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.
3. Активизировать участие обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня.
4. Активнее привлекать к участию во внеурочной деятельности родительскую общественность.

**VI. Профессиональное развитие педагогических работников**

Охват учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов - 57%

Учителя направлены на курсы повышения квалификации.

Охват учителей, прошедших курсы повышения квалификации - 100%

**Обобщение передового педагогического опыта в 2020-2021 учебном году**

Участие учителя истории и обществознания Жидаревой А.В. в Онлайн-конференции для учителей истории и обществознания «ММСО. Карамзин», Платформа «ММСО.Онлайн», 2020,

Участие учителя начальных классов Юзеевой О.А. в социально значимом самоисследовании уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-ответственность-здоровье», сертификат, 2020; Сертификат за вклад в развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении, 11.02.2021г.

Участие учителя географии Кочетковой Л.Н. в Научно-методическом семинаре «Особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий в период пандемии» в рамках Первого Уральского Межрегионального фестиваля Русского Географического общества «Торатау», 2020; участие в семинаре «Особенности метапредметного подхода на уроках географии», АО «Издательство «Просвещение», 2021; участие в вебинарах «ЕГЭ- 2021 по географии: разбор демоверсии», ООО «Корпорация «Российский учебник», 2020, «Формирование функциональной грамотности в учебной и внеучебной деятельности по географии», ООО «Корпорация «Российский учебник», 2020, «Формирование картографической грамотности в 7 классе», ООО «Корпорация «Российский учебник», 2020.

Участие учителя начальных классов Курочкиной В.Б. в семинаре «Эффективное построение образовательного процесса с помощью цифровых инструментов «ЯКласс», 11.03.2021; участие в вебинаре «Использование мыслительных операций на уроках филологии в начальной школе. Мышление и речь: развитие и взаимосвязь, приемы активации. Особенности развития речи младших школьников. Самообразование и саморазвитие обучающихся. ВПР в начальной школе», ООО «Издательство «Экзамен», 2020.

Учитель Харламова Н.А. участник вебинара «Портфолио современного учителя: создаем эффективную презентацию с помощью инфографики», 2021г.; Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Профкомпетентность учителя начальных классов в условиях реализации требований ФГОС», Диплом, 2021.

Учитель Колпакова О.В. участник районного конкурса педагогического мастерства «Научи ребенка ПДД», номинация «Внеклассное мероприятие», 1 место, грамота.

Участие учителя английского языка Эделевой О.М. в Международной онлайн-конференции «Эффективное преподавание иностранных языков: научно-популярные лекции, мастер-классы, практикумы», Единая независимая ассоциация педагогов «ЛИНГВА.СОЮЗ.РФ», 2020.

Учитель Галимова З.М. - Благодарственное письмо отдела образования заведующих кабинетов башкирского языка и литературы в номинации «За развитие национальных традиций», 26.03.2021г.

Участие учителя биологии Мингараевой Г.И. в семинаре «Значение педагогики успешности в развитии творческих и интеллектуальных способностей учащихся, педагогические приемы создания ситуации успеха», 24.11.2020г.; участник социально значимого самоисследования уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции «Знание-ответственность-здоровье», 2020; участник вебинара «Опыт и практика: как создать условия для включения учащихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность», «Издательство БИНОМ», 2020.

Участие учителя английского языка Раджабовой А.Г. в вебинарах «Развитие креативности на уроках английского языка на примере нового учебного пособия Вместе» (Team Up!), АО «Издательство «Просвещение», 2020; «Обучение грамоте по программе комплекта «Лидер-кейс», АО «Издательство «Просвещение», 2020; Выполняем проекты в основной школе. Изучаем структуру», АО «Издательство «Просвещение», 2020; «Успешное начало 6 класса. Как эффективно повторить пройденное по английскому языку в 5 классе», АО «Издательство «Просвещение», 2020; «Школьный старт» - педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению», «Издательство «Бином», 2020; «Формирование и развитие читательской грамотности у обучающихся в начальной школе», «Издательство «Просвещение», 2020; «Как эффективно повторить пройденное по английскому языку в 4 классе», «Издательство «Просвещение», 2020; участник Всероссийского вебинара «Индивидуальный проект учащегося в рамках ФГОС среднего общего образования», АНО «Центр независимой оценки качества образоваия и образовательного аудита «Легтон», 2020; участник семинаров «Решение предметных, метапредметных и личностных задач в период обучения грамоте. Новые подходы в формировании первоначальных навыков чтения и письма. Развитие речи младших школьников», ООО «Издательство «Экзамен», 2020, «Что нужно для успешного начала учебного процесса обучающихся в начальной школе и периода подготовки детей к школе. Психологические и методические аспекты адаптационного периода в современном образовании», ООО «Издательство «Экзамен», 2020.

Участие педагога-психолога во Всероссийской олимпиаде руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС», 2021. Диплом победителя

Обобщение опыта работы учителей-предметников МБОУ Школа № 56 (проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий) в рамках педагогического совета.

**Публикации учителей в 2020 - 2021 учебном году:**

* 1. Раджабова А.Г. «Гендерные различия самопрезентации носителей английского языка (на материале англоязычного сайта знакомств «InterPals»), Журнал «Преподаватель ХХI века», №2, 2021 год.
  2. Ковязина Ю.Р. «Проблемы экологического образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях», ГАУ ДПО ИРО РБ, 2020г.

**Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства**

Ковязина Ю.Р. Городской конкурс «Педагог-Исследователь», победитель.