Аналитический отчет

 ВСОКО МБОУ Школа № 56

за 2021-2022 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Качество образовательных результатов** |  |
| № | Объект и показатели | Результаты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Контроль за достижением предметных и метапредметных результатов (2-11 классов):доля обучающихся успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности обучающихся; доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся;процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующийкласс или не допущенных к итоговой аттестации. |  Доля обучающихся успевающих на "4" и "5" - 453 ч., 59,1%.доля обучающихся с удовлетворительными результатами обучения в общей численности обучающихся-315ч., 41,9%;процент обучающихся, с неудовлетворительными результатами обучения, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации 0 ч., 0%. |
| 2. | Уровень освоения ООП НОО (4 класс) Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО, в общей численности обучающихся, окончивших начальную школу.Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО, в общей численности обучающихся, окончивших начальнуюшколу. | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП НОО: 89ч.,100 % Доля обучающихся, не переведённых на ступень ООО: 0 ч. |
| 3. | Уровень освоения ООП ООО (9 класс) Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу.Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основнуюшколу. | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП ООО, в общей численности обучающихся, окончивших основную школу – 100%Доля обучающихся не допущенных к ГИА (9кл.), в общей численности обучающихся, окончивших основную школу – 0%. |
| 4. | Уровень освоения ООП СОО (11 класс) Доля обучающихся, успешно освоившихОП СОО, в общей численности | Доля обучающихся, успешно освоивших ОП СОО, в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу – 100%. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся, окончивших основную школу.Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднююшколу. | Доля обучающихся не допущенных к ГИА (11 кл.), в общей численности обучающихся, окончивших среднюю школу - 100%. |
| 5. | Качество освоения учебных программ по результатам ГИА (9кл.)Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИАДоля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса.Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса. | Средний балл ГИА выпускников 9 класса по предметам ГИА: Биология – 3География – 4Литература – 4 Русский язык – 4 Химия – 4Физика – 4Обществознание – 4История – 5 Английский язык – 4 Информатика – 3Математика – 3Доля выпускников 9 класса, получивших удовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса – 95,9%Доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по предметам, в общей численности выпускников 9 класса – 4,1% |
| 6. | Окончание школы выпускниками 9 классов с аттестатом об основном общем образованииДоля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классаДоля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 9 класса | Доля выпускников 9 класса, окончивших школу с аттестатом об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса – 95,6%Доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса – 4,1% |
| 7. | Выбор образовательного маршрутаобучающимися 9 класса | Статистический анализ в работе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Доля выпускников 9 класса, в общей численности выпускников 9 класса.: продолживших обучение МБОУ Школа№56;продолживших обучение в 10 классе другой школы;продолживших обучение в среднемпрофессиональном учебном заведении. |  |
| 8. | Качество освоения учебных программ по результатам ЕГЭСредний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам.Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса.Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса. | Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по предметам: Обществознание – 66Информатика и ИКТ – 27 Биология – 35История – 58 Математика базовая – 4Математика профильная – 32Химия – 51Литература – 38 Русский язык – 61Доля выпускников 11 класса, получивших удовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класс – 93,8%Доля выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по предметам, в общей численности выпускников 11 класса – 6,2% |
| 9. | Окончание школы выпускниками 11 классов с аттестатом о среднем общем образованииДоля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса.Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем | Доля выпускников 11 класса, окончивших школу с аттестатом о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класс – 100%Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса – 0% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовании с отличием, в общейчисленности выпускников 11 класса. |  |
| 10. | Контроль за достижением личностных результатовУровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).Динамика результатов | Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.Основным объектом оценки личностных результатов в школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основные блока**:1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований**. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, проявляющихся в:* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг **организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем** совместно с учителями – |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предметниками преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной МБОУ Школа№ 56. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».Мониторинг уровня сформированности планируемых личностных результатов проводится ежегодно с 5 по 9 класс в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (апрель-май). Результаты фиксируются в сводной таблице сформированности УУД в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий) |
|  | Уровень сформирова нности планируемы х личностныхрезультатов | **Октябрь- ноябрь** | **Апрель-май** | **Улучшили результаты** |  |
| **Начальная школа** |
| низкий | 1а, 1б,1в  | 3б |  |
| средний | 2а,2б,2в,3а,3в,4а,4б,4в | 1а, 1б,1в, 3б, 4а,2б | 4 класса |
| высокий |  | 2а,2в,3а,3в,4б,4в | 6 классов |
| Динамика |  |  | 10 классов |
| **Основная школа** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | низкий | 6в, 9б |  |  |  |
| средний | 5а,5б,5в,6а,6б,7а,7б,8б | **6в,9б** | 2 класса |
| высокий | 9а,8а,7в | 5а,5б,5в,6а,6б,7а,7б,8б | 8 классов |
| Динамика |  |  | 10 классов |
| 11. | Результаты самоопределения выпускников 11 классаДоля поступаемости в ПОО с учетом профиля, Доля выпускников 11 класса в общей численности выпускников 11 класса:поступившие в вуз;поступившие в вуз по профилю школы; поступившие в ссуз;поступившие на работу;не определившиеся выпускники 11 класса. | Внутренний мониторинг качества образовательных результатов в работе |
| 12. | Здоровье и безопасность обучающихся: Ежедневный мониторинг здоровья и безопасности обучающихсяВыполнение требований по обеспечению безопасности в школеНаблюдение | Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек. \ Медицинский кабинет лицензирован, оснащен всем необходимым оборудованием и медикаментами, имеется процедурный кабинет. Медицинский работник осуществляет первичный осмотр заболевших детей, профилактические прививки обучающимся, контролирует выполнение санитарно- гигиенических условий в образовательном учреждении, осуществляется постоянный медицинский контроль режима и рациона питания обучающихся, соблюдения личной гигиены персоналом пищеблока, своевременного прохождения медосмотров сотрудниками образовательного учреждения. В качестве источника информации о состоянии здоровья обучающихся используется лист здоровья в электронном классном журнале, который заполняется медицинским работником образовательного учреждения. Информация о состоянии здоровьяобучающихся представлена в следующих таблицах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021учебный год | 2021-2022учебный год | 2018-2019учебный год |
| Кол-во детей по группам здоровья **(в %****к общему числу):** |  |  |  |
| I группа | 16,7 | 17,5 | 16,7 |
| II группа | 69,4 | 68 | 68,2 |
| III группа | 13,9 | 13 | 14 |
| IV группа | 0,5 | 0,0 | 0,0 |
| V группа | 0,5 | 1,1 | 1,1 |
| Кол-во детей по физкультурным груп-пам **(в % к общемучислу):** |  |  |  |
| основная группа | 68,7 | 68 | 64,7 |
| подготовительная группа | 22,8 | 21,5 | 26,3 |
| специальная группа | 8,5 | 10,5 | 9 |
| Статистические данные об оценке здо- ровья детей по различным параметрам **(в%):*** инфекционныезаболевания:
* нарушения зрения и слуха:

-нарушения опорно-двигательного ап- парата:* нарушения речи:
* хронические заболевания:
 | 0,511,97,20,516 | 0,314,73,750,7523,2 | 0,41540,4720,2 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | На основании данных медицинского осмотра детей формируются группы здоровья для занятий на уроках физкультуры.В последние годы увеличилось количество детей, относящихся к первой группе здоровья на 1 %.Снизилось количество обучающихся, относящихся ко второй группе здоровья на 0,6%. Снизился процент занимающихся в подготовительной группе на 1,3 %. Уменьшились за последний год инфекционные заболевания на 0,2 %; нарушения зрения и слуха увеличились на 3,2%:нарушения опорно-двигательного аппарата на 4,5%В целях обеспечения комплексной безопасности школы был разработан и утвержден Паспорт безопасности, который является документом, определяющим готовность образовательного учреждения к выполнению возложенных на него задач по обеспечениюжизни и здоровья обучающихся, персонала, противодействию проявлениям экстремизма и терроризма. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Здание МБОУ Школа № 56, 1978 года постройки, трехэтажное. В школе обучаются 772 детей, работников по штатному расписанию – 40 человек.Контроль за порядком в школе осуществляется круглосуточно. Объект оборудован кнопкой экстренного вызова наряда полиции с выводом на пульт централизованной охраны отдела вневедомственной охраны. На центральной проходной в школе размещен 1 пост круглосуточной охраны. В школе установлена и работает «Система контроля и учета доступа (СКУД)», которая состоит из следующих элементов:-электромагнитного замка на входной двери и считывателя карт на двери-кнопки открытия двери с поста охраны-два турникета со считывателями карт на вход и выход.Турникеты не создают помеху на путях эвакуации, дублируются распашными калитками, подключены к пожарной сигнализации объекта и разблокируются в случае возникновения пожара автоматически.В школе имеется система видеонаблюдения. |
| 13. | Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах, конференцияхдоля победителей и призеров ВсОШ и др. (списки): анализ причиндоля учащихся, принимавших участие, в общей доле учащихся. | МониторингФормирование банка одаренных детей школыВ школе успешно реализуется программа «Одаренные дети»Достижения обучающихся в интеллектуальных конкурсах различного уровня: 100 % обучающихся школы участвовали во всероссийских и республиканских олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. |
| 14. | Контроль за организацией профориентационной работы* наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися;
* охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов;
* проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся;
* взаимодействие с социальными партнерами;
* анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля).
 | **Профориентационная работа** в школе выступает как компонент учебно- воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.В начале учебного года был составлен и утвержден план работы на 2021/22 учебный год по профессиональной ориентации обучающихся.Для профориентационной работы выделены три возрастные группы: 1–4-е классы;5–9-е классы; 10–11-е классы.**1–4-е классы:** охват обучающихся – 363 обучающихся Профориентационная работа реализуется в рамках внеурочной деятельности,организации онлайн-экскурсий, школьных ярмарок, классных часов. Основная цель – формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательнойдеятельности. В начальной школе реализуются курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: Клуб «Мир, в котором я живу», «Азбука общения», «Комплексная программа классного руководителя». Были организованы следующие мероприятия: участие в проекте «Только вместе», классные часы, деловые игры,  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поделки, рисунки, аппликации, коллажи, выполненные самостоятельно и совместно с педагогами и родителями; конкурсы рисунка «Труд глазами детей», «Профессии»,«Профессии наших родителей», конкурс экологического рисунка, конкурс рисунков спортивной тематики, конкурс открыток и др.Основной формой профориентационной работы с учащимися остаются классные часы. Тематика проведенных классных часов по профориентации 1-4 классов:«Все профессии нужны, все профессии важны»; «Все профессии - выбирай на вкус».**5–9-е классы: Охват обучающихся –365.**Профориентационная работа реализуется в рамках дополнительного образования, привлечения учеников к общественно-полезной работе, во время онлайн - экскурсий, на классных часах. Работа направлена на развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.В школе в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности для учеников 5–9-х классов организованы дополнительные занятия и кружки, курсы внеурочной деятельности, которые помогают определиться учащимся с профориентационной направленностью: «Юный патриот», «Права потребителя», «Информатика и мы», «В мире математики», «Моя малая Родина», «Мои права-мои обязанности», «Занимательная химия», «Семьеведение», «Препрофильная подготовка». Участвовали в профпробе «Профнавигатор № 1».Педагогами-психологами проведены исследования, изучены профессиональные намерения школьников: склонности, интересы, индивидуальные различия, наличия и обоснованности профессиональных планов, по результатам которых составленыаналитические справки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Классными руководителями 5–9-х классов проведены классные часы с профессиональной направленностью по темам: «В мире профессий», Я и моя будущая профессия» «Мир моих увлечений»; «Кем я хочу стать"» ;«Профессии моих родителей» и другие.Обучающимся 5–9-х классов оказана информационно-справочная помощь, позволяющая расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.**9–11-е классы: охват обучающихся – 44.** Более целенаправленно профориентационная работа реализуется в 9-11-х классах через работу с обучающимися и родителями. Оно реализуется в рамках факультативных и внеурочных занятий и по выбору; группового и индивидуального консультирования с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Основная цель мероприятий – обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Классными руководителями составлена карта интересов обучающихся по данным наблюдений, тестирования и анкетирования, где фиксируются увлечения и интересы детей. На родительских собраниях классов (протоколы родительских собрания) родителей ознакомили с приоритетами интересов старшеклассников в получении профессий, обменивались мнениями по выбору профессий.Обучающиеся 9-11 классов принимали активное участие в онлайн-встречах по ZOOM спредставителями учебных заведений, на Днях открытых дверей учебных заведений. |
| 15. | Организация опроса родителей удовлетворённостью качеством образовательных результатов: | Анализ работы с родителямиI. МониторингАнкетирование (другие формы мониторинга, например тестирование, опрос и т.п.) родителей – степень удовлетворенности качеством образовательных результатов:Всего приняли участие: 656 родителей, 85,4%. (4 6,8,9, 10 классных параллелей) Анализ анкетирования:Удовлетворены: 642 родителей, 98%Не удовлетворены: 2 %Причины неудовлетворенности: отсутствие секции по баскетболу.Выводы, проблемы: усилить работу по организации спортивных секций. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Как предполагается решить: расширить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования. |
| **II. Качество реализации образовательного процесса** |  |
| 1. | Контроль соответствия рабочих программ начального общего образования (1-4-е классы) требованиямФГОС; процент выполнения | Соответствует требованиям ФГОС НОО, 100% |
| 2. | Контроль соответствия рабочих программ учителей образовательнымпрограммам (5-11-е классы) требованиям ФГОС | Соответствует требованиям ФГОС НОО, 100% |
| 3. | Контроль соответствия Программ внеурочной деятельности ФГОС, дополнительного образования, за реализацией в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности (выполнение рабочих программ курсов внеурочной деятельности) | Одной из основных социальных функций современной школы является функция воспитания. Внеурочная деятельность в школе организована через: общешкольные мероприятия; кружковую работу занятия внеурочной деятельности предметной направленности; систему классных часов; дополнительное образование. Виды деятельности – разнообразны: хоровое пение, соревнования, экскурсии, общественно - полезная практика, взаимодействие с социумом, коллективное дело. Все формы реализуются через план работы школы, планы воспитательной работы классных руководителей и рабочие программы внеурочной деятельности.**Ориентиры в организации внеурочной деятельности школе:** запросы родителей (законных представителей); приоритетные направления деятельности образовательного учреждения; возможности (кадровые, финансовые, материально-технические) школы; возможности учреждений дополнительного образования; рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.Внеурочная деятельность организована по следующим **направлениям:** |
|  | **Духовно – нравственное** | направлено на воспитание нравственных качеств и эстетического и морально сознания в рамках кружка «Мои права-мои обязанности» «Моя малая Родина» |  |
| **Спортивно – оздоровительн ое** | способствующее формированию ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ, ценностного отношения к природе, окружающей среде (включает и экологическоевоспитание) – Спортивная борьба |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Общекультурн ое** | формирует ценностное отношение к прекрасному, представление об эстетических и культурных идеалах, развивает творческие способности детей, интерес к учению в рамках реализации образовательных программ«Мировая художественная культура», «За страницами учебника – Русский язык», «Литературная гостиная» |  |
| **Общеинтеллек туальное** | регулирует достижение конкретных целей, координированное выполнение обучающимися взаимосвязанных действий при подготовке проектов и в рамках реализации образовательных программ«В мире математики», «Информатика и мы»,«Занимательная химия», «История в лицах» |
| **Экологическое** | представляют курсы внеурочной деятельности «Занимательная химия» |
| **Художественн о-эстетическое** | представлено курсами внеурочной деятельности«Волшебная кисточка», «Изобразительная студия» |
| **Социальное** | расширяет этнокультурные знания по курсу«Окружающий мир» за счет включения в него образовательных программ «Юный патриот»,«Мои права-мои обязанности», «Права потребителя», «Безопасность в сети интернет», «Семьеведение». |
| По всем направлениям внеурочной деятельности учителями составлены рабочие программы.Программы разработаны на основе конкретной образовательной ситуации, сложившейся в школе и являются логическим продолжением и дополнением программ отдельных учебных предметов и курсов. Таким образом, **внеурочная деятельность** тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.Для организации внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, актовый и спортивный залы, многофункциональная спортивная площадка, стадион школы.Школой обеспечено информирование всех участников образовательного процесса, по вопросам внеурочной деятельности обучающихся, посредством информационных стендов,сайта ОУ. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Имеющийся опыт работы школы по ФГОС ООО, позволяет сделать вывод,что внеурочная деятельность, являясь своеобразной эмоциональной средой, способствует творчеству, проявлению и раскрытию каждого ребенка. |
| 4. | Контроль за организацией занятости обучающихся во внеурочное время (%) | В школе созданы условия для реализации интеллектуального, творческого и физического потенциала ребенка – кружки, спортивные секции, секция спортивной борьбы, кадетское движение.Внеурочной деятельностью в целом охвачено 768 обучающихся, что составляет 100% Школа сотрудничает с организациями дополнительного образования Калининского района города Уфы (ЦТТ «Гармония»). |
| **III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Материально-техническое обеспечение (Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ). | МБОУ Школа № 56 располагается в одном трехэтажном здании общей площадью 7824 кв.м., в том числе учебная площадь – 5836 кв.м. Из них площадь спортивных сооружений – 360 кв.м, учебно-вспомогательных – 398 кв.м. Площадь, занимаемая библиотекой – 53 кв.м.Общая площадь земельного участка – 28091 кв.м. Площадь физкультурно-спортивной зоны – 7500кв.м. Площадь учебно-опытного участка – 2000 кв.мВ школе имеются 37 учебных кабинетов.- кабинеты начальных классов – 12- кабинеты математики – 3- кабинеты русского языка и литературы – 4- кабинеты английского языка – 3- кабинет физики- 1- кабинеты башкирского языка – 2- кабинет географии – 1- кабинет биологии – 1- кабинет истории и обществознания – 3- кабинет информатики и ИКТ – 2- кабинет ИЗО- 1- кабинет педагога-психолога – 1- кабинет учителя-логопеда – 1- кабинет химии – 1- кабинет ОБЖ - 1- кабинет музыки- 1- кабинет обслуживающего труда (девочки) – 1- кабинет технического труда – 1- актовый зал – 1- спортивный зал – 2- библиотека – 1- учительская – 1- кабинет стоматолога – 1- медицинский кабинет – 1- кабинеты заместителей директора – 1- приемная директора – 1- столовая -1 - кабинет социального педагога – 1 В каждом кабинете имеется дидактический и раздаточный материал, таблицы, схемы, справочники, дополнительная и методическая литература. Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся. При оборудовании классов соблюдены размеры проходов и расстояние. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Учащиеся 1-4 классов обучаются на 2-ом и 3-ем этажах здания, учащиеся 5-11 классов на 1,2,3-ем этажах здания. Два гардероба размещены на первом этаже для обучающихся 1-11 классов.В школе оборудованы 2 компьютерных класса, в которых установлено по 11 ученических компьютеров и по одному рабочему месту учителя. В кабинете № 17 все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Кабинет оснащен медиапроектором, интерактивной и белой маркерной досками. На всех компьютерах контентную фильтрацию, ограничивающую доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, не связанных с учебным процессом, обеспечивает Интернет – провайдер школы «Уфанет" (СерверFreeBSDс прозрачным прокси-сервером squidи редиректором rejik). Используется лицензионное программное обеспечение: OCMSWindows 7, пакет MSOffice, антивирусное ПО «Антивирус Касперского», программы обработки графики, среды программирования, архиваторы и др.Все рабочие места педагогических работников оснащены компьютерами, подключены к сети Интернет. Все в школе 62 персональных компьютера, из них 21 ноутбуков. Все компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернету. Максимальная скорость доступа к Интернету – 100.0 Мбит/сек. В кабинетах установлены 19 мультимедийных проекторов и 9 интерактивных досок.  |
| 2. | Изучение информационно-методических условий (Соответствие информационно- методических условий требованиямФГОС | В школе имеется библиотека с читальным залом. В школьной библиотеке проведен качественный ремонт. Объем фонда библиотеки – 73455 экз. Поступило в 2022 году – 1863 экз. Учебные пособия – 50 экз. Учебники – 35622 экз. Художественная литература – 37783 экз. Аудиовизуальные документы 50 шт. Число посадочных мест в библиотеке – 12, библиотека оснащена персональным компьютером, доступом к Интернету. Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 648. Число посещений, человек в 2022 году – 5334. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обеспеченность обучающихся учебной литературой.Соответствие школьного сайта требованиям). | Ведется информационная работа. Еженедельно обучающиеся знакомятся с новинками художественной и учебной литературы, периодической печатью. Оформлена подписка на журналы и газетыФонд полностью систематизирован. Библиотека оснащена компьютером, МФУ; в работе используется высокоскоростной интернет.В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечен для персонала, учащихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием проводной и беспроводной сети.Образовательные ресурсы:1. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
4. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/)
5. Система динамического формирования кроссплатформенных образовательных ресурсов [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан [http://www.ufa-edu.ru](http://www.ufa-edu.ru/)
9. Портал системы образования Республики Башкортостан <http://edu02.ru/>
10. Региональный центр обработки информации Республики Башкортостан [http://рцоирб.рф](http://рцоирб.рф/)
11. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
12. Институт развития образования Республики Башкортостан <http://www.irorb.ru/>
13. Федеральный центр тестирования <http://www.rustest.ru/>
14. Электронный журнал <https://edu.brsc.ru/Logon/Index>
15. Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Башкирский государственный университет <http://www.bashedu.ru/>
2. ЯКЛАСС https:/[/www](http://www.yaklass.ru/).[yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/>
4. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [http://school-](http://school-collection.edu.ru/) [collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
5. Электронное образование Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>
6. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
7. Образовательная платформа Lecta <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
8. Союз машиностроителей России <http://www.soyuzmash.ru/>
9. Союз машиностроителей России Башкортостанское региональное

отделение <http://www.soyuzmash.ru/regional-offices/bashkortostanskoe-regionalnoe-otdelenie>1. ОДК УМПО <http://umpo.ru/>
 |
| 3. | Обеспечение санитарно-гигиенических и эстетических условий(Выполнение требований СанПиН при организации образовательнойдеятельностиДоля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетическихусловиях в школе. Результаты проверки Роспотребнадзора). | Выполнены требования СанПиН при организации образовательной деятельности на 100%, предписаний нет.100% учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе. |
| 4. | Организация питания (Охват горячим питанием. Доля учеников, охваченных бесплатным питанием. Доля учеников, родителей, педагогов, высказавшихся об организации горячего питания). | Охват горячим питанием составляет 75% (576 обучающийся).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Обучающиеся | Родители | Педагоги |
| Всего | 1514 | 872 | 57 |
| Нравится % | 1181 ( 78%) | 665(76%) | 53(98%) |
| Не нравится % | 133 (7%) | 65 (7,2%) | 4 (2%) |

Для улучшения качества организации горячего питания делается следующее:1. Проводятся совещания. заседания родительского комитета школы по вопросам организации горячего питания в школе
2. Организованы:

 - ежедневная работа бракеражной комиссии; - ежедневный родительский контроль за организацией питания обучающихся3. Ежемесячно ведется мониторинг охвата обучающихся школы горячим питанием.1. Ежедневно размещается утвержденное меню на официальном сайте школы с приложением фотографий рационов завтраков, обедов.
2. Реализуется программы «Разговор о здоровье и правильном питании» (раз в месяц проводятся классные часы).
3. Проводятся родительские собрания на темы здорового питания в школе и дома
4. Организована работа в АИС Образование модуль «Питание».
5. Установлена IP-камера в школьном обеденном зале.
 |
| 5. | Контроль за научно-методической работой | Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и форсы обучения и воспитания.Методическая тема: «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности обучающихся в условиях реализации ФГОС»Методическая работа формируется с целью повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Главная задача научно-методической работы школы – обеспечение профессионального роста и развития учителей – личностного, общекультурного, общеобразовательного, психологического, методического. Этому способствуют различные формы научно-методической работы школы, которые соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательным потребностям и интересам учителей.Цель методической работы: Реализация образовательной программы НОО, ООО в рамках предметов и внеурочной деятельности в условиях нового стандарта.Формы методической работы, направленные на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических работников школы:Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);Обучающие семинары;Проблемные семинары и практикумы;Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности: школьных методических объединений; районных методических объединений учителей предметников, городских проблемных групп и лабораторий); Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий (методических оперативок, Школа молодого учителя);Мастер-классы опытных педагогов (Школа передового опыта);Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;Индивидуальная методическая помощь;Индивидуальная исследовательская работа учителя;Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог исследователь», «Педагог мастер», «Классный руководитель года».Формы методической работы, направленные на обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности, ППО:Открытые уроки;Мастер-классы;Круглые столы;Педагогические чтения;Выступление на педагогическом совете, методической оперативке;Печатные издания школы, учителей;Научно-практические конференции;Дни открытых дверей;Образовательные выставки;Конкурсы методических материалов и педагогического мастерства;Разнообразные выставки, отчеты по самообразованию: доклады, рефераты, разработки уроков, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших тетрадей учащихся, продуктов их творчества.Формы информационно-методической работы:Обеспечение периодическими научно-методическими и специальными изданиями;Работа в сети Интернет (использование ресурса интернет как источника информации по определённой теме, переписка, получение информации о конкурсах, конференциях, семинарах, курсовой подготовке и др.);Подготовка презентаций для уроков, внеклассных мероприятий;Создание единой информационной среды школы через школьный сайт.Формы работы с одарёнными обучающимися:Руководство секцией научного общества учащихся;Руководство предметными кружками;Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам;Методическое сопровождение обучающихся при подготовке к конкурсам;Выявление при помощи тестовых методик направленности личности и видов одаренности;Проведение консультаций учащихся;Творческие контакты

|  |  |
| --- | --- |
| Партнеры | Виды партнерства |
| Институт развития образования Республики Башкортостан | Курсовая подготовка педагогических работников школыУчастие отдельных педагогов в проведении курсов повышения квалификации ИРО в качестве лекторов.Участие педагогических работников школы в НПК, организуемых ИРО РБ. |
| Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работниковГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж | Курсовая подготовка педагогических работников школы |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Научно-информационно-методический центр»городского округа город Уфа Республики Башкортостан | Курсовая подготовка педагогических работников школыУчастие отдельных педагогов в проведении курсов повышения квалификации НИМЦ в качестве лекторов.Участие педагогических работников школы в конкурсах и НПК, организуемых НИМЦ. |
| Башкирский государственный университет  | Участие выпускников школы в вузовских олимпиадах УГНТУ. |
| ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы», Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы | Курсовая подготовка педагогических работников школы |
| Муниципальное бюджетное учреждение Централизованная система детских библиотек городского округа город Уфа РБ | Организация и проведение мероприятий |

 Обобщение передового педагогического опыта в 2021-2022 учебном годуУчастие учителя географии Кочетковой Люции Назировны 26 апреля 2022 в городском семинаре учителей географии общеобразовательных организаций ГО г. Уфа РБ по теме «Интерактивные формы обучения географии», благодарность за активное участие; участие 10.11.2021 в онлайн лекции «Как выбрать банк» в рамках «Недели сбережения-2021»; участие 23.09.2021 в вебинаре «Эколого-просветительский проект «Уфа в стиле ЭКО» в рамках проекта «Взаимообучение городов»; участие 23.09.2021 в вебинаре «Эффективные управленческие модели наставничества в системе образования»; участие в вебинаре МБОУ ДО НИМЦ «Подготовка к ГИА по географии».Участие учителя биологии Ковязиной Юлии Равилевны 26.03.2022 в онлайн-форуме «Гены и Геномы», сертификат участника; участие 10.10.2021 в вебинаре МБОУ ДО НИМЦ «Подготовка к ГИА по биологии»; участие 30.03.2022 в постоянно действующих семинарах по теме «Особенности выполнения заданий второй части ЕГЭ по биологии»; участие 26.04.2022 в вебинаре «О преподавании биологии в 5 классе, обеспечении достижения планируемых результатов на основе действующих УМК в соответствии с ФГОС 2021 и ПРП в переходный период 2022-2023 гг.», сертификат участника; участие 28.04.2022 в городском семинаре на базе ГБУ «Республиканская полилингвальная многопрофильная гимназия №1» для учителей биологии на тему «Работа учителя биологии в условия обновленных ФГОС».Участие учителя информатики Соколовой Оксаны Константиновны в семинаре «Организация подготовки обучающихся к ОГЭ по математике», сертификат участника; участие в вебинаре «Разбор заданий итоговой аттестации на курсах по математической грамотности», сертификат участника; участие в обучающем вебинаре «Обучающий вебинар по работе в системе «01Математика».Участие учителя математики Дьяконовой Ольги Валентиновны в семинаре «Организация подготовки обучающихся к ОГЭ по математике», сертификат участника; участие в вебинаре «Разбор заданий итоговой аттестации на курсах по математической грамотности», сертификат участника; участие в обучающем вебинаре «Обучающий вебинар по работе в системе «01Математика».Участие учителей английского языка Эделевой Ольги Михайловны, Раджбовой Айшат Гусеновны и Саетовой Илюзы Владиковны 13.04.2022 в Педагогической мастерской по английскому языку «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Начальное общее образование (английский язык)», сертификат участника; участие 14.02.2022 в семинаре «Внеурочная деятельность как способ мотивации в изучении иностранного языка»; участие 20.04.2022 в Педагогической мастерской по английскому языку «Качество образовательного процесса: навыки ученика и учителя 21 века. Основное общее образование (английский язык)».Участие учителя начальных классов Харламовой Натальи Александровны 11.01.2022 во Всероссийское тестирование для педагогов «Самый классный руководитель»; участие 11.01.2022 во Всероссийской олимпиаде «Подари знание», диплом лауреата 1 степени.Участие учителя начальных классов Миндияровой Алевтины Валентиновны в конференции «Инструменты для работы с неуспевающими учениками», сертификат участника; участие в конференции «ФГОС: метапредметный подход к обучению», ООО «Знанио», сертификат участника; участие в конференции «Методики работы с девиантным поведением детей и подростков», ООО «Знанио», сертификат участника; участие в конференции «Педагогические средства создания интерактивного общения в дистанционном обучении», ООО «Знанио».Участие учителя изобразительного искусства Андреевой Юлии Викторовны в конференции МБОУ ДО НИМЦ «Дополнительные профессиональные программы»; участие 18.05.2022 в семинаре «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО»; участие 16.02.2022 в районном семинаре учителей ИЗО, мастер класс.Участие учителя технологии Кононовой Татьяны Александровны в конференции МБОУ ДО НИМЦ «Дополнительные профессиональные программы».Участие учителя русского языка и литературы 17.11.2021 Ракитцкой Елены Анатольевны в районном совещании «Подготовка к итоговому собеседованию»; участие 13.04.2022 в вебинаре «Подготовка к ГИА по русскому языку и литературе», сертификат участника.Участие педагога-психолога Янгировой Венеры Фавкатовны 08.09.2021 в Круглом столе «Индивидуальная траектория учащегося»; участие 9.08.2021 в семинаре «Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования в организации профилактической работы с обучающимися»; участие 11.08.2021 в Республиканском августовском совещании «Воспитание и социализация в системе образования, новые вызовы и условия»; участие 17.08.2021 в Августовском городском совещании «Всестороннее развитие обучения и воспитания детей, актуальные направления и эффективные муниципальные практики»; участие в дискуссионной площадке «Программы воспитания как основа проективного воспитания системы в ОО»; участие 06.09.2021 в семинаре «Современные тенденции организации профориентационной работы в школе»; участие 16.09.2021 в семинаре – практикуме «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ группы риска в целях профилактики девиантного поведения»; участие 20.09.2021 в вебинаре по вопросам организации и проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ в 2021-2022 учебном году; участие 30.09.2021 в вебинаре «Профилактика правонарушений совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних в условиях распространения новой короновирусной инфекции»; участие 07.10.2021 в Семинаре «Особенности интегративного подхода с детьми. Диагностика детско-родительских отношений в семье с помощью проективного теста «Три дерева»; участие 1.03.2022 в Вебинаре «Профилактика аутоагрессивного поведения несовершеннолетних в новых условиях»; участие 31.03.2022 в Семинаре «Арт -терапия в системе коррекционно-развивающей работы психологов ОУ»; участие 14.04.2022 в Международной научно-практической конференции «Человек в условиях социальных изменений»; участие 29.04.2022 в Семинаре «Работа с семьей в терапии с ребенком».Обобщение опыта работы учителей-предметников МБОУ Школа № 56 (проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий) в рамках педагогического совета:-Педагогический совет. Ракитцкая Елена Анатольевна, выступление по теме: «Итоги ГИА по русскому языку и литературе»;-Педагогический совет. Эделева Ольга Михайловна, выступление по теме: «Пути повышения мотивации на уроках английского языка»; -Педагогический совет. Харламова Наталья Александровна, выступление по теме: «Как сохранить мотивацию. Формирование читательской грамотности»; -Педагогический совет. Николаева Дарья Сергеевна, выступление по теме: «Читательская грамотность в среднем и старшем звене»; -Педагогический совет. Кочеткова Люция Назировна, выступление по теме: «Повышение мотивации учащихся к изучению географии через использование на уроках активных форм обучения».Публикации учителей в 2021- 2022 учебном году1. Ковязина Ю.Р. «Развитие социально-экологической активности учащихся с помощью технологии интегрированного обучения». Общественно-педагогический и научно-методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана» №3 (1026) 2021;2. Раджабова А.Г. «Гендерные различия самопрезентации носителей английского языка». Преподаватель XXI век. – 2021. – № 2-2. – С. 386-394. – DOI 10.31862/2073-9613-2021-2-386-394.;3. Раджабова А.Г. «Гендерные различия самопрезентации на английском языке обучающихся 10-11 классов» Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2021. – № 2(55). – С. 190-194.;4. Иванова Ю.А. Методическая разработка внеклассного мероприятия «И помнит мир спасенный…». Сборник внеклассных мероприятий и уроков музыки, посвященных 75-летию Победы. Уфа МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ. - 106 с.;5. Жидарева А.В. «Методическая разработка для учителей истории и обществознания». Онлайн-библиотека «Инфоурок»;6. Эделева О.М. «Пути повышения мотивации на уроках английского языка». Международное сетевое издание «Солнечный свет»;7. Андреева Ю.В. «Тема войны в рисунках и выполнение проектов» Официальный сайт издания «Для педагога»;8. Миндиярова А.Ф. «Организация практических работ на уроках окружающего мира как средство формирования УУД» Онлайн-библиотека zhurnalpoznanie.ru.9. Янгирова В.Ф. «Формирование позитивных жизненных установок», онлайн журнал «Инфоурок».Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства в 2021 -2022 учебном году Участие учителя биологии Ковязиной Юлии Равилевны в конкурсе педагогического мастерства «Педагог исследователь-2021» с темой «Развитие социально-экологической активности школьников с помощью технологии интегрированного обучения», победитель. Участие учителя географии Кочетковой Люции Назировны в конкурсе педагогического мастерства «Педагог исследователь-2022» с темой «Формирование функциональной грамотности на уроках географии с помощью технологии интегрированного обучения», участие. Участие учителя биологии Ковязиной Юлии Равилевны и Кочетковой Люции Назировны в городском профессиональном конкурсе методических разработок, организованным МБОУ ДО «НИМЦ» «Интегрированный урок географии», победители. Участие учителя биологии Ковязиной Юлии Равилевны в Республиканском профессиональном конкурсе, организованном институтом развития образования Республики Башкортостан, «Методические находки - 2021», сертификат участника; Участие педагога-психолога Янгировой Венеры Фавкатовны в городском конкурсепрофессионального мастерства специалистов, занятых в сфере профилактики социального сиротства, «На страже детства» в номинации «На страже детства: специалист уполномоченной службы организации, осуществляющей образовательную деятельность», организованным Управлением по опеке и попечительству Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, участие.Распространение опыта в 2021 -2022 учебном году Участие учителя изобразительного искусства Андреевой Юлии Викторовны в районном семинаре учителей ИЗО, мастер класс; Участие учителя географии Кочетковой Люции Назировны 1.11.2021 в осенней профильной смене «Интеллект Олимп» по направлению география, организованном МБОУ ДО НИМЦ, мастер класс на тему: «Географические и топографические карты». Участие педагога-психолога Янгировой Венер Фавкатовны 07.10.2021 в Семинаре «Особенности Интегративного подхода с детьми. Диагностика детско- родительских отношений в семье с помощью проективного теста «Три дерева» Интервизия», мастер касс.Работа школьных методических объединений в 2021-2022 учебном годуГлавной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В МБОУ Школа №56 работают МО:- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Дьяконова О.В., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей естественно-научного цикла руководитель Кочеткова Л.Н., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей эстетического цикла, руководитель Андреева Ю.В., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Бикбулатова А.А., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей начальных классов, руководитель Курочкина В.Б., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей иностранного языка, руководитель Эделева О.М., учитель высшей квалификационной категории;- МО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Евграфов С.П., учитель высшей квалификационной категории;-МО учителей истории и обществознания, руководитель Жидарева А.В.. учитель высшей квалификационной категории. Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год. Формы организации и проведения ШМО были следующими:- планирование работы на предстоящий учебный год;- творческая дискуссия;- встреча за круглым столом;- отчет по теме самообразования. Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами. На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В 2021-2022 учебном школе была организована работа научного общества учащихся «Эврика»Секция русского языка и литературы (руководитель Бикбулатова А.А..)Секция башкирского языка и литературы (руководитель Шаяхметова Г.Ф.)Секция физико-математическая (руководитель Дьяконова О.В.)Секция истории и права (руководитель Жидарева А.В.)Секция ОБЖ (руководитель Евграфов С.П.)Секция естественнонаучная (руководитель Кочеткова Л.Н.)Секция изобразительного искусства (руководитель Андреева Ю.В.)Секция иностранной филологии (руководитель Эделева О.М.) |