

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей башкирского языка и  
литературы  
Протокол № 1  
от 24.08.2023г.  
руководитель ШМО  


Согласовано  
ЗД по ВР  
  
С.Е.Вервельская  
от 25.08.2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ Школа №56  
им. Г.С. Овчинникова  
  
Е.А. Ракитцкая  
Приказ № 381  
от 25.08.2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности  
курса «Моя малая Родина»  
направление духовно-нравственное  
6 - 9 классы

Уфа-2023

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации

деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов **обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий был определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Ожидаемые результаты внеурочной деятельности** учащихся в сфере познавательного направления распределяются по трём уровням:

- **первый уровень результатов** - приобретение учащимися социальных знаний, получение и обработка информации из источника.

Примерные виды заданий - определение типа исторического документа, извлечение первичной информации, комментирование различных частей источника, выделение фактов и версий события, выявление элементарных причинно-следственных связей: причины, мотивы, последствия.

Виды самостоятельной работы: самостоятельное чтение и участие в беседе по документу, отбор информации для подтверждения мысли, тезиса, выделение «ключевых слов», постановка вопросов к источнику.

- **второй уровень результатов** – формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества, к социальной реальности в целом, развитие ценностных отношений к родному Отечеству через осмысление, сравнение, оценку источников.

Сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника.

- **третий уровень результатов** – приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия, приобретение навыков творческой деятельности (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Свободная классификация источников в соответствии с целью деятельности; использование методов сопоставительного анализа источников для решения проблемы; выявление альтернатив исторического развития по источникам; построение всей системы аргументации, защита своих позиций в дискуссии с помощью источников.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности** **6 класс (34 часа)**

**1. Встреча с краеведением. 3 ч.** Значение понятия «малая родина». Проблемы подлинности и достоверности краеведческих документов. Знакомство с краеведческими документами в информационно-библиотечном центре, в школьном музее

**2. Моя школа. 4ч.** Знакомство с историей образования школы.

**3. История города. 11 ч.** История заселения г. Уфы. Археологические памятники. Могильники, курганы, стоянки. Посещение краеведческого музея. Улицы моего города. Понятие «дом»: дом – жилище. Знакомство с жизнью и бытом уфимцев в 18-19вв. Знакомство с частями дома, материалами, необходимыми для строительства. Моделирование избы. Традиционные ремесла. Знакомство с традиционными ремёслами.

**4. Мой город. 6 ч.** Знакомство с городом, как средой обитания. Взаимосвязь города и человека. Обогащение современного понятия «город» историко-культурным и историческим содержанием. Архитектура современного города. Памятники культуры. Основы этики горожанина.

**5. Природа г.Уфы. 4 ч.** Флора. Фауна. Экология района.

**6. Встреча с краеведческой книгой. 6 ч.** Знакомство с творчеством уфимцев. Книги об Уфе.

**Формы работы:** Экскурсии; обзор сайта школы; встреча с учителями школы; конкурс рисунков о школе. Игра «Юный археолог». Посещение краеведческого музея. Работа с картой города. Изготовление и роспись доступных по возрасту поделок. Выставка «Уфа сегодня». Виртуальные экскурсии; работа с текстами разных жанров. Чтение и обсуждение сказок и стихов. Создание иллюстраций к сказкам.

## **7 класс (34 часа).**

**1. Введение. Краеведение- наука о родном крае. 2 ч.** Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае.

**2. Красотою славится наша земля. 3 ч.** Знакомство с природой Республики Башкортостан. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Подбор материала к папке « Путеводитель по Республике Башкортостан».

**3. Республика Башкортостан. 3 ч.** Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир. Подбор материала к папке « Путеводитель по Республике Башкортостан».

**4. Откуда пошёл мой род. 2 ч.** Знакомство со своей родословной. Создание родословной своей семьи.

**5. Я и мой город Уфа. 2 ч.** Мой город через 50 лет. Создаем проекты домов и природы нашего города в будущем.

**6. История моей Республики в названиях улиц. 2 ч.** Названия улиц нашего города. Подбор материала к папке « Путеводитель по Республике Башкортостан « Мой город»»

**7. « Их имена навечно останутся в нашей памяти». 4 ч.** Знакомство с Ветеранами Великой Отечественной войны, создание папки « ВОВ в судьбе моей семьи».

8. **Семейные традиции, праздники. 2 ч.** Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье».
9. **«Не позволяй душе лениться». 3 ч.** Сбор материала о героях социалистического труда. Они рядом с нами сбор материалов о людях разных профессий. Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан «Мой город»».
10. **Рождение города Уфа. 3 ч.** Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан «Мой город»».
11. **История Калининского района. 3 ч.** История образования района
12. **Создание папки «Путеводитель по Республике Башкортостан. 3 ч.** Обработка собранного материала.
13. **Создание Стенд-газеты «Моя малая Родина». 3 ч.** Обработка собранного материала.

#### **Форма деятельности**

Работа с историческими источниками, просмотр фильмов, создание презентаций, проектов, экскурсии в музеи

#### **Виды деятельности**

- познавательная,
- исследовательская,
- практическая;
- работа с дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

### **8 класс (34 часа)**

**Введение.** Традиции, обычаи, достопримечательности родного края Древние поселения. Выбор места поселения. Типы поселений в нашем крае. Народы Республики Башкортостан. Традиционные жилища, влияние природных условий на их облик, размещение, материалы изготовления. Отношение людей к природе. Влияние природы на развитие хозяйства, традиции, обычаи и быт людей. Экология Республики Башкортостан.

#### **«Родословная» .**

Семья, родословная; генеалогическое древо семьи, составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; обобщающее занятие (создание истории своей семьи).

#### **План и карта.**

Изучение начинается с определения географического положения. По картам и в результате разного рода работ на местности определяют границы исследуемого района, рассматривают его окружение, дают качественную оценку географического положения. Очевидно, что для выполнения данного задания необходимо иметь картографическую основу изучаемой территории .

Определение направлений и расстояний на местности, плане и географической карте. Способы ориентирования на местности. План местности, его чтение и составление. Чтение топографического плана местности.

Практические работы:

1. Ориентирование в черте города
2. Составление плана местности.
3. Решение практических задач по топографическому плану .
4. Составление и описание географического маршрута в районе проживания школьников.

Практическая работа.

1. Чтение физической карты Республики Башкортостан. Приборы и учебные материалы: Атлас Республики Башкортостан, контурная карта, линейка, карандаши.

Структура работы:

- Определение местоположения географических объектов по карте, их описание по карте, составление характеристики легенды карты.

- Определение географических координат городов и населенных пунктов Республики Башкортостан, расстояний между городами и положения городов по отношению друг к другу.
- Нанесение на контурную карту Республики Башкортостан географических объектов и явлений.

### **История населенного пункта.**

Физико - географическое положение, границы поселения и их изменение; история города, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте; верования и религии, история храма; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы; знаменитые земляки, встречи с интересными людьми; экскурсии.

### **Участники Великой Отечественной войны-жители нашего округа.**

Великая Отечественная война, жители Республики Башкортостан, воевавшие на фронтах ВОВ, дети войны (война глазами детей; дети – узники концлагерей; судьбы детей в послевоенные года; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны); экскурсия к монументу, памятнику; обобщающий урок (моя семья в годы войны; экскурсия в музей и т.п.).

### **Природа родного края.**

Географическое положение, особенности рельефа; растительный мир, растения леса, растения луга; растения и животные водоемов; лекарственные растения; культурные растения нашего региона; животный мир; растения и животные, занесенные в Красную книгу; грибы; экскурсии.

Практические работы:

1. Изучение горных пород своей местности.

Структура работы: анализ коллекций горных пород, характерных для своей местности, разделение их по типам в коллекции;

2. Описание горных пород коллекции (состав, цвет, блеск, твердость и т. д.);

2. Описание форм рельефа своей местности.

- Описание внешнего вида (морфологии) естественных и антропогенных форм рельефа;

- Определение по карте Республики Башкортостан самой высокой точки региона, относительных высот района проживания школьников;

- Описание по карте Республики Башкортостан географического положения орографических объектов в районе проживания школьников

### **Гидросфера .**

Практические работы:

1. Описание водных объектов ( реки, озера, в районе проживания школьников).

2. Описание географического положения реки Белая (по плану).

3. Характеристика речной системы р. Белая (по плану).

4. Нанесение на контурную карту Республики Башкортостан основных водных объектов края.

### **Атмосфера .**

Климат. Вести систематическое наблюдение за погодой. На основе имеющихся в школе материалов наблюдений за погодой вычертить графики изменения температуры воздуха, давления и влажности воздуха и розу ветров (по месяцам). Используя ежедневные наблюдения за погодой, знание местных признаков ее изменения и сведения о погоде, передаваемые по радио, сделать прогноз. Характеристика основных метеоэлементов Республики Башкортостан. Сезоны года. Опасные климатические явления и способы их предупреждения. Влияние климата на быт и виды хозяйственной деятельности населения. Влияние хозяйственной деятельности человека на климат нашего края.

Практическая работа:

1. Организация наблюдений за погодой своей местности.

Анализ полученных данных и данных климатической карты.

2. Построение графика суточной температуры воздуха, определение суточной амплитуды температур.

3. Построение и анализ годового графика температуры воздуха в г. Нефтеюганске (в районе проживания школьников), определение годовой амплитуды температур.

4. Построение розы ветров своей местности.

5. Выделение и описание преобладающих типов погоды за период наблюдения.

### **Природные комплексы .**

Растительность. Описать природную растительность в пределах своего города. Какого типа леса произрастают в Тюменской области? Какие виды деревьев образуют верхний ярус леса, какие виды кустарников находятся в подлеске. Чем образован наземный покров леса? Какие луга есть в своей местности? Какие растения для них наиболее характерны? Выявить типы растительности, распространенные в своей местности. Рассмотреть культурные пласты земли своей местности, какими видами составлены парковые насаждения, какими растениями проводится озеленение улиц. Определить, какие особенности данных растений делают их наиболее пригодными для озеленения улиц

### **Форма деятельности**

Работа с историческими источниками, просмотр фильмов, создание презентаций, проектов, экскурсии в музеи

### **Виды деятельности**

-познавательная,

-исследовательская,

-практическая;

-работа с дополнительной и учебной литературой, иллюстрациями, схемами.

## **9 класс (34 часа)**

### **Вводное занятие (1 час)**

План работы. Правила поведения на занятиях. Правила техники безопасности. Правила безопасности дорожного движения.

### **Тема №1. География Южного Урала (18 часов)**

#### **1.1. История заселения Южного Урала (1 час)**

#### **1.2. Наши районы и города (3 часа)**

Практическое занятие №1 “Сканворд”

#### **1.3. Основные природные зоны Южного Урала (2 часа)**

Природная зона. Природные зоны Земли: тундра, тайга. смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес.

Практическое занятие №2 “Кто, где живёт”.

#### **1.4. Промышленность и сельское хозяйство Южного Урала (2 часа)**

Практическое занятие №3 “Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов”.

#### **1.5. Природные ресурсы Южного Урала (3 часа)**

Практическое занятие №4 “Выявление зависимости между компонентами природы”.

#### **1.6. Основные особенности растительного и животного мира на Южном Урале (7 часов)**

Практическое занятие №5 “Лесопарковая зона”.

Практическое занятие №6 “Моя малая Родина”.

Практическое занятие №7 “Экосистемы различных природных зон”.

### **2. Культурные центры Южного Урала (2 часа)**

Практическое занятие №8 “То, что я люблю”.

### **3. Предприятия г. Уфы и основные направления их деятельности (5 часов)**

Знакомство с основными направлениями деятельности различных предприятий города. Их влияние на окружающую среду.

Практическое занятие №9 “Плох обед – если хлеба нет”

Практическое занятие №10 “Мой дом – моя крепость”

Практическое занятие №11 “В доме покой и уют”

Практическое занятие №12 “Красота – это сила”

#### 4. Многообразие профессий (4 часа)

Профессии и виды оплаты. История возникновения денег. Откуда берутся товары и услуги?

Практическое занятие №13 “Солнце” (по лучам солнца описать, кем хочешь стать).

#### 5. По следам великих географических открытий (3 часа)

Практическое занятие №14 “Природа – это мы”.

Практическое занятие №15 Знаменитые люди – уроженцы Урала.

**Итоговое занятие** (1 час)

Праздничное мероприятие. Подведение итогов.

### 3. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Тема 1. «Встреча с краеведением» 3 часов</b>				
1.	Введение. Что изучает краеведение. Основное понятие «малая родина».	1	1	
2.	Школьная краеведческая выставка – источник краеведческой информации	1		1
3.	Информационно-библиотечный центр – источник краеведческой информации	1		1
<b>Тема 2. «Моя школа» 4 часа</b>				
4.	Родная школа (экскурсия)	1		1
5.	Экскурсия около школы	1		1
6.	Памятные места около школы	1		1
7.	Конкурс рисунков «Моя школа»	1		1
<b>Тема 3. История города 11 часов</b>				
8.	Мой город. История	1	1	
9.	Символы города, Республики	1	1	
10.	Археологические раскопки	1	1	
11.	Улицы родного города.	1	1	
12.	История названий улиц города	1	1	
13.	История названий улиц города	1	1	
14.	Экскурсия по улицам города.	1		1
15.	Главные достопримечательности города.	1		1
16.	Главные достопримечательности города. Экскурсия	1		1
17.	Главные достопримечательности города. Экскурсия	1		1
18.	Предприятия города.	1	1	
<b>Тема 4. Мой город. 6 часов</b>				
19.	Понятие слова «город»	1	1	
20.	Архитектура города	1	1	
21.	Памятники и памятные места	1	1	

22.	Парки и скверы города	1		1
23.	Птицы в городе	1	1	
24.	Город, в котором я живу.	1		1
<b>Тема 5. Природа г. Уфы. 4 часа</b>				
25.	Растения	1	1	
26.	Животные	1	1	
27.	Лекарственные растения	1	1	
28.	Охрана леса	1		1
<b>Тема 6. Встреча с краеведческой книгой. 6 часов</b>				
29.	«Мой любимый уголок в городе»	1		1
30	Главное богатство города – его жители.	1	1	
31	Встречи с известными людьми города. Герои войны.	1		1
32	Литературное творчество города.	1		1
33	Конкурс чтецов «Мой город».	1		1
34	Ключ от города. Итоговая краеведческая игра	1		1
Итого		<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

**7 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Введение. Краеведение- наука о родном крае. 2 ч.</b>				
1.	Человек и его окружение. Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	1	1	
2.	Творческое задание подобрать стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае	1		1
<b>Красотою славится наша земля. 3 ч.</b>				
3.	Знакомство с природой Республики Башкортостан.	1	1	
4.	Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе.	1		1
5.	Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан».	1		1
<b>Республика Башкортостан. 3 ч.</b>				
6.	Физико-географическая характеристика района. Географическое положение. Климат.	1	1	
7.	Растительный мир. Животный мир.	1	1	
8.	Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан».	1		1
<b>Откуда пошёл мой род. 2 ч.</b>				
9.	Знакомство со своей родословной.	1		1

10.	Создание родословной своей семьи.	1		1
<b>Я и мой город Уфа. 2 ч.</b>				
11.	Мой город через 50 лет.	1	1	
12.	Создаем проекты домов и природы нашего города в будущем.	1		1
<b>История моей Республики в названиях улиц. 2 ч.</b>				
13.	Названия улиц нашего города.	1	1	
14.	Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан «Мой город»»	1		1
<b>«Их имена навечно останутся в нашей памяти». 4 ч.</b>				
15.	Знакомство с Ветеранами Великой Отечественной войны.	2		2
16.	Создание папки «ВОВ в судьбе моей семьи».	2		2
<b>Семейные традиции, праздники. 2 ч.</b>				
17.	Сбор материала на тему: «Традиции в моей семье».	2		2
<b>«Не позволяй душе лениться». 3 ч.</b>				
18.	Сбор материала о героях социалистического труда.	1		1
19.	«Они рядом с нами». Сбор материалов о людях разных профессий.	1		1
20.	Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан «Мой город»».	1		1
<b>Рождение города Уфа. 2 ч.</b>				
21.	Подбор материала к папке «Путеводитель по Республике Башкортостан «Мой город»».	2		2
<b>История Калининского района. 3 ч.</b>				
22.	История образования района	3	1	2
<b>Создание папки «Путеводитель по Республике Башкортостан. 3 ч.</b>				
23.	Обработка собранного материала	3		3
23	Итоговое творческое задание. Создание Стенд-газеты «Моя малая Родина»	3		3
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

**8 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<b>Введение. (6 часов).</b>				
1.	Краеведение. Краеведы Республики Башкортостан.	1	1	
2.	Древние поселения Республики Башкортостан. Выбор места поселения.	1	1	
3.	Типы поселений в нашем крае.	1	1	
4.	Народы Республики Башкортостан	1	1	
5.	Праздники народов Республики	1		1

	Башкортостан.			
6.	Национальные традиции, культура, быт башкиров. Экскурсия в музей.	1		1
<b>Родословная (8 часов).</b>				
7.	Я и моё имя. Именины. Что означает моё имя, отчество, фамилия.	1	1	
8.	Практическое занятие по теме «География рода». О семейном архиве.	1		1
9.	Установление статуса родственников. Установление статуса родственников семьи.	1	1	
10.	Семейная картотека. Составление семейной картотеки.	1		1
11.	Родословная вещей. Иконы. Игрушки. Посуда. Книги. Реликвии каждого дома.	1		1
12.	Работа над проектом «Родословная моей семьи».	1		1
13.	Работа над проектом «История моей семьи», «География в истории моей семьи».	1		1
14.	Работа над проектом «История моей семьи», География в истории моей семьи».	1		1
<b>План и карта (5 часов).</b>				
15.	Республика Башкортостан. Флаг. Герб. Административная карта.	1	1	
16.	Положение Республики Башкортостан на географической карте.	1	1	
17.	Территория, границы и географическое положение Республики Башкортостан	1	1	
18.	История образования Республики Башкортостан.	1	1	
19.	Определение по карте координат городов Республики Башкортостан. Определение расстояний между городами.	1		1
<b>История населённого пункта (5 часов).</b>				
20.	Происхождение названий города, улиц.	1	1	
21.	Особенности географического положения города. Герб города, изменение во времени.	1	1	
22.	Старожилы города Уфы. Экскурсия в музей.	1		1
23.	Знаменательные вехи Уфы. Экскурсия в музей.	1		1
24.	Перспективы нашего города. Уфа в фотографиях.	1		1
<b>Участники Великой Отечественной войны (5 часов).</b>				
25.	Вклад Республики Башкортостан в победу в Великой Отечественной войне.	1	1	

26.	Наши земляки- защитники Отечества. Экскурсия в Гимназию № 105	1		1
27.	Старожилы города – участники ВОВ.	1	1	
28.	Обработка материала о ветеранах ВОВ. Создание альбома.	1		1
29.	Вклад тружеников тыла в Великую Победу.	1		1
<b>Природа родного края. (5 часов)</b>				
30.	Описание форм рельефа своей местности.	1	1	
31.	Описание по карте Республики Башкортостан географического положения орографических объектов.	1	1	
32.	Реки и озёра Башкортостана	<b>1</b>	<b>1</b>	
33.	Горы Башкортостана	<b>1</b>	<b>1</b>	
34.	Красная Книга Республики Башкортостан. Лекарственные растения	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

**9 класс (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество аудиторных часов</b>	<b>Количество внеаудиторных часов</b>
1.	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
2.	<b>1. География Южного Урала</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
3.	1.1. История заселения Южного Урала	1	1	
4.	1.2. Наши районы и города	3	1	2
5.	1.3. Основные природные зоны Южного Урала	2	1	1
6.	1.4. Промышленность и сельское хозяйство Южного Урала	2	1	1
7.	1.5. Природные ресурсы Южного Урала	3	1	2
8.	1.6. Основные особенности растительного и животного мира на Южном Урале	7	1	6
9.	<b>2. Культурные центры Южного Урала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
10.	<b>3. Предприятия г. Уфы и основные направления их деятельности</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
11.	<b>4. Многообразие профессий</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
12.	<b>5. По следам великих географических открытий</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
13.	Итоговое занятие	1		1
14.	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>