


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Согласовано на заседании Совета обучающихся МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 2 от 30.08.2022	Согласовано на заседании родительского комитета МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 2 от 30.08.2022	Согласовано: на заседании педагогического совета МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан протокол № 1 от 31.08.2022	Утверждаю: директор МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан  Е.А. Ракицкая Приказ № 390 от 31.08.2022г.
--	--	---	---



**Изменения и дополнения
в основную образовательную программу
основного общего образования**

Уфа - 2022

1. Внести изменения в организационный раздел программы в Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

1. Внести изменения в пункт 3.1.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан для 6-9 классов составлен в соответствии с:

- **Федеральным Законом** от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- **законом Республики Башкортостан** от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- **законом** Российской Федерации «О языках народов российской Федерации» в редакции от 25.10.1991 года № 1807-1;
- **законом** Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» № 216-з от 15 февраля 1999;
- **приказом** Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- **санитарных правил** СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- **санитарных правил** СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021;
- **Устава МБОУ Школа № 56** городского округа город Уфа Республики Башкортостан;
- **Основной образовательной программы** основного общего образования МБОУ Школа № 56.

Учебный план для обучающихся 6-9 классов является частью основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 56 и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую учебную нагрузку учащихся.

Учебный план МБОУ Школа № 56 городского округа город Уфа Республики Башкортостан для 6-9 классов принят с учетом мнений коллегиальных органов управления общеобразовательного учреждения (протокол родительского комитета МБОУ Школа № 56 № 8 от 30.05.2022г., протокол совета обучающихся № 8 от 30.05.2022г., протокол педагогического совета № 18 от 31.05.2021г.).

6,7,8,9 классы занимаются 5 дней в неделю, продолжительность учебного года 34 недели, продолжительность уроков 40 минут.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 6-9 классах изучается в рамках внеурочной деятельности как курс «Общая физическая подготовка».

Учебный план 6,7,8,9 классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть представлена предметными областями «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности».

Образовательный курс «История» состоит из предмета «История России. Всеобщая история».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов в обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- введение предметов и курсов, реализующих региональные социально - экономические, экологические, демографические, этнокультурные и другие особенности Республики Башкортостан;
- внеурочную деятельность (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности).

На основании личных заявления родителей обучающихся и решений коллегиальных органов управления общеобразовательным учреждением часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

в 6А, 6В классах: 1 час выделен на изучение предмета «Русский язык», 1 час выделен на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», в 6Б классе 1 час выделен на изучение предмета «Математика», 1 час выделен на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»;

в VII классах 1 час выделен на изучение предмета «Русский язык», 1 час выделен на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»;

в VIII классах 1 час выделен на изучение предмета «Русский язык», 1 час выделен на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»;

в IX классах 1 час выделен на изучение предмета «Обществознание», 1 час выделен на изучение предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»;

Изучение второго иностранного языка начинается с 8 класса. В связи с наличием квалифицированных кадров по немецкому языку, в качестве второго иностранного языка изучается немецкий язык.

В 6-9 классах в предметной области «Родной язык и родная литература» с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся изучаются родной (русский) язык и родной (башкирский) язык, родная (русская) литература и родная (башкирская) литература.

В учебном процессе осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек при проведении следующих учебных занятий:

- «Иностранный язык» (6 - 9 классы);
- «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» (6-9 классы);

- «Технология» (6-8 классы);
- «Информатика» (7,8,9 классы);
- «Родной язык» (6-9 классы);
- «Родная литература» (6-9 классы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Занятия, предусмотренные в рамках внеурочной деятельности в 6-9 классах, организованы с учетом пожеланий обучающихся и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Часы внеурочной деятельности реализуются в рамках работы спортивных секций, экскурсий. Участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научно-практических конференциях, общественно-полезной практики, военно-патриотических объединениях, участия в исследовательской деятельности, походах, соревнованиях, посещения театров, музеев и др. формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов проводится в соответствии с Положением МБОУ Школа № 56 «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебный план основного общего образования
6А класса МБОУ Школа № 56**

Предметные области	Учебные предметы	6А класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого:		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык		1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1
Итого:		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		30
Внеурочная деятельность		
Направления внеурочной деятельности		10

**Учебный план основного общего образования
6Б класса с углубленным изучением отдельных предметов
МБОУ Школа № 56**

Предметные области	Учебные предметы	6Б класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого:		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1
Математика		1
Итого:		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		30
Внеурочная деятельность		
Направления внеурочной деятельности		10

**Учебный план основного общего образования
6В класс с углубленным изучением отдельных предметов
МБОУ Школа № 56**

Предметные области	Учебные предметы	6В класс
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5
	Родная литература	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
	Второй иностранный язык (немецкий)	-
Математика и информатика	Математика	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2
	Обществознание	1
	География	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5
Естественно-научные предметы	Биология	2
Искусство	Музыка	0,5
	Изобразительное искусство	0,5
Технология	Технология	1,5
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2
Итого:		28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык		1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1
Итого:		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПин)		30
Внеурочная деятельность		
Направления внеурочной деятельности		10

**Учебный план основного общего образования
7-9 классов
МБОУ Школа № 56**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		7А,7Б,7В	8А,8Б	8В	9А,9Б
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	2	3
	Литература	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	3	3	3	3
	Геометрия	2	2	2	2
	Информатика	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2	2	3
	Химия		2	2	2
	Биология	2	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	
Технология	Технология	2	0,5	0,5	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		30	31	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литература	Русский язык	1	1	1	
Общественно-научные предметы	Обществознание				1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1	1	1	1
Максимально-допустимая учебная нагрузка при 5 дневной недели		32	33	33	33
Внеурочная деятельность					
Направления внеурочной деятельности*		10	10	10	10

* Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по выбору родителей и обучающихся и направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

класс	Учебная деятельность		Внеурочная деятельность
	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
5	986	0	340
6	952	68	340
7	1020	68	340
8	1054	68	340
9	1054	68	340
Итого на реализацию НОО	на ОП	5066	272
		5066 ч. - 70%	1972 ч. - 30%
		7038 часа	

2. Внести изменения в раздел 3.1.2 "Календарный учебный график"

Начало учебного года - 1 сентября 2022 года

Окончание учебного года:

для 11 классов – 25 мая 2023 года

для 10 классов – 25 мая 2023 года

10,11 классы - 5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели.

Полугодие	Количество учебных дней по классам		Начало полугодия	Конец полугодия
	10	11		
I	81	81	01.09.2022 г.	29.12.2022 г.
II	92	92	11.01.2023 г.	25.05.2023 г.

Экзаменационный период:

для выпускников 11-х классов – с 26 мая по 24 июня 2023 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022 г.	06.11.2022 г.	9 календарных дней
Зимние	30.12.2022 г.	10.01.2023 г.	12 календарных дней
Весенние	25.03.2023 г.	02.04.2023 г.	9 календарных дней
Летние каникулы	26.05.2023 г.	31.08.2023 г.	98 календарных дней

Сроки проведения промежуточной аттестации

Для обучающихся 10 классов – с 17 апреля по 17 мая 2023 года

Нерабочие праздничные дни в 2022-2023 учебном году:

11 октября 2022 года	День Республики Башкортостан
4 ноября 2022 года	День народного единства
1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2023 года	Новогодние каникулы
7 января 2023 года	Рождество Христово
23 февраля 2023 года	День защитника Отечества
8 марта 2023 года	Международный женский день
21 апреля 2023 года	Ураза-байрам
1 мая 2023 года	Праздник Весны и Труда
9 мая 2023 года	День Победы
12 июня 2023 года	День России
28 июня 2023 года	Курбан-байрам

Перенесенные выходные дни в 2022-2023 учебном году:

24 февраля 2023 года	перенос выходного дня 1 января на пятницу 24 февраля
8 мая 2023 года	перенос выходного дня 8 января на понедельник 8 мая

3. Пункт 3.1.3 "План внеурочной деятельности" изложить в следующей редакции

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ Школа № 56 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования",
- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»,
- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»,
- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4. 3648-20,
- Устава МБОУ Школа № 56;
- Программы развития МБОУ Школа № 56 на 2018-2022 гг.;
- Образовательной программы основного общего образования ФГОС.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ Школа № 56.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной

программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленным к жизнедеятельности в новых условиях, способными на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы: экскурсии; кружки; секции; конференции; ученическое научное общество; олимпиады; соревнования; конкурсы; фестивали; поисковые и научные исследования; общественно-полезные практики; написание и защиты проектов.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, которая предполагает в зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей сочетание различных моделей примерного плана внеурочной деятельности:

— модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

— модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

— модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам, педагоги дополнительного образования).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

— взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

— организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

— организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

— организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

— ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

В соответствии с планом устанавливается следующая продолжительность учебного года в 5—9 классы не менее 34 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года — не менее 30 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели — максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 24.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество

часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня для обучающихся не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В 5 — 9 классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 5 — 9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5 — 9х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5 — 9-х классах, составляет 40 минут. Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года в сроки, установленные графиками промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно-измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет и иные формы аттестации
Проектно-исследовательская деятельность	Портфолио, зачетное занятие, защита проекта
Коммуникативная деятельность	Портфолио, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Портфолио, тесты, защита проекта, образовательная игра, турнир, выставка работ
Информационная культура	Портфолио, защита проектов
Интеллектуальные марафоны	Портфолио, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации
« Учение с увлечением!»	Портфолио, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации

Обеспечение учебного плана

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарным правилами СП 24.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующим с 1 января

2021 года и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 5 — 9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному учебному плану. План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных на методических объединениях школы.

Особенности плана внеурочной деятельности в соответствии с обновленными требованиями ФГОС

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа логопеда, социального педагога, педагога-психолога);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости,

профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Спортивная борьба», «Общая физическая подготовка». Форма организации: спортивная студия учебный курс физической культуры.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Юный историк», «Углубленное изучение биологии», «Углубленное изучение иностранного языка», «Моя малая Родина». Форма организации: исследовательские проекты, НПК.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами: «Я-волонтер», «Я и общество», «Мои права, мои обязанности», «Тропинка в профессию». Форма организации: система практических занятий, лаборатория текстов, подготовка к торжественным мероприятиям.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Мир музыки», «Изобразительная студия», «Художественная мастерская». Форма организации: хоровая студия, творческая мастерская, конкурсы, выставки работ, фестивали, концертные программы.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом «Телестудия «56новостей»», «Информатика и мы», . Формы организации: Система практических занятий с использованием технических устройств

6. Интеллектуальные марафоны система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами «Школа юного финансиста», «За страницами учебника математики», «Смысловое чтение», «В мире математики», «Занимательная химия», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность». Формы организации: олимпиады, конкурсы, интеллектуальные марафоны дискуссии, сюжетно-ролевые игры, практические игры соревновательной направленности, игра-путешествие, мини-проекты, решение практических и проблемных ситуаций, работа с документацией, аналитическая работа и др.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсами: «Разговор о важном», «Организационная линейка «Понедельник»», Родительский час «Вопрос к предметнику», Родительский час «Вопрос к классному руководителю», «Комплексная программа классного руководителя», Предпрофильный курс, «Юный патриот». Формы организации: круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, слеты, фестивали, гражданско-патриотические акции.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

— целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

— преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

— учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

— использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МБОУ ДО Центр развития творчества детей «Гармония», стадион им. Н. Гастелло, Школа олимпийского резерва по греко-римской борьбе, Школа Д. Монсона, Уфимский городской детский морской центр им. контр-адмирала М.И. Бакаева, военно-патриотический клуб «Витязь-Юниор», Д/К УМПО, городская модельная библиотека № 30, музеи и театры города.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием, лагерь труда и отдыха, профильная смена на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, экскурсионных поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности в каждом классе не превышает 10 часов в неделю.

Возможна организация сводных групп в одной параллели. Таким образом, для родителей (законных представителей) обучающихся предоставляется возможность выбора курсов внеурочной деятельности из предоставляемых лицеем, но не более 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность по классам и направлениям.

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
Спортивно-оздоровительная деятельность	Спортивная борьба	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Юный историк»	1		
	«Углубленное изучение биологии»			1
	«Углубленное изучение иностранного языка»		1	
Коммуникативная деятельность	Я - волонтер	0,5	0,5	0,5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Мир музыки»	0,5	0,5	0,5
	«Изобразительная студия»	0,5	0,5	0,5
Информационная культура	Телестудия «56 новостей»	-	-	-
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность	0,5	0,5	0,5
«Учение с увлечением!»	Разговор о важном	1	1	1
Итого		5	5	5
Комплексная программа классного руководителя		5	5	5
Итого		10	10	10

Направления	Названия кружков	Кол-во часов в неделю		
		6а кл.	6б кл.	6в кл.
Спортивно-оздоровительное	"Спортивная борьба"	1	1	1
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	0,5	0,5	0,5
Социальное	"Разговор о важном"	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	1
Общекультурное	«Моя малая Родина»	0,5	0,5	0,5
	"Мир музыки"	0,5	0,5	0,5
	"Изобразительная студия"	0,5	0,5	0,5
Итого		5	5	5
Комплексная программа классного руководителя		5	5	5
Итого		10	10	10

Направления	Названия кружков	Кол-во часов в неделю					
		7а	7	7 в	8а	8 б	8в
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	0,5	0,5	0,5		0,5	0,5
Социальное	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1
	Мои права – мои обязанности				0,5		
Общеинтеллектуальное	«Занимательная химия»	1	1	1	1	1	-
	Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Углубленное изучение математики						1
Общекультурное	"Мир музыки"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	"Изобразительная студия"	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого		5	5	5	5	5	5
Комплексная программа классного руководителя		5	5	5	5	5	5
Итого		10	10	10	10	10	10

Направления	Названия кружков	В неделю		
		9а	9б	Всего
Спортивно-оздоровительное	Общая физическая подготовка	1	1	2
Духовно-нравственное	«Юный патриот»	1	1	2
	"Разговор о важном"	1	1	2
Социальное	«Тропинка в профессию»	0,5	0,5	1
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	1	1	2
Общекультурное	«Мои права - мои обязанности»	0,5	0,5	1
Итого		5	5	10
Комплексная программа классного руководителя		5	5	10
Итого		10	10	20

Ожидаемые результаты по направлениям внеурочной деятельности ФГОС основного общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социальнопсихологического здоровья человека; — осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

Проектно-исследовательское:

предполагается что применение метода проектов будет способствовать формированию у воспитанников следующих компетентностей:

- коммуникативных (навыки и желание работать сообща, взаимодействовать, нести взаимную ответственность, сотрудничать и т.д.);
- информационно-коммуникационных (посредством приобретения опыта поиска нужной информации, в том числе через Интернет, отбора необходимых сведений, их печатного и электронного оформления, творческой презентации подобранных материалов);
- личностных (через опыт самостоятельности, ответственности, творческого самовыражения, самопрезентации).

Коммуникативная деятельность:

- усиление личностных ресурсов; — формирование адекватной самооценки;
- наличие навыков конструктивного поведения;
- наличие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности,
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Художественно-эстетическая творческая деятельность:

- повышение интереса к сценическим образам,
 - проявление желания познавать, развиваться, творить, делиться радостью познания и творчества с окружающими;
 - обогащение опыта личности, зрительного восприятия и эмоционального мира;
 - повышение способности воспринимать и понимать произведения искусства во взаимосвязи с окружающим миром;
 - появление желания проявлять такие нравственные качества личности как доброта, гуманность, отзывчивость, способность к сопереживанию и т.д.;
- Информационная культура:
- повышение информационно-коммуникативной компетентности учащихся;
 - формирование навыков работы с информацией и медиаресурсами (находить, анализировать и создавать информацию в разных формах и различными способами);

Интеллектуальные марафоны:

- активная жизненная позиция школьника;
- развитие интеллектуальных способностей,
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира.

Учение с увлечением:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности; — сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

— способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

3. Дополнить основную образовательную программу основного общего образования Программой воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

I. Целевой раздел

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

II. Содержательный раздел

- 2.1 Уклад МБОУ Школа № 56
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности рабочей программы воспитания

III. Организационный раздел

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно- методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ Школа № 56 (далее, соответственно — Программа), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-Р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020г. № 2945-Р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г № 400), федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г.№ 287) (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, разработанная на основе примерной рабочей программы воспитания.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ Школа № 56: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Школа № 56 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **воспитание ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, лица, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно- нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального

Благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МБОУ Школа № 56

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

Процесс воспитания в МБОУ Школа № 56 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Школа № 56 являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов дел;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. В школе выстроена система предпрофильного и профильного обучения. Востребованный профиль обучения: технологический и социально-экономический.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 9 предметных методических объединения:

МО начальных классов

МО математика,

МО русского языка и литературы

МО предметов естественнонаучного цикла (химия, биология, природоведение, физика, география, ИКТ)

МО английского языка,

МО предметов общественного цикла, (обществоведение, история, история и культура РБ, МХК, право, экономика)

МО родных языков (башкирский язык, родной русский язык, ОДНКР)

руководителю МО физической культуры и ОБЖ

МО ИЗО, черчение, музыка, технология

МО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и общешкольный Родительский комитет.

МБОУ Школа № 56 (далее – Школа) расположена в Калининском районе городского округа города Уфы в микрорайоне улиц Ушакова, Вологодской, бульвар Плеханова. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть семей проживают в частных домах. Здание МБОУ Школы № 56 1978 года постройки, трехэтажное. Обучение осуществляется в 1 смену. Основной контингент населения микрорайона – рабочие заводов.

Основу воспитательной работы составляет наличие традиционных общешкольных мероприятий: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники», «День учителя», День самоуправления, «День матери», «Защитникам Отечества посвящается», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Принятие присяги кадетами», «Бал кадет», «К защите Родины – готов!», туристический слет, конкурс «Строевой подготовки и исполнения песни», фестиваль «Песни военных лет», фестиваль «Время талантов». В рамках реализации общешкольного проекта «Неугасима память поколений» ежегодно проводится Парад у дома ветерана, семейный конкурс декламирования произведений поэтов времен ВОВ, музыкальная онлайн-гостиная «Споемте, друзья!», онлайн-акция «Посвящение ветеранам» (исполнение стихотворений и песен в качестве именных поздравлений ветеранам), акция по созданию «Книги памяти», «Письмо солдату», кадеты и Юнармейцы школы принимают участие в несении Вахты памяти у мемориальных досок школы, у памятников в парке Победы и парке Первомайском. В рамках школьного проекта «Территория здоровья»: спортивные праздники и соревнования, школьная спартакиада, семейные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», конкурсы социальных роликов о здоровом образе жизни, «Рекорды школы» - цикл спортивных соревнований по подготовке к сдаче норм ГТО. Ежегодно на территории школы проводятся осенние ярмарки, «Новогодние Семейные Игры», «Масленица».

С 2016-2017 учебного года в МБОУ Школа № 56 на уровне основного и среднего общего образования создано объединение кадетморской пехоты. Сопровождение деятельности объединения кадет осуществляет Общественная организация морских пехотинцев Башкортостана «Витязь-Юниор». Цель создания объединения кадет в освоении школьниками в теории и на практике основ гражданского образования, включая знания о правах человека, в понимании прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, умении критически мыслить, сотрудничать с другими людьми, анализировать социальные ситуации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также в приобретении необходимых социальных компетенций. В рамках внеурочной деятельности кадеты обучаются по программе курса «Юный патриот». В ходе прохождения программы курса юные кадеты овладевают умениями и навыками строевой и огневой подготовки, изучают историю армии России, овладевают навыками оказания первой медицинской помощи, занимаются спортивным туризмом, борьбой (Ушу-саньда), танцами, кроме этого с 2022-2023 уч.г. планируем создать хор кадет.

С 2020 года школа является участником проекта «Спортивная борьба в школы Республики Башкортостан». Программа не ставит принципиальных задач по подготовке олимпийских чемпионов. Главное-увести детвору с улиц, открыть для них спорт, который поможет сформировать правильное отношение к жизни. В рамках проекта с обучающимися проводятся тренировки тренерами Школы Олимпийского резерва по греко-римской борьбе, отделение грэпплинг, в сотрудничестве со Школой Д. Монсона.

С 2022 года в рамках модуля «Садись за руль» проекта «Взлетай» Школа сотрудничает с автошколой «Старк», в ходе данного сотрудничества, возможность получить водительские права имеют обучающиеся, достигшие 16-18 лет.

МБОУ Школа № 56 расположена в микрорайоне, где находятся такие культурно – просветительские учреждения, как детские сады, городская модельная библиотека № 30, ЦППРК «Журавушка», ДК ПАО УМПО, стадион имени Н. Гастелло, ГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», что позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных и эстетических потребностей учащихся. С данными учреждениями проводятся совместные мероприятия (беседы, библиотечные уроки, КТД, дискуссии, социальные и творческие акции, проекты, фестивали, конкурсы, выставки, митинги и др.) для обучающихся и их родителей с целью повышения их педагогической и психологической культуры.

В школе созданы и успешно функционируют объединения по интересам: спортивный клуб «БЭМС»; отряды ЮИД, ДЮП; объединение кадет «Честь имею»; научное общество «Эврика»; волонтерский отряд экологов «Экологи56»; которые оказывают целенаправленное воздействие на личность ребёнка, удовлетворяя её потребности в различных видах деятельности. Принимаем участие в проектах РДШ, «Юнармия», с 2022-2023 уч. г. в движении «Орлята России».

Большое внимание уделяется безопасности жизнедеятельности - занятия, смотры, конкурсы по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности. Особое место в работе по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма занимает организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения «Зебра».

Тесная работа с семьями обучающихся играет немалую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребёнку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс. Эта деятельность способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом. Ежегодные мероприятия с участием родителей являются нашей гордостью: в рамках проекта «Выходные всей семьей» проводятся: «Мама,папа,я – спортивная семья», фестиваль «Время талантов», «Масленица», Зимние спортивные игры «Ах ты, зимушка-зима!».

В школе накоплен богатый опыт работы по КТД. В течение года каждый учащийся принимает участие в таких программах. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и творчество, и различные формы досуговой деятельности.

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты. Также учащиеся и педагоги школы активно участвуют в реализации федеральных, республиканских и муниципальных целевых программах.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом обучающихся, который координирует работу ученических советов. На

протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учащихся и классных коллективов.

В школе создан Пресс- центр: «56новостей», который освещает школьные новости.

В МБОУ Школа № 56 ежегодно, в период летних каникул, работают следующие лагеря и объединения, которые призваны создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей: лагерь с дневным пребыванием «Алые паруса»; лагерь труда и отдыха «Рассвет»; профильный лагерь объединения кадет «Юный патриот», где вожатыми и консультантами являются обучающиеся (кадеты) 10-11 классов, полностью освоившие курс «Юный патриот»; трудовые объединения обучающихся 14-18 лет, работающие по срочному договору через Центр занятости населения филиала Калининского района. Деятельность их заключается в благоустройстве территории школы и деятельность в качестве вожатых в лагерях школы.

Основными чертами воспитательной деятельности школы являются: единство учебной и внеурочной творческой деятельности, личностный подход к организации учебно- воспитательного процесса, многосторонние культурные и научные связи, активное вовлечение ребят в управление школьными делами.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных, творческих событий и достижений. Традиции патриотических практик, через изучение истории города Уфы, истории Республики Башкортостан и России, содействует созданию и сохранению традиций военно- спортивного направления и детского общественного движения.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариативные модули

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления, доброжелательной атмосферы.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися видов деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу

жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Данное направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом: «Спортивная борьба» (5,6 классы), «Общая физическая подготовка» (7,8,9 классы).

В рамках школьного проекта «Территория здоровья» - участие в конкурсах, марафонах, спортивных соревнованиях различного уровня, школьная спортивная спартакиада.

Проектно-исследовательская деятельность (5 классы) – передача школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания школьников к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Данное направление включает курсы внеурочной деятельности: «Юный историк» (5 кл.), «Углубленное изучение биологии» (5 кл), «Углубленное изучение иностранного языка» (5 кл).

Общеинтеллектуальное направление (6-9 кл). - Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание и сохранение устойчивого интереса к познавательной деятельности, обучение учащихся умению получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Функциональная грамотность» (6 кл), «Занимательная химия» (7-8 кл), «Финансовая грамотность» (7-9 кл), «Углубленное изучение математики» (7-8 кл). **В рамках направления интеллектуальные марафоны** (5 кл) – курс «Функциональная грамотность».

Формы организации деятельности в данном направлении: круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, слеты, фестивали, гражданско-патриотические, экологические акции, НПК, экскурсии в музеи, посещение театров, выставок.

Коммуникативная деятельность (5 кл) – Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, осознанию необходимости в социальной активности и их общественной самоактуализации, формирование и развитие ответственности и чувства эмпатии: «Я-волонтер», «Разговор о важном», участие в проектах РДШ, создание и реализация школьниками социально-значимых проектов.

Социальное направление (6-9 классы) - Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Мои права - мои обязанности» (7,8 кл), «Тропинка в профессию» (9 кл). Работа в составе волонтерского отряда экологов «Экологи56», участие в проектах РДШ, создание и реализация школьниками социально-значимых проектов.

Художественно-эстетическая деятельность (5 кл) - Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Мир музыки», «Изобразительная студия».

Общекультурное направление (6-9 кл) - Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре и направленные на их общее духовно-нравственное развитие: «Моя малая Родина» (6 кл), «Мир музыки» (6-8 кл), «Изобразительная студия» (6-8 кл), «Мои права – мои обязанности» (9 кл).

Информационная культура (5 кл) - Курс внеурочной деятельности направленный на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры

общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей «Телестудия «56новостей»», участие в проектах РДШ, создание и реализация школьниками социально-значимых проектов.

Духовно-нравственное направление (6-9 кл) – в результате освоения курса данного направления обучающиеся приобщаются к духовно - нравственным ценностям своего народа, овладевают историческими фактами: «Юный патриот»(6-8 кл), «Разговор о важном» (9 кл).

Внеурочная деятельность, реализуется воспитательными делами, сетевым взаимодействием с организациями дополнительного образования МБОУ Школа № 56:

- городская модельная библиотека № 30;
- Военно-патриотический клуб «Витязь-юниор»;
- ОДН ОП №2 УМВД России по г. Уфе, УОБ ППН ЦОБ по Калининскому району;
- стадион имени Н. Гастелло;
- ГДМЦ им. контр-адмирала М. И.Бакаева;
- ЦРТДиЮ «Гармония»;
- Центр Психолого-педагогической, Медицинской и Социальной Помощи «Журавушка».

Комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ Школа № 56 по модулям программы, осуществляемых классными руководителями.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются:

коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. П.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника. *«Мозговой штурм»*. Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание одноклассников.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Тропа доверия. Игра по станциям на сплочение коллектива. Может проводиться как отдельно, так и в рамках общешкольного турслета. На каждой станции классу необходимо выполнить задание всей командой, проявить дружелюбие и взаимодействие при решении поставленной задачи. Командам выдаются маршрутные листы, в которых указан порядок прохождения станций. На станции ребята выполняют задания ведущего. Ведущий станции оценивает активность команды, ее сплоченность, конструктивность разрешения ситуации по пятибалльной системе. Также могут даваться штрафные баллы за отставания, неорганизованность, конфликтность в группе, нарушение правил выполнения задания. В результате игры происходит гармонизация межличностных отношений через создание взаимодействия в группе, выработку моделей эффективного общения в ней и способов ее конструктивного разрешения. Одноклассники учатся быть терпимыми к неудачам, поддерживать товарищей, у класса появляются общие радостные воспоминания, устанавливаются дружеские отношения.

Кодекс класса. Совместно с классным руководителем ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок и т. П. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолеть застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Цикл встреч «Профессии наших родителей». Проходит во время классных часов в начальной школе. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует – как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются такие формы работы как - КТД и социальные проекты.

Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Проект «Выходные всей семьей» - это и спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», и народные гуляния «Широкая масленица», фестиваль «Время талантов», Праздничный концерт «Милым мамам», «Папа- звучит гордо!», тематическая суббота ко Дню защитника Отечества, где родители, педагоги и обучающиеся стараются проявить себя в творчестве, спортивных соревнованиях.

Проект «Неугасима память поколений». В рамках осуществления проекта проводятся: семейный конкурс чтецов произведений поэтов времен ВОв; семейная музыкальная онлайн-гостиния «Споемте, друзья!»; Акция «Посвящение ветеранам» - (онлайн) исполнение стихотворений и песен в качестве именных поздравлений ветеранам, митинг у дома ветерана, Вахта памяти, акция по созданию «Книги памяти», встречи с ветеранами, программа экскурсий по теме Великой Отечественной войны.

Проект «Территория здоровья». В рамках проекта проводятся: лекции, беседы, «круглые столы», акции по формированию здорового и безопасного образа жизни, профилактике потребления ПАВ; марафон «Спортивная семья»-участники марафона это семьи 5-9 классов, в ходе проведения марафона участники выполняют задания организаторов

направленные на пропаганду ведения ЗОЖ, марафон проводится в ноябре в теч 7 дней; школьная спартакиада; акция «Мы за ЗОЖ», туристические походы и соревнования. Реализация проекта проводится совместно с органами системы профилактики-ОДН ОП № 2, ЦОБ по Калининскому району, КДНиЗП, ЦППМСП «Журавушка».

Клуб интересных встреч. В «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – писатели, художники, спортсмены, участники локальных войн, ветераны Великой Отечественной войны, представители разных профессий. Встречи проводятся как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов).

Среди образовательно - культурных событий школы - общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими и региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы:

- Церемония поднятия флага;
- Праздник «День Знаний»;
- День учителя. День самоуправления;
- «А ну-ка девушки!»;
- Вахта памяти, участие в парадах 9 мая;
- Общешкольные дни здоровья;
- «Школьная спартакиада»;
- КТД «Новый год у ворот»;
- КТД «Масленица»;
- Предметные декады;
- КТД День российской науки;
- «Последний звонок», «Выпускной вечер».
- участие во Всероссийских акциях и проектах, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: Проекты «Пушкинская карта», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Бабочки памяти», «Окна Победы», «Дальневосточная победа».
- организуемые совместно с семьями учащихся состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - «Кросс Нации», «Осенний кросс»;
 - Осенняя ярмарка;
 - КТД «Осенний бал»;
 - Кадетский бал;
 - «Безопасную дорогу детям!», «Внимание, дети!»;
 - «Безопасные каникулы», «Территория здоровья».
 - «Выходные всей семьей», «День защиты детей»,
- Фестиваль «Время талантов», где обучающиеся и родители всей школы имеют возможность проявить себя в различных областях творчества, награждаются все участники фестиваля по номинациям.
 - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту

чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Система традиционных дел в классных коллективах, имеющих общешкольное значение:

- конкурс «Лучший класс»;
- «Уфа-город трудовой доблести» (посещение Парка Победы, Национального музея, памятных мест города, фотоквесты в рамках проекта);
- «День здоровья»;
- «Новый год у ворот» акция по праздничному оформлению школы, парад Дед Морозов и Снегурочек, конкурс на лучшее поздравление с Новым годом;
- видео, аудио проекты «Спасибо Вам, учителя!», «Прощай, школа!» (9 классы).

Каждый обучающийся по возможности вовлекается в основные школьные дела, а также в школьные конкурсы.

- Фестиваль «Время талантов»

- при необходимости оказывается индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных мероприятий;
- поведение ребенка наблюдается в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости корректируется поведение ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами: военно-патриотическим клубом Витязь-Юниор (посвящение в кадеты, повышение в звании лучших кадет; участие в военно-спортивной игре «Зарница», участие в спортивных соревнованиях среди военно-патриотических клубов города и Республики, участие в гражданско-патриотических акциях, Вахта памяти); Общественным Фондом развития города Уфы (городской кадетский бал), Спортивной школой олимпийского резерва по греко-римской борьбе (участие в спортивных соревнованиях города и Республики), ГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева (плавательная практика для кадет, Вахта памяти), ЦРТДиЮ «Гармония» (участие в организации и проведении районных праздников, участие в театральных конкурсах);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи города, картинные галереи, парк машин, технопарк, на предприятия города и др), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и тп, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских деятелей науки и культуры, для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного

туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и тп.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

–участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

–участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках модуля школа взаимодействует с:

- Общественным Фондом развития города Уфы (Участие в социальных проектах. Организация и проведение городского кадетского бала);
- с городской модельной библиотекой № 30 (библиотечные уроки);
- автошколой «Старк» (обучение обучающихся 16-18 лет, получение водительских прав с 18 лет);
- военно-патриотическим клубом «Витязь-Юниор» (прием в кадеты, участие в городских соревнованиях военно-патриотических клубов, награждение лучших кадет);
- Школой Олимпийского резерва по греко-римской борьбе, отделение грэпплинг (в сотрудничестве со Школой Д. Монсона) (проведение тренировок, участие в соревнованиях различного уровня);
- ЦППРК «Журавушка» (Совместная реализация программы «Здоровье»; классные часы по пропаганде ЗОЖ, тематические лектории, встречи с медицинскими специалистами);
- ОДН ОП №2 УМВД России по г. Уфе и УОБ ППН ЦОБ по Калининскому району, ОГИБДД УМВД РФ по г. Уфе, ПДН транспортная полиция, Центром противопожарной пропаганды и общественных связей МБУ УПО г.Уфы (Правовое воспитание: часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы, Беседы по профилактике ДДТТ, посещение музея);
- ДК ПАО УМПО (спектакли, концерты, праздники);
- подростковымнаркокабинетом по Калининскому району (проведение профилактических бесед, индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями));
- стадионом имени Н. Гастелло (секция легкая атлетика);
- ГДМЦ им. контр-адмирала М. И.Бакаева (митинги, экскурсии в музей, гражданско-патриотические акции);
- ЦРТДиЮ «Гармония» (по договору организация занятости обучающихся в кружках/творческих студиях на территории школы);

- Республиканский центр волонтерского движения и поддержки молодежных инициатив Всероссийского общественного движения «Волонтеры Победы» (совместные мероприятия);
- Музей Боевой Славы РБ («Вахта памяти», уроки мужества, совместные мероприятия, Общероссийская гражданская историко- патриотическая акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», «Муаровая ленточка»);
- Районный совет ветеранов (встречи, совместные мероприятия);
- Государственное бюджетное учреждение «Поликлиника № 4», ГБУЗ РНД №1 МЗ РБ (Проведение бесед по ЗОЖ, профилактические осмотры);
- Центр занятости молодёжи (Акция «Неделя без турникетов»; проект «Мир профессий»; экскурсии);

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы предусматривает в фойе, коридорах и фасаде школы:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- «места гражданского почитания»: школьные мемориальные доски, стенды воинской славы, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого и второго этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п..

Акцентируем внимание учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, его традициях, правилах:

- стенд с правоустанавливающими документами;
- «Уголок профорientации»;
- Стенд ОБЖ;
- Стенд ГТО (у спортивного зала);
- Стенд «Спортивные победы»;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- в рекреации второго этажа старшего корпуса - стенд с учебными и спортивными кубками.

- в рекреации второго этажа младшего корпуса – разметка перекрестка для занятий по изучению ПДД;

- стенд «Детям безопасная дорога»;

- «Твои права»;

В учебных кабинетах:

- изображения символики российского государства;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

- «Классный уголок»;

– «Уголок безопасности» по актуальным вопросам безопасности и профилактики на пришкольной территории;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

в актовом зале:

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

Еженедельно, по понедельникам и во время торжественных мероприятий проводится церемония поднятия (спуска) (внесения) государственного флага Российской Федерации и флага Республики Башкортостан.

Школьная этнографическая экспозиция быта народов Республики Башкортостан размещена на первом этаже в учебном кабинете изучения башкирского языка постоянно пополняется силами родителей (законных представителей) обучающихся школы и выпускников школы. Экспозиция содержит художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы Башкирии, предметы традиционной культуры и быта, школьной истории, истории страны, духовной культуры народов РБ.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными возможностями.

Взаимодействие с родителями(законными представителями)

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

ребенка;

помощью с стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; (Клуб интересных встреч, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей.

Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.)

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся.
- участие совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

–целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

–проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

–разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

–вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

–предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

–поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма.

– В центре системы профилактической работы школы по предупреждению ДДТТ находится прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД. Для этого в лицее используются следующие виды и формы работы:

- тематические вечера, конкурсы, соревнования, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- работа отряда ЮИД (7 кл);
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования. В процессе реализации проекта учащиеся изготавливают плакаты, листовки, памятки, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ)- комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы его вызывающие. Для этого используются следующие формы работы:

- инструктажи с учащимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей;
- тематические конкурсы, соревнования, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы;
- проведение тематического урока по ОБЖ, посвящённого Дню пожарной охраны;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- мероприятия в рамках «Месячника пожарной безопасности»;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей

для проявления социальной, творческой активности детей и молодёжи. Работа по следующим направлениям:

-информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к сочувствию и состраданию;

-снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность обучающихся, творческая атмосфера в группе, использование ролевых игр, дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

-создание условий для снижения агрессии, напряжённости;

-инструктажи с учащимися «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта»;

-реализация на уроках обществознания, истории, ОБЖ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;

-классные часы о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;

-библиотечная выставка тематических материалов «Мы против терроризма!»;

-мониторинг для определения уровня толерантности (по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма);

-тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

-встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

-просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

-конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;

-проведение Месячника безопасности детей;

-организация тренировочных эвакуаций учащихся, педагогов, работников лицея;

-распространение памяток и буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Информационная безопасность:

- защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.);

- использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования;

- обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры.

- в образовательные программы основного и среднего образования внесены вопросы обеспечения мер информационной безопасности, проблем безопасного поведения в сети Интернет;

- ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации. (страница «Информационная безопасность» на школьном сайте);

- проводятся занятия с учащимися по теме «Приемы безопасной работы в интернете» (урок безопасного Интернета ежегодно);

- 100% установка в школе программного продукта, обеспечивающего контент-фильтрацию трафика;

- 100% обеспечение услуги доступа в сеть Интернет с обеспечением контент-фильтрации

Интернет-трафика;

- 100% обеспечение доступа учащихся и учителей к электронным образовательным ресурсам через сеть Интернет;
- выход учащихся в Интернет на уроках информатики в присутствии педагогов;
- систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники в образовательном учреждении.
- **Информационное просвещение участников образовательного процесса** о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

На уровне среднего общего образования:

- классные часы, посвящённые Международному дню защиты информации;
- классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных;
- интерактивное занятие «Безопасность в Интернете. Инструкция к применению»;
- мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет («День Интернета»).

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Направления профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики

– Правовое воспитание- воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения учащихся.

- классные часы по правовому воспитанию и анти коррупционному просвещению;
- курс «Мои права-мои обязанности»

Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга учащихся.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Работа по данному модулю ведётся по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся, рейд по лицу в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактикебуллинга, анкетирование учащихся.

В рамках модуля школа взаимодействует с органами системы профилактики: ЦППРК «Журавушка», ОДН ОП №2 УМВД России по г. Уфе, УОБ ППН ЦОБ по Калининскому району, ДК ПАО УМПО, подростковый наркокабинет по Калининскому району, КДН и ЗП, Отдел опеки, попечительства и взаимодействия с медицинскими учреждениями Администрации Калининского района городского округа город Уфа, стадион имени Н. Гастелло, ГДМЦ им. контр-адмирала М. И.Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», с ОГИБДД УМВД РФ по г. Уфе, ПДН транспортная полиция, Центром противопожарной пропаганды общественных связей МБУ УПО г.Уфы.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Деятельность в рамках данного модуля осуществляется через участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, Worldskills;

- реализация городского профориентационного проекта «Только вместе» по изучению приоритетных отраслей;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей»); проведение классных часов по изучению приоритетных отраслей в рамках реализации профориентационного проекта «Только вместе»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (9 кл);

- родительские собрания-конференции (9 кл);

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- совместно с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождению профориентационного онлайн-тестирования, прохождению онлайн-курсов по интересующим профессиям направления образования;

- классные часы «Рабочие профессии в реальном времени» (9 кл), «Увлечение. Профессия. Успех» (6-7 кл), «Какие профессии выбирает современная молодёжь?» (7-8 кл), «Мир профессий» (5-6 кл), «Знания, полученные сегодня, будут востребованы завтра», «Чем пахнут ремёсла?» (5 кл).

- внутришкольные конкурсы сочинений «Модные профессии и не только» (8 классы)

- «Клуб интересных встреч» - традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; участие в проектной деятельно

сти, участия в научно-практических конференциях; составление учащимися программ будущей профессии (работы Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)).

Профориентационная работа с родителями

Родительские собрания:

- «Дорога в будущее. Особенности обучения в старших классах», 9 классы;
- Курсы по профориентации для родителей при НИМЦ;
- Форсайт-сессии для родителей от «Учебного центра государственной службы занятости населения».

Модуль реализуется в сотрудничестве с ГДМЦ им. контр-адмирала М. И. Бакаева, ЦРТДиЮ «Гармония», Филиалом ГКУ ЦЗН г. Уфы по Калининскому району.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе ведут свою деятельность: Объединение кадет «Честь имею!», школьный спортивный клуб «БЭМС», Дружина юных пожарных (ДЮП), Отряд юных инспекторов движения (ЮИД), научное общество «Эврика».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Вариативные модули Школьные и социальные медиа

Цель школьных медиа

(совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через интернет-газету «56 новостей») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Кроме того, на страницах интернет-газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиасервис - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Волонтерство

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации и проведении экологических, культурных, спортивных, гражданско-патриотических, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной

сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с обучающимися начальных классов: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие в организации и проведении экологических акций (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение

В школе работает высококвалифицированный коллектив. Имеется школьное методическое объединение классных руководителей. Заместитель директора по воспитательной работе - планирует, организует, реализует и обеспечивает воспитательную деятельность в школе совместно с ШМО классных руководителей.

Работу с детьми девиантного поведения, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ осуществляет социальная служба, представленная следующим составом: педагог – психолог, социальный педагог, логопед. Деятельность осуществляется при участии специалистов других организаций: Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Журавушка»: Центра общественной безопасности Калининского района города Уфы, отдела полиции № 2 управления МВД России по городу Уфа.

Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания контролирует заместитель директора по учебно - воспитательной работе.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

- через научно-методические пособия;

- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;

- умение организовать и анализировать деятельность;

- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по ВР;
- Классные руководители;
- Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- Старший вожатый;
- Руководители курсов внеурочной деятельности и спортивных секций;
- Учителя физической культуры, учителя музыки, изобразительного искусства, технологии;
- Педагог- организатор ОБЖ;
- Заведующий библиотекой;
- Социально- психологическая служба: социальные педагоги, педагог- психолог, учитель-логопеды.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ Школа № 56, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

Программа развития МБОУ Школа № 56;

Годовой план работы МБОУ Школа № 56 на учебный год;

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Локальные акты МБОУ Школа № 56

Приказ «О создании рабочей группы по разработке проекта Рабочей программы воспитания» Протоколы заседаний коллегиальных органов самоуправления Школы по согласованию Проекта рабочей программы.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе создаются особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ): дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны

всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентирована:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для детей с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии и, способствующей оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе-однонаправлений методической работы МБОУ Школа № 56.

Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные Программы имеют высшее профессиональное образование, с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии подтвержденной сертификатом установленного образца. Разработка программы позволяет школьникам:

- освоить программный минимум в достаточном объеме;

- создать предпосылки для формирования в МБОУ Школа № 56 безбарьерной учебно-воспитательной среды;

- гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;

- обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;

- осуществить принцип организации обучения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с

ОВЗ с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей

Задачи:

- установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МБОУ Школа № 56;

сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-
построить в воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-
обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Условия для развития обучающихся:

-
разработка АООП по предметным областям с учётом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

-
организация развивающей среды в классе. Создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия. Формирование положительной учебной мотивации.

- применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;

-
осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Лучший ученик года»;
- «Лучший класс года»;
- «Лучший классный руководитель»;
- «Самый активный родитель»
- Повышение в звании кадет.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ Школа № 56: публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

1. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. МБОУ Школа № 56 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения. Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Школа № 56.

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ Школа № 56 осуществляется посредством вручения благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ Школа № 56, цели, задачам, традициям воспитания, согласованы с представителями родительского сообщества.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа существенных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа.

Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) по следующему обсуждению результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Как и новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийной и насыщенной или личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- Проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- Внешкольных мероприятий;
- Создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- Взаимодействия с родительским сообществом;
- Деятельности ученического самоуправления;
- Деятельности по профилактике и безопасности;
- Реализации потенциала социального партнерства;
- Деятельности по профориентации обучающихся;
- Действующих в школе детских общественных объединений;
- Работы школьных медиа;
- Работы школьной экспозиции;
- Добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностико-аналитический инструментарий, проводимый в конце учебного года (май) или, при необходимости, по запросу. Он включает в себя представленные показатели анализа, оценки и методики оценочно-аналитической деятельности:

- 1) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), 5-9 класс;
- 2) Степень социализированности личности: методика выявления коммуникативных склонностей личности (по Р.В. Овчаровой), 5-9 класс.

3) Степень развития социальных качеств: методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой), 9 класс.

4) Отношения между обучающимися: методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин);

5) Уровень развития самоуправления: методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко);

6) Удовлетворённость родителей работой школы: методика «Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения» (Е. Н. Степанова).

По итогам учебного года каждым классным руководителем составляется анализ воспитательной работы в классе, включающий в себя следующие разделы: общие сведения, общественная и познавательная активность учащихся, занятость во внеурочное время, работа с родителями, индивидуальная работа с учащимися, выводы об итогах воспитательной работы в классе.

На основе отчётов делается анализ воспитательной работы школы за истекший год.

Итогом самоанализа воспитания является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ оформляется в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.