


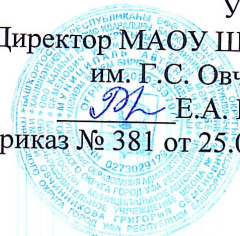


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
учителей ОБЖ  
Протокол № 1  
от 24.08.2023г.  
руководитель ШМО  
 С.П. Евграфов

Согласовано  
ЗД по ВР  
 С.Е.Вервельская  
25.08.2023

Утверждаю  
Директор МАОУ Школа №56  
им. Г.С. Овчинникова  
 Е.А. Ракитцкая  
Приказ № 381 от 25.08.2023г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

"Юный патриот"

(5-9 классы)

Уфа - 2023

## 2. Результаты освоения внеурочной деятельности

### Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и

отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация

себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

12. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество,

российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов **обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий был определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.** Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.** Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **10.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

## **Коммуникативные УУД**

### **11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

- знать, понимать и принять ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
  - понимать основы светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
  - формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
  - осознать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
  - проявлять гражданские качества через поступки и поведение в целом;
  - знать историю города, села и края;
  - ощущать себя равноправным членом коллектива школы;
  - успешно осваивать знания, умения и навыки;
- в дальнейшем адаптироваться к новым учебным предметам;
- раскрыть собственную индивидуальность через навыки группового взаимодействия;
  - принять культуру здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
  - действовать согласованно с родителями, педагогами

В процессе изучения блока «Строевая подготовка» программы внеурочной деятельности «Юный патриот» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе изучения блока «Огневая подготовка» программы внеурочной деятельности «Юный патриот» предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- материальную часть стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- приемы и правила стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия; условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельб;
- основные документы, регламентирующие огневую подготовку.

Обучающийся должен будет знать:

Общие положения по проверке боя автомата и приведения его к нормальному бою. Знать причины задержек при стрельбе и способы их устранения. Правила стрельбы по различным целям. Назначение и боевые свойства гранат.

Материальную часть и работу частей и механизмов автомата Калашникова и малокалиберной винтовки. Основы и правила стрельбы. Меры безопасности при стрельбе из АК, хранение оружия.

Уметь:

Проводить чистку и смазку автомата и винтовки, осмотр и подготовку оружия к стрельбе. Владеть навыками ведения огня из оружия.

Проводить практические стрельбы из различных позиций: с упора, из-за укрытий, на ходу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- метко стрелять по неподвижным, появляющимся и движущимся целям из различных положений;
- правильно применять оружие при решении задач служебного характера.

В ходе изучения блока «Оказание первой медицинской помощи» курса программы «Юный патриот» обучающиеся смогут получить следующие знания и умения.

Обучающиеся могут научиться:

- оказывать доврачебную помощь при травмах, ожогах, обморожениях.
- останавливать кровотечение путем давящей повязки, накладывания жгута и закрутки.
- оказывать доврачебную помощь при травмах головы, грудной клетки, брюшной полости, переломах позвоночника, верхних и нижних конечностей.
- выполнять ИВЛ способом «изо рта в рот» и «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца (на фантоме).
- накладывать повязки.

Обучающиеся могут узнать правила оказания первой медицинской помощи (при ожогах, обморожениях, переломах, травмах головы и грудной клетки, травме брюшной полости, травме таза и позвоночника, десмургии (технике наложения повязок), терминальных состояниях, сердечно-лёгочной реанимации).

Освоение содержания программы для обучающихся осуществляется на базовом уровне.

Планируемые результаты базового уровня:

Обучающиеся будут:

- Классифицировать травмы в зависимости от воздействия внешних факторов.
- Классифицировать виды кровотечений, механических травм, ожогов, электротравм по признакам.
- Составлять алгоритм оказания первой помощи при кровотечении, ушибе, растяжении, ожоге, обморожении.
- Применять алгоритм оказания первой помощи на практических занятиях.
- Использовать подручные средства для оказания первой помощи.
- Составлять аптечку первой помощи.
- Оказывать само- и взаимопомощь в зависимости от конкретной ситуации.

В результате изучения блока «История военно-морского флота России» курса программы «Юный патриот» обучающиеся смогут научиться:

знанию достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших полководцев, государственных деятелей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобщению к духовно - нравственным ценностям своего народа;
- усвоению нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретут устойчивое представление о нравственности и духовности в рамках понятий.

В результате изучения блока «История Армии России» курса программы «Юный патриот»

Обучающийся научится:

- овладевать историческими фактами и знаниями.
- научиться сравнивать, исторические факты, научиться сопоставлять события, даты и исторические результаты.
- выработать ценностное отношение к армии России, ее истории, роли, историческому месту и перспективам развития.
- определиться в собственной гражданской позиции

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории российской армии;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории армии России, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов;
- создавать научные проекты.

В результате изучения блока «Тактическая подготовка» курса программы «Юный патриот» обучающийся должен знать:

- обязанности личного состава отделения в бою;
- основы организации и ведения боя мотострелковым отделением;
- организационно-штатную структуру отделения и взвода;
- выживания в природных условиях;
- работа с картой.

Уметь:

- выполнять приемы и способы действий солдата в бою в пешем порядке;
- выполнять нормативы по тактической и тактико-специальной подготовке, предусмотренные для учащихся;
- подавать команды на открытие огня из стрелкового оружия;
- командовать отделением в различных видах боя;
- способы разведения огня и виды костров;
- обустройства ночлега в лесу определения расстояния подручными способами.

Оценка результативности:

Полевой выход. Проведение тактико-строевых занятий.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **Блок «Строевая подготовка»**

**5 класс 35 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (16 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.) Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 2. Повороты на месте. (5 ч.) Выполнение команд: «Напра-Во», «Нале-Во», «Пол-оборота нале-Во, напра-Во, «Кру-Гом» поразделением на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (8 ч.) Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

#### **Раздел II. Строи отделения. (19 ч.)**

Тема 4. Развернутый строй. (3 ч.) Выполнение команд : «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись», «Отделение в две шеренги становись».

Тема 5. Походный строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. (5ч.) Выполнение команд: « кадет Иванов, выйди из строя», « кадет Иванов встать в строй».

Тема 7. Подход к начальнику и отход от него. (5 ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй»

Итоговое занятие. (3 ч.)

### **6 класс 35 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (10 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Повороты на месте в составе отделения. (2 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). (3 ч.) Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».

Тема 3. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.(4 ч.). Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

#### **Раздел II. Движение в составе отделения (взвода). (12 ч.)**

Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (4 ч.)Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) изколонны по два вколонну по одному. (4 ч.) Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). (4 ч.)

Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

#### **Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия. (13 ч.)**

Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (4 ч.) Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 9. Подход к начальнику. (4 ч.) Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

Итоговое занятие. (3 ч.)

### **7класс 35 ч.**

#### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (13 ч.)**

##### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Повороты в движении. (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода). (4 ч.)Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

#### **Раздел II. Строй отделения (взвода). (11 ч.)**

Тема 4. Развернутый и походный строй. (3 ч.) Построение отделения (взвода) в две шеренги, в колону по два.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колоны по два а колону по одному. (4 ч.)

Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот. (4 ч.)

### **Раздел III. Выполнение воинского приветствия. (11 ч.)**

Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. (4 ч.) Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (2.ч) Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя.

Тема 9 Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).(2 ч.)

Правило выполнения элемента. Отработка по разделениям и в целом

Итоговое занятие. (3 ч.)

## **8 класс 35 ч.**

### **Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (17 ч.)**

#### **Введение (1 ч.)**

Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. (4 ч.)  
Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 3. Подход к начальнику и отход от него. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

### **Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава. (18 ч.)**

Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. (4 ч.)

Тема 6. Дистанция, ширена строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона.(4 ч.)

Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. (4 ч.)

Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. (3 ч.)

Итоговое занятие. (3 ч.)

## **9 класс 34 ч.**

### **Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.**

#### **Введение . (1 ч.)**

Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава. (4 ч.) Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширена строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй

Занятие 2. Одиночная строевая подготовка. (4 ч.) Движение строевым шагом. Повороты на месте.

Занятие 3. Строи отделения (взвода). Развернутый и походный строй. (4 ч.) Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в пол шага, бегом.

Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода). (4 ч.)  
Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 5. Размыкание и смыкание строя. (2 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) изколоны по два в колону по одному и обратно. (2 ч.) Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки

Занятие 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно. (2 ч.)  
Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки.

Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (4 ч.) Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки.

9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (3 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки.

Занятие 10. Выполнение воинского приветствия. (2 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки

Итоговое занятие. (2 ч.)

В целях оценки и контроля результатов усвоения материала в течении учебного года проводятся:

-итоговые занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;

-смотр песни и строя среди воспитанников кадетских классов класса;

-спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

## **Блок «Огневая подготовка»**

### **5 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема №1. «Введение в предмет Огневая подготовка» - 1ч.

Введение и задачи курса. Роль оружия в историческом процессе.

Тема №2 « История оружия»-9ч

История создания стрелкового оружия. Огнестрельное оружие. Современные виды стрелкового оружия. Отечественные образцы современного стрелкового оружия. Стрелковое оружие зарубежных стран.

Тема №3 «Роль и значение огневой подготовки»-1ч

Общие положения огневой подготовки.

Тема №4 «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе»-1ч

Техника безопасности при обращении со стрелковым оружием.

Тема №5 «Ручные гранаты РГД -5, РГ-42, Ф-1»-20ч

Меры безопасности при обращении с ручными гранатами. Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1. Обращение с гранатами, уход и бережение. Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат.

Резерв-2 ч

### **6 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема №1. «Роль и значение стрелковой подготовки»-1ч

Введение и задачи курса. Общие положения стрелковой подготовки.

Тема №2. «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе»-1 ч

Техника безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема №3. «Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК»-30 ч

Назначение, ТТХ малокалиберной винтовки. Общее устройство малокалиберной винтовки и ее боевые свойства. Устройство и взаимодействие частей и механизмов МК. Принцип действия. Используемые оптические прицелы, их устройство, назначение, преимущества и недостатки по сравнению с открытым и диоптрическими прицелами. Способы крепления прицелов к оружию. Правила хранения оптических прицелов и уход за ними. Правила учета, хранения, бережения оружия и боеприпасов. Инструкции, нормативные документы. Определение расстояний до целей при стрельбе из МК. Ведение огня из малокалиберной винтовки МК.

Резерв-2 ч

### **7 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема №1. «Роль и значение стрелковой подготовки»-1ч

Введение и задачи курса. Общие положения стрелковой подготовки.

Тема №2. «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе»-1 ч

Техника безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема №3. «Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова»- 30ч

Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова. Порядок сборки автомата после неполной разборки.

Резерв-2 ч

### **8 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема №1 «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб»-1ч

Техника безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема №2 «Основы управления огнем»- 31ч.

Соблюдение мер безопасности при обращении с автоматом при выполнении учебных упражнений по огневой подготовке. Отработка навыков снаряжения магазина.

Способы саморегуляции эмоционального состояния.

Виды позиций стрелка и выбор места для стрельбы. Способы и приёмы стрельбы из различных положений: на ходу, в движении, с упора, из-за укрытий и др. Приёмы и правила стрельбы при передвижении(по-пластунски, короткими перебежками, на четвереньках). Приёмы и правила стрельбы при ходьбе на лыжах. Отработка практических навыков стрельбы.

Приёмы стрельбы по движущимся мишеням. Изготовка (принятие положения для стрельбы лежа, зарядание автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка). Приёмы и правила стрельбы по воздушным целям. Особенности стрельбы по низко летящим целям. Приёмы и правила стрельбы по появляющимся целям Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям. Приёмы и правила стрельбы по неподвижным целям. Приёмы и правила стрельбы по передвижным целям. Зависимость стрельбы от метеоусловий, рельефа местности и выбора огневых позиций. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.

Резерв-2 ч

### **9 КЛАСС (34 ЧАСА)**

Тема №1 «Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб»-1ч

Техника безопасности при обращении с оружием, боеприпасами и имитационными средствами.

Тема №2 «Основы внутренней и внешней баллистики»-9ч

Взрывчатые вещества. Устройство боеприпасов для рассматриваемых видов оружия. Явление выстрела. Элементы траектории. Прямой выстрел. Факторы, воздействующие на полёт пули. Определение средней точки попадания (СТП) и обучение внесению поправок в прицельные приспособления.

Тема №3 «Основы управления огнем»- 22 ч.

Организация наблюдения за полем боя. Оценка (изучение) местности. Оборудование и выбор огневых позиций. Постановка огневых задач. Подготовка исходных данных. Целеуказание, оценка и выбор цели. Выбор вида оружия для поражения цели. Выбор положения для стрельбы, виды огня и моменты его открытия. Наблюдение за результатами огня и его корректировка. Огневой маневр и его виды.

Приёмы и правила стрельбы с упора. Приёмы и правила стрельбы из - за укрытий. Приёмы и правила стрельбы на ходу. Приёмы и правила стрельбы по воздушным целям.

Разбор и анализ топографической карты на местности. Работа с картой. Решение тактических задач на местности. Поражающие действия различных видов оружия (автомат АК, РПК, СВД, гранатомёт). Способы корректировки огня в боевых условиях.



Различные способы стрельбы для поражения цели. Действия отделения в обороне и в нападении.

Резерв-2 ч

Огневая подготовка проводится в следующих формах:

- учебные занятия (лекции, практические занятия);
- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия во внеурочное время;
- секционная работа.

Формы контроля по огневой подготовке:

- опрос обучаемых по пройденной тематике;
- рубежный контроль;
- контрольные стрельбы;
- соревнования.

### **Блок «История Военно-морского флота России»**

**5 класс 35 часов.**

**1. Вводное занятие.** Ознакомление учащихся с программой обучения. Порядок организации и проведения занятий и мероприятий.

*Практические занятия:* Ознакомление с формой доклада дежурных, порядком обращения к преподавателю.

**Техника безопасности.** Правила охраны труда.

#### **2. Раздел «История Российского военного Флота».**

Первые корабли, торговые и боевые, струги, ладьи, ушкуи.

Пётр-I (1672-1725 гг.) – основатель Российского флота. Создание «потешной» флотилии на Переяславском озере. Азовские походы. Выход к Балтийскому морю. Закладка Санкт-Петербурга. Гангутское сражение (1714 г.).

Российские первооткрыватели. Семён Дежнёв – русский землепроходец. Витус Беринг, выходец из Дании, капитан-командор 2-х Камчатских экспедиций и его помощник, капитан пакетбота «Св. Павел» Чириков Алексей Ильич. Начальник 1-ой русской кругосветной экспедиции (1803-06 гг.) Иван Фёдорович Крузенштерн и капитан «Невы» Юрий Фёдорович Лисянский. Шлюпы «Восток» (начальник и капитан Фадей Фадеевич Беллинсгаузен) и «Мирный» (капитан Михаил Петрович Лазарев) в 1820г. открывают Антарктиду.

#### **3. Раздел «Военные моряки в истории Башкортостана».**

Генералы и адмиралы – славные сыны Башкортостана – на защите Отечества:

- контр-адмирал - Бакаев М.И.;
- адмирал – Маслов В.П.;
- вице-адмиралы: Ралль Ю.Ф., Зайцев Г.Ф.;

Наши земляки - командиры надводных и подводных кораблей:

- командир дизельной подводной лодки – Могильников Ю.А.;
- командир атомной подводной лодки – Тимерханов Р.Т.;

**4. Раздел «Морская пехота».** Морская пехота – род береговых войск ВМФ, ее предназначение. Появление в России морской пехоты. ВМФ в годы Великой Отечественной Войны. ВМФ в послевоенные годы. ВМФ – один из видов ВС РФ.

**5. Раздел «Общее устройство и классификация надводных кораблей, вспомогательных судов и подводных лодок Военно-морского флота России».** Классификация кораблей: по рангам, классам и типам. Устройство корабля. Корпус. Основные детали набора. Надстройки. Помещения и отсеки. Гражданские суда и их классификация: по роду выполняемой работы, по материалу корпуса, по наличию и типу двигателя, по типу движителя, по принципу движения. Устройство судна. Судовые устройства. Рулевое устройство (руль, румпель, рулевая машина, рулевой привод, штурвал). Якорное устройство (якоря, цепи, клюзы, стопора, шпиль и брашпиль, цепной ящик). Швартовое устройство (швартовые канаты и троса, кнехты, клюзы, киповые планки).

**6. Заключительное занятие.** Подведение итогов работы. Организация итогового занятия, на котором учащиеся будут проходить этапы, соответствующие разделам курса. На данных этапах, обучающиеся будут показывать приобретенные навыки и знания. По итогам будет отмечен лучший учащийся.

**6 класс (35 часов)**

**1. Вводное занятие.** Ознакомление учащихся с программой обучения. Порядок организации и проведения занятий и мероприятий.

*Практические занятия:* Ознакомление с формой доклада дежурных, порядком обращения к преподавателю.

**Техника безопасности.** Правила охраны труда.

**2. Раздел «История Российского военного Флота».**

Российские адмиралы. Фёдор Фёдорович Ушаков – адмирал Чёрного, и Средиземного морей, взявший крепость Корфу. Адмирал Нахимов Павел Степанович - Наваринское сражение 1827 г., Синопское сражение 1853 г. и оборона Севастополя 1854-55 гг. Адмирал Степан Осипович Макаров – русский ученый и флотоводец. «Гордый Варяг». Российский флот в русско-японской войне 1904-05 гг. Мятёжный броненосец «Потёмкин». Крейсер «Очаков» – лейтенант Шмидт П.П. Крейсер «Аврора». Участие флота в революции и Гражданской войне. Матрос Железняков А.Г. ВМФ в годы Великой Отечественной войны. Флот на защите Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Морская пехота. Балтийский флот. Атака века, подвиг подводной лодки С-13, под командованием капитана III ранга Маринеско А.И. Северный флот – защита конвоев. Балтийский флот. Атака Века. Героический подвиг подводной лодки С-13 под командованием капитана III ранга Маринеско А.И. Тихоокеанский флот. Строительство и становление ВМФ в послевоенные годы. Советский океанский ракетно-ядерный флот.

**3. Раздел «Военные моряки в истории Башкортостана».**

Генералы и адмиралы – славные сыны Башкортостана – на защите Отечества:

- контр-адмиралы: Афлятунов Ю.Ф., Антипин П.И., Зулкарнеев Б.С., Дьяконов А.Г., Куваев С.И., Ивлиев А.Н., Пенкин А.А., Халиуллин Ю.М.;
- генерал – лейтенанты: Попов В.В., Шалыгин В.В.

Наши земляки - командиры надводных и подводных кораблей:

- командир атомной подводной лодки – Фадеев Г.Е.;
- командир тяжелого авианесущего крейсера «Новороссийск» - Валишин М.М.;
- командир подводного атомного крейсера - Абхалимов В.В.

**4. Раздел «Морская пехота – род береговых войск ВМФ».** ВМФ – один из видов ВС РФ. Организация ВМФ. Командование и управление. Флота и флотилия. Состав флота: надводные корабли, подводные лодки, береговые ракетно-артиллерийские части, морская авиация, морская пехота, тыл. Воинские звания и знаки различия в ВС РФ.

**5. Раздел «Общее устройство и классификация надводных кораблей, вспомогательных судов и подводных лодок Военно-морского флота России».** Классификация кораблей: по рангам, классам и типам. Устройство корабля. Корпус. Основные детали набора. Надстройки. Помещения и отсеки. Устройство подводной лодки. Корпус (однокорпусный, полуторакорпусный, двухкорпусной). Расположение вооружения и помещений. Системы подводной лодки. Вооружение кораблей: ракетное оружие, артиллерия, торпедное оружие, морские мины, минные тралы, глубинные бомбы. Корабельные устройства: рулевое, якорное, швартовое, буксирное, шлюпочное и катерное, леерное. Корабельные системы: водоотливная, осушительная, пожаротушения (водой, пеной, паром, инертным газом), выравнивание крена и дифферента.

**6. Заключительное занятие.** Подведение итогов работы. Организация итогового занятия, на котором учащиеся будут проходить этапы, соответствующие разделам курса. На данных этапах, обучающиеся будут показывать приобретенные навыки и знания. По итогам будет отмечен лучший учащийся.

**Блок «История армии России»**

**7 класс (35 часов)**

**1. Развитие ВС в эпоху Ивана Грозного. (2 часа)** Иван Грозный. Дружина в период правления Ивана Грозного. Свержение ордынского ига. Войны с великим княжеством Литовским. Литовская война, (предпосылки, ход, итоги.). Война со Швецией и Ливонией(1554г.) Война с Польшей. Несчастливая война с Баторием и Шведами. Распоряжение Ивана IV относительно военного устройства.

**2. Развитие ВС в XVII в. (2 часа)** Система государственного управления. Воеводы. Организация вооруженных сил. Азовское сидение. Война с Польшей за Украинские и Белорусские земли. Русско-шведская война 1656 - 1658 г. Андрусовское перемирие 1667г. Русско-турецкая война 1676-1681г. Участие России в антитурецкой коалиции. Общий обзор внутреннего состояния Московского государства.

**3. История создания и развития кадетского движения. (4 часа)** Причина возникновения кадетских корпусов. Исторические этапы развития кадетских корпусов. История создания кадетских корпусов в Европе и в России. Кадетские корпуса России в 30-40 годы XIX века. Появление кадетской формы. Символика кадетских корпусов. Знамена кадетских корпусов. Знаменитые военные - государственные деятели. Выпускники кадетских корпусов.

**4. Россия времен преобразований. (2 часа)** Петра I. Петр I как историческая личность. Азовские походы. Военная реформа. Начало северной войны Битва у Лесной. Полтава(начало третьего периода войны). Прусский поход. Завершение северной войны.(Ништадский мирный договор).персидский поход. Армейский быт во время Петра I

**5. Русско-турецкие войны.(1 час)** Семилетняя война 1756-1762г. Русско-турецкая война 1768-1774г. Русско-турецкая война 1787-1788г. Сражение при Рымнике и штурм Измаила. Итальянский и Шведский поход Суворова. Русско-французские войны 1806-1812г. Выдающиеся полководцы и флотоводцы XVIII-XIX вв.

**6. Отечественная война 1812г. (1 час)** Причины войны. Характеристика вооруженных сил. Начало войны. Бородинское сражение(26.08.1812г). Партизанская война и контрнаступление РА (1810-1812г). Заграничные походы русской армии. 1813-1814г. Морские сражения русского флота.

**7. Российская экспансия на ближнем востоке в к. 20-х. г XIXв.(2 часа)** Война России с Ираном 1826-1828г. Русско-турецкая война 1828-1829г. Крымская(восточная война 1853-1856г). Завоевание территорий на Дальнем востоке и в Ср. Азии. Российская экспансия на Восток в 50-х г. Завоевание государств Ср. Азии. Восточный кризис 70-х г. Русско-турецкая война 1877- 1878г. Русско-японская война 1904-1905г. Причины войны. ВС России. Первые сухопутные и морские сражения. Оборона порт-Артура. Итоги войны 1904-1905г.

**8. Россия в первой Мировой войне. (1 час)** Причины характеристики войны. Кампания 1914г. Кампания 1915г. Кампания 1916-1917г. Военные действия, на море 1914-1917г. Военная кампания 1918г. Военно-политические итоги первой Мировой войны и развитие военного искусства в этот период.

**9. Награды в царской России. (1 час)** История наградной системы. Российские ордена. Российские наградные медали.

**10. Гражданская война и военная интервенция в России 1917-1922г. (1 час)** Начало Гражданской войны(осень 1917-1918г.) этапы Гражданской войны (решающие сражения). Итоги Гражданской войны. Военная интервенция. Международные конференции. Международное положение Советской России в 1921- 1922г. Московская конференция по сокращению вооружений.

**11. Образование СССР. (1 час)** Западные окраины России, Средней Азии и Сибири. Через союз к федерации. Конституция СССР. Военная реформа. Переход к чрезвычайным мерам управления. Упрочнение международного права СССР. Инициативы СССР о разоружении. Пакт Келлога Бриана. Провокации на КВЖД. План Южа. Подготовка Германии к войне. Миссия Гесса. Сателлиты Германии. Ресурсы порабощения Европы. План « Барбаросса».

**12. Начало ВОВ. (4 часа)**(Нападение на СССР. Неподготовленность, призыв ко всенародной войне, пограничные сражения). Смоленское сражение. Оборонительные

сражения 1941 г. Оборона Москвы и контрнаступление (зима 1941-1942 гг.). Оборона Сталинграда. Общее наступление Красной армии Зимой 1942- 1943г.г. Контрнаступление сов.войск на Волге и оборона северного Кавказа. Курская битва. Общее наступление Красной армии летом и осенью 1943г. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Боевые действия Красной Армии в период с 1941-1943г.г.

**13. Продолжение и завершение ВОВ. (4 часа)**Боевые действия партизан 1942-1943г.г. Московская и Тегеранская конференции. Обстановка сторон к началу 1944г.г. Военные операции. Выход Финляндии из войны (поражение финских войск в Карелии.) Разгром группы армии «Центр» Освобождение Белоруссии, Западной Украины. Разгром немецких войск в Заполярье и изгнание из Прибалтики. Партизанское движение в 1944г, Восточно-прусская операция 13.01 - 25.04.1945г. Балатонская оборонительная операция 6.03-15.03.1945г Берлинская операция.

**14. Война СССР на Дальнем Востоке (ход и завершение) (1 час)**

**15. Итоги 2-ой Мировой войны. (3 часа)**Послевоенный период. Холодная война. Международное положение России во 2-ой половине 60-х начало 80-х г.г.

**16. Россия и республики. (4 часа)** Август 1991г. Беловежское соглашение. Кризис и распад СССР. Чеченская проблема. Кризис власти. Российская Федерация. Приход к власти В. В. Путина. Современные ВС и государственная политика.

#### **Формы организации:**

- беседа;
- коллективная работа;
- индивидуальная работа;
- консультация.

#### **Виды деятельности:**

- объяснительный;
- поисково-творческий (творческие задания, участие учащихся в беседах, диспутах);
- игровой (разнообразные формы игрового моделирования);
- сюжетно-игровой.

### **Блок «Оказание первой медицинской помощи» 8 класс (35 часов)**

#### **I. Введение**

- Понятие о первой помощи.
- Первая помощь, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;
- перечень мероприятий по ее оказанию;
- основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;
- соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи;
- современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи(автомобильная аптечка первой помощи);
- общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, пути их устранения.

#### *Практические работы:*

- Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;
- отработка навыков определения сознания у пострадавшего;
- решение ситуационных задач о принципах оказания первой помощи.

#### **II. Кровотечения и раны**

- понятие о кровотечениях и ранах.
- понятие основных способов временной остановки наружных кровотечений.
- Раны и их виды, первая помощь. Кровотечения. Виды кровотечений и их характерные признаки.

- Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение кровоостанавливающего жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

- оказание первой помощи при носовом кровотечении.

*Практические работы:*

- Наложение давящей повязки;
- кровоостанавливающего жгута, жгута-закрутки;
- решение практических ситуационных задач.

### **III. Переломы и вывихи**

- понятие о переломах, вывихах.
- понятие об иммобилизации.
- понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах.

Переломы и вывихи, признаки переломов костей. Основные принципы транспортной иммобилизации. Виды шин. Транспортная иммобилизация подручными средствами при повреждении нижних и верхних конечностей. Травмы позвоночника

*Практические работы:*

- Провести иммобилизацию костей плеча, предплечья, голени и бедра шинами изготовленными из подручных средств;
- наложение шины при открытом переломе костей голени;
- решение ситуационных задач.

### **IV. Ожоги и отморожения**

- понятие о ожогах.
- понятие о видах ожогов.
- понятие о степенях ожогов.
- понятие отморожения.
- понятие первой помощи в зависимости от степени отморожения.
- Понятие ожог.
- Классификация и степени ожога.
- Способы определения площади ожоговой поверхности и степени ожога.

Доврачебная помощь при термических и химических ожогах.

Понятие отморожения. Причины и факторы способствующие отморожениям. Классификация отморожений. Первая помощь в полевых и домашних условиях.

*Практические работы:*

Обработка и наложение асептической повязки на область ожога I и II степени (на фантоме)

техника наложения теплоизолирующей повязки;

решение практических ситуационных задач.

### **V. Травмы головы, грудной клетки, живота.**

Транспортировка пострадавших

- Понятие о травме и её видах.
- Понятие о правилах транспортировки пострадавших.
- Травмы головы, оказание первой помощи.
- Особенности ранений волосистой части головы.
- Травмы груди;
- особенности наложения повязок при травме груди.
- Травмы живота, основные проявления, оказание первой помощи;
- закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения;
- особенности наложения повязок на рану при выпадении внутренних органов брюшной полости.

Правила транспортировки пострадавших. Принципы очередности транспортировки при массовых травмах.

*Практические работы:*

- Наложение спиральной повязки при переломе ребер;
- транспортировка пострадавшего при открытой и закрытой травме живота;

- отработка наложения герметизирующей повязки при ранении грудной клетки;
- транспортировка пострадавших с переломом позвоночника и костей таза;
- отработка приемов фиксации шейного отдела позвоночника;
- транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств (одни человеком, несколькими людьми).

## **VI. Основы реанимационных мероприятий**

- понятие реанимации;
- понятие клинической и биологической смерти;
- понятие сердечно-легочной реанимации;

Признаки жизни и смерти.

- Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.

Способы проверки сознания, дыхания и кровообращения.

Методы проведения ИВЛ: «рот ко рту», «рот в нос».

Показания и противопоказания ЗМС. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации(СЛР); ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращения СЛР; особенности СЛР у детей; порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании.

*Практические работы:*

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего;

отработка приемов восстановления проходимости дыхательных путей;

техника проведения ИВЛ методом «рот ко рту»;

техника проведения сердечно- легочной реанимации 1-м и 2-я спасателями;

отработка приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

## **VII. Техника наложения повязок**

- понятие о десмургии;
- понятие о повязке и перевязке;

Основные виды бинтовых повязок. Общие правила наложения повязок.

Практические работы:

Усвоить правила наложения перечисленных повязок:

На голову - «шапочка», «чепец», «8-образная»

На область сустава – «сходящаяся» и «расходящаяся»; «8-образная»

На верхний плечевой пояс – «Дезо», «спиральная»

На глаза – «монокулярная», «бинокулярная»

## **VIII. Итоговое занятие**

Зачетные индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи.

Транспортировка пострадавших, наложение повязок, шин, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР).

**Виды деятельности:** деловые игры, решение проблемных ситуаций.

**Формы проведения занятий** (групповая, индивидуально - групповая, коллективная):

- беседа, лекция;
- практические работы;
- конкурс,
- дискуссия, обсуждение;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- самостоятельные практические занятия.

## **Форма подведения итогов**

Индивидуально – командные игровые соревнования по правилам оказания первой медицинской помощи.

**9 класс (34 часов)**

- I Введение. Общие положения.
  - 1. Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя.
- II Основы современного общевойскового боя.
  - 1. Виды боя. Их характеристика. Маневр огнем и подразделением в бою. Походный и предбоевой порядок.
  - 2. Силы и средства общевойскового боя.
- III Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь».
  - 1. Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра.
- IV Средства индивидуальной защиты.
  - 1. Виды индивидуальной защиты.
  - 2. Способы применения средств индивидуальной защиты.
  - 3. Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.
- V Основы выживания в природных условиях.
  - 1. Добыча огня в лесу из подручных материалов.
  - 2. Способы постройки укрытия от дождя.
  - 3. Виды костров.
- VI Итоговое занятие
  - Полевой выход. Проведение тактико-строевых занятий.

**4. Тематическое планирование.**

**Блок «Строевая подготовка»**

**5 класс**

№ п/п.	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>16</b>	
1	<b>Введение</b>	1	-
2-3	Тема 1. Строевая стойка	1	1
4-8	Тема 2. Повороты на месте	1	4
9-16	Тема 3. Движение строевым и походным шагом	1	7
	<b>Раздел II. Строи отделения.</b>	<b>18</b>	
17-19	Тема 4. Развернутый строй.	1	2
20-22	Тема 5. Походный строй	1	2
23-27	Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй.	1	4
28-32	Тема 7. Подход к начальнику и отход от него.	1	4
34	Итоговое занятие	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**6 класс**

№ п/п.	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>10</b>	
1	<b>Введение</b>	1	-
2-3	Тема 1. Повороты на месте в составе отделения	1	1
4-6	Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)	1	2
7-10	Тема 3. Перестроение взвода из одношереножного	1	3

	строя в двухшереножный строй и наоборот.		
	<b>Раздел II. Движение в составе отделения (взвода).</b>	<b>24</b>	
11-14	Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода).	1	3
15-18	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.	1	3
19-22	Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	1	3
	<b>Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия.</b>		
23-24	Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя.	1	2
25-28	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	1	3
29-32	Тема 9. Подход к начальнику.	1	3
33-34	Итоговое занятие	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**7 класс**

№ п/п.	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>13</b>	
1	<b>Введение</b>	1	-
2-5	Тема 1. Повороты в движении.	-	4
6-9	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	-	4
10-13	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	-	4
	<b>Раздел II. Строй отделения (взвода).</b>	<b>21</b>	
14-16	Тема 4. Развернутый и походный строй.	1	2
17-20	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	1	3
21-24	Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	4
	<b>Раздел III. Выполнение воинского приветствия.</b>		
25-28	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	1	3
29-30	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	-	2
31-32	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	-	2
33-34	Итоговое занятие	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

**8класс**

№ п/п.	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.</b>	<b>17</b>	



1	<b>Введение</b>	1	-
2-5	Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении.	-	4
6-9	Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй.	-	4
10-13	Тема 3. Подход к начальнику и отход от него.	-	4
14-17	Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя.	-	4
	<b>Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава.</b>	<b>17</b>	
18-21	Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	2	2
22-25	Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	2	2
26-29	Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	1	3
30-32	Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	3	-
33-34	Итоговое занятие	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	

### 9класс

№ п/п.	Темы	Количество часов	
		теория	практика
	<b>Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.</b>		
1	<b>Введение</b>	1	-
2-5	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	2	2
6-9	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	-	4
10-13	Занятие 3. Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	-	4
14-17	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	-	4
18-19	Занятие 5. Размыкание и смыкание строя.	-	2
20-21	Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	-	2
22-23	Занятие 7. Перестроение из одношереножного в двухшереножный строй и обратно.	-	2
24-27	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	-	4
28-30	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	-	3
31-32	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	-	2
33-34	Итоговое занятие	2	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

### Блок «Огневая подготовка»

#### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1	Введение в предмет Огневая подготовка.	1	1	
2-4	История создания стрелкового оружия	3	3	
5	Огнестрельное оружие	1	1	

6	Современные виды стрелкового оружия	1	1	
7-8	Отечественные образцы современного стрелкового оружия	2	2	
9-10	Стрелковое оружие зарубежных стран	2	2	
11	Роль и значение стрелковой подготовки	1	1	
12	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1	1	
13-15	Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД -5, РГ-42, Ф-1	3	3	
16-17	Меры безопасности при обращении с ручными гранатами	2	2	
18-19	Обращение с гранатами, уход и сбережение	2		2
20-32	Приёмы и правила метания ручных осколочных гранат	13		13
33-34	Итоговое занятие	3		3
	Итого	35	17	18

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1	Роль и значение стрелковой подготовки	1	1	
2	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1	1	
3-8	Назначение, ТТХ малокалиберной винтовки	6	6	
9-12	Работа частей и механизмов малокалиберной винтовки МК	4	2	2
13-14	Стрелковые приборы и прицельные приспособления	2	1	1
15-18	Учет, хранение, сбережение оружия и боеприпасов	4	4	
19-21	Определение расстояний до целей при стрельбе из МК	3		3
22-25	Повторение по теме «Малокалиберная винтовка»	4		4
26-32	Ведение огня из малокалиберной винтовки МК	7		7
33-34	Подведение итогов	2		3
	Итого	35	15	20

### 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1	Роль и значение стрелковой подготовки	1	1	
2	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1	1	
3-8	Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	6	6	

9-14	Работа частей и механизмов автомата Калашникова	6	6	
15-22	Разборка и сборка автомата Калашникова	8		8
23-27	Порядок сборки автомата после неполной разборки	5		5
28-32	Практические навыки по сборке и разборке АК	5		5
33-34	Подведение итогов	3		3
	Итого	35	14	21

**8 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб	1	1	
2-7	Осмотр и подготовка оружия к стрельбе	7	3	4
8-11	Основы управления огнем	4	2	2
12-13	Психологическая подготовка при стрельбе	2	1	1
14-23	Приёмы и правила стрельбы из различных позиций	10	2	8
24-32	Приемы и правила стрельбы по различным целям	9	2	7
33-34	Подведение итогов	3		3
	Итого	35	10	25

**9 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на занятиях и при проведении стрельб	1	1	
2-10	Основы внутренней и внешней баллистики	9	2	7
11-20	Основы управления огнем	10	2	8

21-32	Выполнение контрольных нормативов по стрельбе	12		12
33-34	Подведение итогов	2		2
	Итого	34	5	29

**Блок «История Военно-морского флота России»**

**5 класс 36 часов.**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1.	«Вводное занятие»	1	1	
2.	«История Российского военного флота».	15	7	8
3.	«Военные моряки в истории Башкортостана».	3	1	2
4.	«Морская пехота».	8	3	5
5.	«Общее устройство и классификация надводных кораблей, вспомогательных судов и подводных лодок Военно-морского флота России».	6	3	3
6.	Итоговое занятие	2		2
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

**6 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
1.	«Вводное занятие»	1		1
2.	«История Российского военного флота».	15	7	8
3.	«Военные моряки в истории Башкортостана».	3	1	2
4.	«Морская пехота».	9	4	5
5.	«Общее устройство и классификация надводных кораблей, вспомогательных судов и подводных лодок Военно-морского флота России».	6	3	3
6.	Итоговое занятие	1		1
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>35</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

**Блок «История армии России»**

**7 класс (35 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
	<b>Развитие ВС в эпоху Ивана Грозного.</b>	<b>2</b>		
1.	Дружина в период правление Ивана Грозного. Войны с великим княжеством		1	

	Литовским.			
2.	Война со Швецией и Ливонией(1554г.) Война с Польшей. Распоряжение Ивана IV относительно военного устройства.		1	
	<b>Развитие ВС в XVII в</b>	<b>2</b>		
3.	Организация вооруженных сил.		1	
4.	Война с Польшей.Русско-шведская война 1656 - 1658 г. Русско-турецкая война 1676-1681г.		1	
	<b>История создания и развития кадетского движения.</b>	<b>4</b>		
5.	Причина возникновения кадетских корпусов. Исторические этапы развития кадетских корпусов.		1	
6.	История создания кадетских корпусов в Европе и в России.		1	
7.	Появление кадетской формы. Символика кадетских корпусов. Знамена кадетских корпусов.		1	
8.	Знаменитые военные - государственные деятели выпускники кадетских корпусов.		1	
	<b>Россия времен преобразований.</b>	<b>2</b>		
9.	Петр I как историческая личность. Азовские походы. Северная война.		1	
10.	Армейский быт во время Петра I		1	
	<b>Русско-турецкие войны.</b>	<b>1</b>		
11.	Русско-турецкие войны.Выдающиеся полководцы и флотоводцы XVIII-XIX вв.		1	
	<b>Отечественная война 1812г.</b>	<b>1</b>		
12.	Отечественная война.Морские сражения русского флота.		1	
	<b>Российская экспансия на Ближнем Востоке в к. 20-х. г XIXв.</b>	<b>2</b>		
13.	Война России с Ираном 1826-1828г.Завоевание территорий на Дальнем востоке и в Ср. Азии. Завоевание государств Средней Азии. Восточный кризис 70-х г.		1	
14.	Русско-японская война 1904-1905г.		1	
	<b>Россия в первой Мировой войне.</b>	<b>1</b>		
15.	Россия в Первой мировой войне		1	
	<b>Награды в царской России.</b>	<b>1</b>		
16.	История наградной системы.		1	
	<b>Гражданская война и военная интервенция в России 1917-1922г.</b>	<b>1</b>		
17.	Гражданская война и военная интервенция в России 1917-1922г.		1	
	<b>Образование СССР.</b>	<b>1</b>		
18.	Военная реформа. Переход к чрезвычайным мерам управления.		1	

	Упрочнение международного права СССР. Инициативы СССР о разоружении.			
	<b>Начало ВОВ.</b>	<b>4</b>		
19.	Нападение на СССР. Пограничные сражения.			1
20.	Смоленское сражение. Оборонительные сражения 1941 г.			1
21.	Оборона Москвы и контрнаступление (зима 1941-1942 гг.). Контрнаступление советских войск на Волге и оборона северного Кавказа. Курская битва.			1
22.	Боевые действия Красной Армии в период с 1941-1943г.г.			1
	<b>Продолжение и завершение ВОВ.</b>	<b>4</b>		
23.	Боевые действия партизан 1942-1944г.г.			1
24.	Московская и Тегеранская конференции. Обстановка сторон к началу 1944г.г.			1
25.	Разгром группы армии «Центр» Освобождение Белоруссии, Западной Украины. Разгром немецких войск в Заполярье и изгнание из Прибалтики.			1
26.	Восточно-прусская операция Балатонская оборонительная операция Берлинская операция.			1
	<b>Война СССР на Дальнем Востоке</b>	<b>1</b>		
27.	Война СССР на Дальнем Востоке (ход и завершение)		1	
	<b>Итоги 2-ой Мировой войны.</b>	<b>3</b>		
28.	Послевоенный период.		1	
29.	Холодная война.		1	
30.	Международное положение России во 2-ой половине 60-х начало 80-х г.г.		1	
	<b>Россия и республики.</b>	<b>4</b>		
31.	Август 1991г. Кризис власти. Российская Федерация.		1	
32.	Беловежское соглашение. Кризис и распад СССР.		1	
33.	Чеченская проблема.		1	
34.	Современные ВС и государственная политика.		1	
35.	<b>Итоговое повторение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого часов</b>	<b>35</b>	<b>27</b>	<b>8</b>

**Блок «Оказание первой медицинской помощи»  
8 класс (36 часов)**

№ раз дела	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
<b>I</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		

	1.Понятие о первой помощи.		1	1
<b>II</b>	<b>Кровотечения и раны</b>	<b>4</b>		
	1.Понятие о кровотечениях и ранах.		1	1
	2. Раны их виды.		1	1
<b>III</b>	<b>Переломы и вывихи</b>	<b>6</b>		
	1.Понятие о переломах и вывихах.		1	1
	2.Понятие об иммобилизации.		1	1
	3.Понятие об основных принципах оказания первой помощи при переломах, вывихах		1	1
<b>IV</b>	<b>Ожоги и отморожения</b>	<b>10</b>		
	1.Понятие о ожогах.		1	1
	2.Понятие о видах ожог.		1	1
	3.Понятие о степенях ожогов.		1	1
	4.Понятие об отморожении.		1	1
	5.Понятие первой помощи в зависимости от степени отморожения.		1	1
<b>V</b>	<b>Травмы</b>	<b>4</b>		
	1.Травмы головы, грудной клетки, живота.		1	1
	2.Понятие о травме и её видах.		1	1
<b>VI</b>	<b>Основы реанимации</b>	<b>4</b>		
	1.Понятие реанимации; понятие клинической и биологической смерти;		1	1
	2. понятие сердечно-легочной реанимации.		1	1
<b>VII</b>	<b>Техника наложения повязок</b>	<b>3</b>		
	1.понятие о десмургии;			1
	2. понятие о повязке и перевязке.		1	1
<b>VIII</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>		
	Комплексные соревнования.			2
	Итого	<b>35</b>	<b>16</b>	<b>19</b>

**Блок «Тактическая подготовка»  
9 класс (34 часов)**

№ раз дела	Тема	Кол-во часов	Кол-во аудиторных часов	Кол-во внеаудиторных часов
<b>I</b>	Введение. Общие положения.	<b>2</b>		
	1. Предмет и задачи тактики. Тактика - теория и практика ведения боя.		1	1
<b>II</b>	Основы современного общевойскового боя.	<b>4</b>		
	1. Виды боя. Их характеристика. Маневр огнем и подразделением в бою. Походный и предбоевой порядок.		1	1
	2. Силы и средства общевойскового боя.		1	1
<b>III</b>	Краткая характеристика понятий «охват», «обход», «отход», «удар», «маневр», «огонь».	<b>6</b>		

	1. Характеристика содержания боя. Виды огня, маневра.		2	4
<b>IV</b>	Средства индивидуальной защиты.	10		
	1. Виды индивидуальной защиты.		1	1
	2. Способы применения средств индивидуальной защиты.		1	3
	3. Меры безопасности при применении средств индивидуальной защиты.		1	3
<b>V</b>	Основы выживания в природных условиях.	10		
	1. Добыча огня в лесу из подручных материалов.		1	3
	2. Способы постройки укрытия от дождя.		<b>1</b>	<b>2</b>
	3. Виды костров.		1	2
<b>VI</b>	Итоговое занятие	2		
	Полевой выход. Проведение тактико-строевых занятий.			2
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>