

**Управление образования Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан**

**Рабочая программа курса внеклассных мероприятий
(классных часов)
в общеобразовательных организациях городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
«МОЯ РОССИЯ»
для обучающихся 7-11 классов**

срок реализации рабочей программы – 5 лет
направление: социально-педагогическое

Уфа – 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время достаточно актуален вопрос соблюдения и защиты прав человека, построения в обществе правовых отношений.

В данном аспекте существенным является целенаправленная деятельность по совершенствованию правосознания, а его конечной целью - формированием нормативного поведения личности.

Каждому гражданину необходимо не только знать и уметь использовать свои права и свободы, но и быть готовыми исполнить свои обязанности, действовать в соответствии с законом. Для того, чтобы происходило дальнейшее упрочнение правовой основы государственной и общественной жизни необходимо улучшение правового воспитания населения всей страны, в особенности подростков.

В нашей стране правовое воспитание детей приоритетно является зоной ответственности родителей. Однако некоторые родители и сами не сильны в вопросах права и знания законов.

В итоге правовое сознание ребенка зачастую может формироваться стихийно, на основании собственных наблюдений за жизнью семьи, разговоров взрослых, информации, полученной в общении со сверстниками или из СМИ, социальных сетей.

Этот фактор может приводить к росту преступности несовершеннолетних и другим негативным явлениям, которые препятствуют успешной социализации.

К тому же, ныне действующая система образования подрастающего поколения не в полной мере учитывает потребности правового воспитания, значения уровня правового сознания личности, как регулятора ее поведения.

И требует внедрения новых теоретических разработок, предполагающих новое отношение к правовому воспитанию и формированию норм поведения, как фактору адаптации психологических качеств личности, обусловленных новым правовым мышлением, а также преодолением причин и условий, порождающих отклонения от нормы в поведении среди подрастающего поколения.

Известный французский писатель Оноре де Бальзак отметил: «Ничто так плохо не знаем, как то, что каждый должен знать - закон». Высказывание актуально и сегодня, особенно по отношению к молодежи. Далек не каждый ребенок может сказать, как он в случае необходимости защитит себя от чьих-либо неправомерных действий. Ему зачастую трудно разобраться в том, что именно можно делать, а что нет, и за какие проступки ребенка ждет наказание не только от рассерженных взрослых (родителей и педагогов), но и от государства.

Не стоит забывать и о проявлении правовой антикультуры, так часто встречающейся в подростково-молодежной среде. Т.к. именно в подростковом возрасте ребята склонны демонстрировать правовой нигилизм,

подвергать сомнению целесообразность выполнения законов и скептически относиться к получаемой информации.

В связи с чем, мы можем утверждать о том, что правовое воспитание – важнейшая задача и школы, и родителей. И именно работа педагогов в этом направлении может существенно повлиять на уровень правовой культуры детей, а это, в свою очередь, окажет существенное влияние на их дальнейшую жизнь: поможет избежать ошибок, научит отстаивать свои и уважать чужие права, критично относиться к предложениям, влекущим нарушение законов.

Все выше перечисленное подтверждает актуальность разработки и реализации курса внеклассных мероприятий (классных часов) «Моя Россия».

Внедрение в реализацию данного курса поможет грамотно решить проблему повышения уровня правовой культуры и снижения рисков возникновения делинквентного поведения в подростково-молодежной среде.

На реализацию программы направлены все имеющиеся в образовательных учреждениях ресурсы и возможности, техническое оснащение, работа с родителями, повышение квалификации персонала учреждений по вопросам правовой грамотности (обучение педагогов), поддержка курса специализированными органами (в рамках межведомственного взаимодействия).

Данная программа реализуется в городском округе город Уфа Республики Башкортостан.

Участниками программы являются обучающиеся образовательных организаций г. Уфы, их родители, педагоги.

Курс составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона № 124 ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред.от 02.07.2013);
- Федерального закона от 24.06.1999 № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);
- Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Конституции Республики Башкортостан от 4 декабря 1993 г. за № ВС-22/15;
- Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» и др.

Программа является долгосрочной и реализуется на базе подведомственных учреждений Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан при взаимодействии с учреждениями органов профилактики, правоохранительных органов, органами внутренних дел и предусматривает совершенствование единой,

целенаправленной системы работы учреждений по повышению правовой грамотности школьников и профилактике асоциальных форм поведения.

Материалы данного курса могут использоваться в качестве пособия на классных часах при обсуждении данных тем, на Неделях правовых знаний, на уроках обществознания.

Целью данного курса является повышение правовой культуры подростков, формирование высокого уровня их правовой воспитанности, законопослушного поведения, гражданской ответственности и социальной активности.

Изучение курса направлено на достижение следующих задач:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убеждённости в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Курс внеклассных мероприятий (классных часов) «Моя Россия» оптимально сочетает юридическое содержание и педагогические технологии при работе с обучающимися. Важное внимание уделено формированию умений и навыков правомерного поведения, являющегося основой правообразного образа жизни, основанного на самостоятельности, правовой активности личности. Содержание курса ориентирует на уважение права, осознание его ценности во взаимоотношениях людей, выработку навыков правомерной защиты своих прав и интересов.

Особенностями курса являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания;
- преемственность и последовательность в изучении правовых вопросов, обеспечивающие целенаправленность и непрерывность правового информирования (при этом теоретико-правовые вопросы рассматриваются в качестве важной основы для познания отраслевого законодательства и выработки умений находить правовую информацию);
- опора на социальный опыт обучающихся, участвующих в различных правоотношениях;
- формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности;
- формирование уважения к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности школьника для защиты своих прав.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка.

Рабочая программа курса внеклассных мероприятий (классных часов) «Моя Россия» рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов: 160 часов.

Из расчета 1 час в неделю: 7 класс – 32 часа, 8 класс – 32 часа, 9 класс – 32 часа, 10 класс – 32 часа, 11 класс - 32 часа.

Освоение вариантов правомерного поведения осуществляется с использованием активных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника, который выступает в роли самостоятельного субъекта образовательного процесса.

В рамках курса предполагается использование различных видов индивидуальной, парной, групповой работы. Проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр, работа с источниками, участие в творческих проектах, мозговые штурмы и прочее позволят обеспечить серьёзную мотивацию на дальнейшее обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес школьника к праву.

Особую значимость имеет системная работа с правовой информацией. Изучение курса предполагает использование ресурса сети Интернет, публикаций в средствах массовой информации, обучение в сотрудничестве, метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов, «портфолио ученика», разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, а также возможности рефлексии, которые используются во всех перечисленных технологиях.

Организационные модули (разделы) курса представлены адаптивными вариантами организации учебно-воспитательного процесса, механизмами оптимального осуществления функций планирования, мотивации учащихся, организации процесса их правовой подготовки и контроля знаний и умений.

Методика работы также включает развитие навыков критического анализа различных текстов, ведения дискуссий по важным общественным проблемам.

Курс ориентирован на формирование у школьников собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, необходимых для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации своей гражданской позиции.

К ведущим темам курса относятся те, которые более всего ориентированы на правовую жизнь несовершеннолетних в настоящем и будущем.

При выстраивании логики правового обучения обращено внимание на мировой опыт правовой подготовки граждан, а потому было целесообразным включить в курс теоретические вопросы, являющиеся основой для понимания норм права, такие, как проблемы взаимоотношений права и государства; система и структура права; правотворчество и правоприменение; правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; основные правовые системы современности; конституционное право; гражданское право; семейное право; трудовое право; административное право; уголовное право; экологическое право; международное право; правосудие.

В старших классах правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, приобретение навыков правового поведения, что необходимо для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Требования к результатам освоения содержания курса:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные

национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельное осуществление, контроль и корректировка деятельности;
- использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм требований.

Предметные результаты

На базовом уровне

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- форсированность представлений о полномочиях органов власти; понятии прав, свобод и обязанностей;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
- умение реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности; устанавливать конструктивные отношения с людьми; приобретать навыки организации труда.

На углубленном уровне

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан.

Предметные результаты освоения курса школьниками 7 класса:

- знание прав и обязанностей, ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений;
- знание механизмов реализации и способов защиты прав человека и гражданина в России, способов международно-правовой защиты прав человека;
- умение правильно употреблять основные правовые понятия;
- форсированность понимания правового статуса ребенка, ученика, знаний о назначении документов, устанавливающих личность;
- знание взаимосвязи права и других социальных норм;
- представление о правовой грамотности, овладение навыками использования разнообразной информации в повседневной жизни, самостоятельного оценивания ситуации и уровня безопасности в различных местах: дома, в общественных местах, в школе и т.д.;
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:
 - поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
 - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
 - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом;
 - определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
 - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
 - решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Предметные результаты освоения курса школьниками 8 класса:

в познавательной сфере:

- понимание роли права в жизни человека и гражданина;
- понимание значимости правовой информации для современного гражданина страны;
- знание о назначении правоохранительных органов РФ;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций (дома, в общественном месте);
- умение самостоятельно принимать обоснованные решения и выработать план действий в опасных ситуациях;
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватное ее восприятие, применение основных обществоведческих терминов и понятий;
 - умение преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - ценностно-мотивационное понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
 - основных требований трудовой этики в современном обществе;
 - знание правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- в коммуникативной сфере:*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- в коммуникативной сфере:*
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Предметные результаты освоения курса школьниками 9 класса:

в познавательной сфере:

- представление о роли права и в жизни человека и общества;
- представление о структуре системы права;
- представление о Семейном, Трудовом, Административном, Уголовном кодексах РФ;
- представление о системе судопроизводства в РФ.
 - знания и опыт самостоятельной работы с юридическими документами;
 - знания и опыт поиска информации по заданному юридическому вопросу;
 - знания и опыт выделять противоречия, лежащие в юридической области;
 - в знания и опыт выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы;
 - умение объяснять роль права в жизни общества;
 - умение различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
 - умение сравнивать преступление и административный проступок;
 - умение характеризовать права человека;
 - умение составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу по итогам экзаменов.
- *в области предметной компетенции:* учащиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей):
 - *в области коммуникативной компетенции* учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной);
 - научатся аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов);
 - *в области социальной компетенции* учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива.

Предметные результаты освоения курса школьниками 10-11 классов:

в познавательной сфере:

- относительно целостное представление о праве и правоотношениях;
- знание ряда ключевых понятий базовых для права;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшеклассниками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
- умение дать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

в ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

в коммуникативной:

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДУЛИ (РАЗДЕЛЫ) КУРСА

Раздел I – «Я – гражданин России»

Краткое содержание раздела, предлагаемые темы для изучения:

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и человек. История развития просвещения. Право на образование. Почему человек должен учиться. История школы. Символика школы. Устав школы. Правила поведения для учащихся. Права и обязанности участников образовательного процесса. Класс – частичка школьного коллектива. Ученик – гордость школы. Органы самоуправления в школе. Равенство всех участников образовательного процесса в правах. Закон «Об Образовании». Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык).

Конституция РФ. Культурные права. Президент РФ, его полномочия. Федеративное Собрание – парламент РФ. Правительство РФ. Самостоятельность местного самоуправления. Гражданство. Законодательное регулирование приобретения и потери статуса гражданина.

Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память. Семейные корни и семейные традиции. Культура, родной язык, их влияние на внутренний мир человека, его мироощущение. Нравственный долг человека - защищать Отечество, заботиться о его процветании.

Конституция РФ о долге и обязанности гражданина защищать Отечество. Основной Закон страны. Участие народа в принятии Конституции России. Юридический смысл понятия «гражданин». Гражданство. Конституция РФ об отношении государства к гражданам и о гражданстве. Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах. Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека.

Федеративное многонациональное государство РФ (знакомство с понятиями: конституция, федерация, субъекты федерации, нация, народность, родной язык). Конституция РФ. Право человека говорить на родном языке. Культурные права.

Раздел II – «Мои права – мои обязанности»

Краткое содержание раздела, предлагаемые темы для изучения:

Право на жизнь – естественное право человека. Зачем нужен был международный документ по защите прав человека. Всеобщая декларация прав человека. Кто такой человек. Кто такой ребенок. Почему ребенку нужно иметь особые права. Конвенция о правах ребенка. Права ребенка. Нарушение и защита прав детей в нашей стране и за рубежом. Право на заботу со стороны взрослых.

Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка: на достаточное питание и достаточное количество питьевой воды; на полезное и качественное питание. Обязанность каждого человека бережно относиться к природной окружающей среде. Почему мы должны беречь природу. Как каждый из нас может и должен беречь природу. Обязанности ребёнка по уходу за животными.

Что такое право. Система права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Правоотношение. Правонарушение. Юридическая ответственность. Как складывается у человека представление о его правах. Индивидуальный характер представлений человека о его правах и жизненная реальность. Возможность конфликта человека с обществом на основе субъективных представлений о своих правах.

Оформление прав и обязанностей человека как прав и обязанностей гражданина в конституциях различных государств. Внимание мировой общественности к защите прав человека.

Права человека в Конституции РФ. Подросток как гражданин. Подросток и его права.

Физическое и психическое здоровье человека как условие полноценной жизни. Ответственное отношение человека к своей жизни. Неосторожность, опасная для жизни. Уголовная ответственность за преступления против жизни и здоровья человека. Кто они, покушающиеся на жизнь человека? (Черты личности преступника; влияние алкоголя и т.д.).

Нравственный долг уважения к жизни и здоровью других людей. Правоотношения и противоправные действия. Осознанные действия и их правовые последствия. Политические права. Свобода мирных собраний и ассоциаций, право на участие в управлении государственными делами и равный доступ к государственной службе, избирательные права граждан.

Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения. Конституционные обязанности. Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

Гражданские правоотношения. Виды договоров. Несоблюдение обязательств по договору. Права потребителей.

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Понятие административного

правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовная ответственность. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Семейное право. Понятия: семья, право на семью. Права и обязанности родителей. Обязанности детей.

Трудовые правоотношения. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство.

Ролевая игра «Суд идет».

Раздел III – «Государство и общество»

Краткое содержание раздела, предлагаемые темы для изучения:

Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Конституционное право России. Глобальная угроза международного терроризма. Религия и религиозные организации. Деструктивные организации, группы. Правовые основы антитеррористической политики РФ. Принципиальная особенность публичной власти. Реализация гарантий прав человека.

Проблемы социальной мобильности в Российском обществе. Массовое общество и молодежная субкультура.

Раздел IV – «Моя безопасность в обществе»

Краткое содержание раздела, предлагаемые темы для изучения:

Потребность в безопасности - базовая потребность человека и общества. Личная безопасность в школе и дома.

Безопасность в общественном месте. Участие в митингах, демонстрациях, шествиях и пикетах. Правила поведения в общественных местах с большим скоплением людей. Тебя задержала полиция.

Правила поведения при терактах.

Безопасность в сети Интернет. Культура общения в сети Интернет. Опасности, подстерегающие подростка в социальных сетях.

Сетевой этикет. Психология и сеть.

Конфликты. Участники конфликтов. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Межнациональные конфликты. Причины и последствия конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов. Как не стать жертвой преступления и не попасть в преступную группу.

Причины «ведомого» поведения. С какими лидерами тебе по пути? Предупреждение насилия (в семье, школе, общественном месте и т.д.).

Раздел V – «Защита прав человека»

Краткое содержание раздела, предлагаемые темы для изучения:

Внутригосударственные механизмы защиты прав человека в России. Международно-правовые механизмы реализации и защиты прав человека. Зачем нужно защищать права человека.

Судебная система. Институт уполномоченного по правам человека (омбудсмен). Организация Объединенных наций - международная организация по защите прав человека. Международные суды. Геноцид. Апартеид. Дискриминация меньшинств. Защита прав отдельных категорий граждан.

Нарушения прав в экономической и социальной сфере. Правовая культура человека.

Международная правовая защита ребенка (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Защита законом имущества граждан.

Личные вещи. Что могут рассказать ваши вещи об их создателях? Что могут рассказать вещи об их владельце? Право собственности несовершеннолетних, его охрана. Защита прав детей при приватизации жилища.

Воровство и его последствия. Почему совершаются кражи? Правила охраны имущества. Как не стать жертвой преступления. Защита законом имущества граждан.

Несовершеннолетние участники денежных, имущественных отношений; определение их прав и обязанностей. Имущественная ответственность несовершеннолетних. Влияние детей на семейный бюджет, его расходную часть. Необходимость соотнесения своих потребностей с возможностями семьи.

**Примерный тематический план курса внеклассных мероприятий
(классных часов)**

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи курса	1
Раздел 1. «Я – гражданин России» (Правовой статус подростка)		
2	Я-гражданин. Моя Родина – Россия. Что значит быть патриотом	1
3	Гражданство. Основания приобретения гражданства	1
4	Мои права и обязанности. Права человека, закрепленные в Конституции РФ и Конституции РБ	2
5	Мои первые документы (свидетельство о рождении, паспорт)	1
6	Защита персональных данных	1
7	Я-ученик. Правила поведения для учащихся.	1
8	Реализация прав учащихся в школе. Органы самоуправления школы	1
Итого		9
Раздел 2. «Мои права – мои обязанности» (Имею право и могу им воспользоваться)		
1	Естественные права человека. Право на жизнь	1
2	Гражданские (личные) права и их реализация	1
3	Социально-экономические права и их реализация	1
4	Право на труд. Особенности регулирования труда несовершеннолетних	1
5	В мире профессий	1
6	Политические права и их реализация	1
7	Ограничение прав и свобод	1
8	Конкурс проектов «Правовой калейдоскоп»	2
Итого		9
Раздел 3. «Государство и общество»		
1	Государство. Роль государства в жизни человека	1
2	Государство на защите граждан	1
3	Что такое гражданское общество	1
4	Право активного участия в жизни общества. Деловая игра «Я-гражданин»	1
Итого		4
Раздел 4. «Моя безопасность в обществе»		
1	Потребность в безопасности - базовая потребность человека и общества	1

2	Личная безопасность в школе и дома	1
3	Безопасность в общественном месте (в т.ч. участие в массовых мероприятиях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетах.)	2
4	Безопасность в сети. Интернет. Опасности, подстерегающие подростка в социальных сетях	1
5	Конкурс социальной рекламы «Жизнь БЕЗ опасности»	1
Итого		6
Раздел 5. «Защита прав человека»		
1	Международная правовая защита ребенка (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка)	1
2	Устный журнал «Из международной практики защиты прав ребенка»	1
3	Защита прав ребенка в РФ	1
4	Уполномоченный по правам человека (ребенка) в РФ, РБ	1
Итого		4
Общее количество		32

8 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Я – гражданин России»		
1	Гражданин и государство	1
2	Особенности территориального устройства страны	1
3	Россия – многонациональное государство	1
4	Быть толерантным	1
5	Духовная связь человека с Отечеством. Историческая память	1
6	Защита Отечества – долг гражданина	1
Итого		6
Раздел 2. «Мои права – мои обязанности»		
1	Право. Роль права в жизни человека и общества	1
2	Закон на страже порядка	1
3	Законопослушный гражданин	1
4	Отклоняющееся поведение (алкоголизм, наркомания, правонарушения, неформальные группировки, секты и т.д.)	1
5	Юридическая ответственность несовершеннолетних	1
6	Особенности административной ответственности несовершеннолетних	1
7	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1
Итого		7

Раздел 3. «Государство и общество»		
1	Современное российское общество и тенденции его развития	1
2	Россия- демократическое правовое государство	1
3	Местное самоуправление и гражданское общество	1
4	Общественная палата РФ, региональные общественные палаты. Молодежная общественная палата РБ	1
5	Социальные конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества	1
6	Конкурс социальных проектов, направленных на развитие гражданской активности «Есть идея!»	1
Итого		6
Раздел 4. «Моя безопасность в обществе»		
1	Личность и самооценка. Уверенность в себе.	1
2	Конфликты. Участники конфликтов. Межличностные конфликты. Групповые конфликты. Причины и последствия конфликтов. Стратегия разрешения конфликтов	2
3	Межнациональные конфликты	1
4	Причины «ведомого» поведения.	1
5	Как не стать жертвой преступления и не попасть в преступную группу	1
6	С какими лидерами тебе по пути?	1
7	Деструктивные группы в реальном и виртуальном мире	1
8	Скулшутинг и ответственность по закону	1
Итого		9
Раздел 5. «Защита прав человека»		
1	Правоохранительные органы РФ и их функции. Судебная система РФ	1
2	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (встреча с представителем правоохранительного органа) Подразделение по делам несовершеннолетних (встреча с представителем правоохранительного органа)	1
3	Суд и прокуратура (встреча с представителями правоохранительных органов) Нотариат и адвокатская контора (встреча с нотариусом)	1
4	Ролевая игра «Суд идет»	1
Итого		4
Общее количество		32

9 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Я – гражданин России»		
1	Роль права в жизни человека и общества	1
2	Права и свободы человека и гражданина России	2
3	Гарантии и защита прав человека и гражданина России	1
4	Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах	1
5	Деловой этикет	1
Итого		6
Раздел 2. «Мои права – мои обязанности»		
1	История зарождения права	1
2	Правовой статус личности	1
3	Права ребенка. Особенности правового статуса несовершеннолетних (14-18 лет)	2
4	Нет прав без обязанностей	1
5	Почему я должен следовать закону?	1
6	Основные права и свободы	1
7	Гражданское право (основы)	1
Итого		8
Раздел 3. «Государство и общество»		
1	Гражданское общество и правовое государство	2
2	Конституционное право России	2
3	Отрасли частного права	1
4	Отрасли публичного права	1
Итого		6
Раздел 4. «Моя безопасность в обществе»		
1	Опасности мобильной связи	1
2	Сетевой этикет. Психология и сеть.	1
3	Почему я должен следовать закону?	1
4	Юридическая ответственность для несовершеннолетних (административная и уголовная)	2
5	Финансовая грамотность. Решение практических задач.	1
6	Работодатели и работники на рынке труда	1
7	Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования трудовых отношений с лицами, не достигшими 18 лет. Решение правовых задач.	1
Итого		8

Раздел 5. «Защита прав человека»		
1	Механизмы реализации и защиты прав человека	1
2	Международная система защиты прав и свобод человека	1
3	Мировое сообщество на защите прав человека	1
4	Защита прав потребителей. Решение практических задач	1
Итого		4
Общее количество		32

10-11 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел 1. «Я – гражданин России»		
1	Юридический статус человека и его права.	1
2	Всемирная декларация прав человека	1
3	Конвенция о правах ребенка	1
4	Политическая система общества. Политические режимы.	1
5	Принцип разделения властей	1
6	Система законодательства РФ, РБ и международных соглашений. Основной закон государства.	1
7	Правовые основы антитеррористической политики РФ	1
8	ФЗ РФ «Об образовании». Права и обязанности обучающихся. Устав образовательной организации.	1
Итого		8
Раздел 2. «Мои права – мои обязанности»		
1	Свобода слова, печати, мысли, совести, религии, а также мнений и их выражение, право на сбор, получение и распространение информации.	1
2	Свобода мирных собраний и ассоциаций, право на участие в управлении государственными делами и равный доступ к государственной службе, избирательные права граждан.	1
3	Всемирная декларация об обеспечении выживания, развития и защиты детей	1
4	ФЗ РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	1
5	Административное право. Административная ответственность несовершеннолетних	1,5
6	Уголовное право. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1,5
7	Семейное право	1
8	Трудовой кодекс РФ. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
9	Что надо знать призывнику (подготовка к военной службе)	1

Итого		10
Раздел 3. «Государство и общество»		
1	Об индивидуе, личности и душе	1
2	«Я-концепция личности»	1
3	Самоуправление в конфликте	1
4	Защита от манипуляций	1
5	Глобальная угроза международного терроризма.	1
6	Религия и религиозные организации. Деструктивные организации, группы.	1
Итого		6
Раздел 4. «Моя безопасность в обществе»		
1	Правила поведения в общественных местах	1
2	Правила поведения в общественных местах с большим скоплением людей	1
3	Безопасность в сети Интернет	1
4	Тебя задержала полиция	1
5	Правила поведения при терактах	1
6	Как не стать жертвой преступления	1
7	О нецензурной брани, оскорблении и унижении человеческого достоинства, в т.ч. в Интернете	1
Итого		7
Раздел 5. «Защита прав человека»		
1	ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»	1
Итого		1
Общее количество		32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для педагогов

1. Всеобщая Декларация прав человека и гражданина.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Конституция Республики Башкортостан.
5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
6. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013).
7. Административный кодекс РФ.
8. Гражданский кодекс РФ.
9. Семейный кодекс РФ.
10. Трудовой кодекс РФ.
11. Уголовный кодекс РФ
12. Жилищный кодекс РФ
13. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ.
14. Комментарий к Трудовому Кодексу.
15. Комментарий к Уголовному кодексу РФ.
16. Комментарий к Административному кодексу РФ.
17. Комментарий к Семейному кодексу РФ.
18. Гордеева В.В. Правовое воспитание в школе. 9-11 кл. Разработки организационно-деятельностных игр/ В.В. Гордеева, Волгоград, «Учитель», 2007, с.207.
19. Дик Н.Ф. Правовые классные часы в 7-9 кл. «Подросток и закон»/Н.Ф. Дик, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006, с.315.
20. Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для ВУЗов./Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин, Вита-Пресс, 2007.
21. Никитин А.Ф. Воспитание школьников в духе прав человека // Педагогика. - 1992. - №1-2.
22. Палаткина Г.В. Этнотолерантность в мультикультурных регионах // Школьные технологии. - 2003. - №3.
23. Права ребенка: Нормативные правовые документы. - М., 2005.
24. Права ребенка: Сборник документов и статей. - М., 1992.
25. Смирнов В.А. Детский правовой клуб: технология создания и развития.
26. Методическое пособие./В.А. Смирнов, Кострома, «Авантиум», 2006.
27. Степанов П.В. Воспитание детей в духе толерантности // Классный руководитель. - 2002. - №2.
28. Основы правовых знаний. Интерактивные методы преподавания права /сост.: Е.А. Мавлютова; - Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
29. Примерная программа общего образования по праву (базовый уровень)

30. Сборник нормативных документов. Право. - М.: Дрофа, 2008. Сборник нормативных документов. Право. - М.: Дрофа, 2008.
31. Мушинский В.О. «Основы правоведения». – Москва, 1994.
32. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». 8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
33. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания, М. РС, 2002.
34. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
35. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н. Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
36. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М.: РФПР. 2002.
37. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практ. Пособие: в 4 т. Т.2 / К. Фопель; [пер. с нем.] – М.: Генезис, 1998.
38. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5 – 9 классы: практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014.
39. Я в мире людей. /Под ред. Б.П. Битинаса. М., 1997.
40. <http://www.ombudsman.gov.ru> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в России.
41. <http://www.tvoyopravo.narod.ru> - Сайт «Твое право».
42. <https://www.youtube.com/watch?v=0ia2-O5yKIw&feature=related> – видеоролик у детей есть права.

Список литературы для обучающихся

1. Конституция РФ.
2. Конституция РБ.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Всеобщая декларация прав человека и гражданина.
5. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
7. Гражданский Кодекс РФ-М.
8. Трудовой Кодекс РФ-М.
9. Уголовный кодекс РФ-М.
10. Семейный кодекс РФ-М.
11. Жилищный кодекс РФ-М.
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ-М.

13. Ветров Н.И. Уголовное право. Учебник для ВУЗов./Н.И. Ветров.-М. Юриспруденция, 2007.
14. Лазарев В.В. Конституционное право. Учебник для ВУЗов./В.В.Лазарев-М.2004.
15. Кашанина Т.В. Основы права 10-11 кл./Т.В. Кашанина, А.В.Кашанин-Ростов-на-Дону, Вита-Пресс, 2007.
16. Никитин А.Ф. Школьный юридический словарь./А.Ф. Никитин-М. «Дрофа», 2007.
17. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В. Спасская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
18. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
19. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М.2001.
20. Певцова Е.А. Право.8-9кл. М. РС, 2001.
21. Полиевктова А.М. – Основы правовых знаний. Рабочая тетрадь, 8-9кл. «Новый учебник», 2003.
22. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.
23. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. - М., 1995.
24. Элиасберг Н.И. Права ребенка - это ваши права! - СПб., 2004.
25. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9кл., ООО «Кирилл и Мефодий». 2017.
26. Яковлев Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

Список используемой литературы

1. Аминов А.М. Практическое право. Учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ по элективному курсу «Практическое право». Казань, 2009.
2. Аминов А.М. Правовые бюллетени, 2009.
3. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. - М., 1988.
4. Всеобщая декларация прав человека (любое издание).
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Гражданское право России. Курс лекций /под ред. О. Н. Садикова. М.: Юрид. лит., 1996.
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
9. Конвенция о правах ребенка.
10. Конституция РФ.
11. Конституция РБ.
12. Истории о правах [Текст]: [учебное пособие для начальной школы] / С. А. Лаврова, Е. М. Кропанева, И. Е. Романова. - Екатеринбург: Сократ: Учебная книга, 2006.
13. Лаварсланова, М.Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме, М., 2010.
14. Лукманов Е.В. Психология школьного конфликта / Е.В. Лукманов // Справочник заместителя директора школы. – 2008. - №5.
15. Методические рекомендации для предпрофильной правовой подготовки учащихся 9-х классов / Е.А. Певцова, проф. Кафедры исторического и социально-экономического образования АПКиПРО РФ, 2003.
16. Методика преподавания права в школе. С.А. Морозова. М., Новый учебник, 2004.
17. Мировая политика и права ребенка. Социальные аспекты глобализации/ А. Ю. Бухаров. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2007.
18. Мушинский В.О. Основы правоведения (учебник для основной школы). – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Междунар. отношения, 1996.
19. Никитин А.Ф. Политика и право: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 1995.
20. Никитин А.Ф. Избирательное право. Избирательный процесс. НПО «Школа» - Издательство «Открытый мир», 1996.
21. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон» / авт.-сост. С.Н. Стапанько. – Волгоград: Учитель, 2007.

22. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
23. Памятка. Правовые вопросы труда подростков. Управление федеральной государственной службы занятости населения по Республике Башкортостан, ГУ ЦЗН Калининского района.
24. Права ребенка / Павел Астахов. - Москва: Эксмо, 2010. Новейший юридический справочник).
25. Примерные программы внеурочной деятельности [В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов] под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарт второго поколения).
26. Программа курса. «Право. Основы правовой культуры». 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни / авт.-сост. Е.А. Певцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015. — 56 с. — (Инновационная школа).
27. Программы по курсу права для образовательных учреждений 5-11 классы. М., Новый учебник, 2003.
28. Программы «Право» базовый уровень А.Ф. Никитина, 2007.
29. Правовой эрудит Минск, 2002.
30. Правовое воспитание в школе автор-составитель В. Гордеева, Волгоград, 2007.
31. Права ребенка. Нормативные документы. – М.: УЦ «Перспектива», 2011.
32. Правоведение. 8-9 классы. Изучаем конституцию: элективный курс / авт.-сост. С.Н. Стапанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
33. Правоведение. 9 класс. Права человека: элективный курс / авт.-сост. С.Н. Стапанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
34. Сборник нормативных документов. Обществознание. М., Дрофа, 2004.
35. Селевко Г.К. Реализуй себя. Изд.2-е М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
36. Селевко Г.К. Управляй собой. Изд.2-е М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
37. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России под ред Н. Элиасберг, 2001 Санкт-Петербург.
38. Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе / И.В. Стишенок. – СПб.: Речь, 2011.
39. Трудовой кодекс РФ.
40. Уголовный кодекс РФ.
41. Утяшев М.М., Утяшева Л.М. Права человека в современной России: Учебник для ВУЗов и средних учебных заведений в двух частях. Часть 1 – Уфа РИО БашГУ, 2006.

Рабочая группа составителей рабочей программы:

- Манурова Гузель Альбертовна, руководитель рабочей группы, главный специалист Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

члены рабочей группы:

- Бахтиярова Венера Фаритовна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, руководитель WorldSkills центра, БГПУ им. М. Акмуллы;

- Бердникова Елена Васильевна, Отличник образования РБ, Почётный работник воспитания и просвещения РФ, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории МБОУ «Лицей № 52» ГО г. Уфа РБ;

- Боброва Анна Борисовна, социальный педагог, учитель обществознания МБОУ «Лицей № 52» ГО г. Уфа РБ;

- Вервельская Снежана Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель начальных классов МБОУ «Школа № 56» ГО г. Уфа РБ;

- Дмитриева Юлия Александровна, Отличник образования РБ, социальный педагог, учитель обществознания МБОУ «Школа № 104 им. М. Шаймуратова» ГО г. Уфа РБ;

- Жидарева Анна Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 56» ГО г. Уфа РБ;

- Мазнева Марина Николаевна, Отличник образования РБ, социальный педагог, методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ, учитель истории и обществознания МБОУ «Центр образования № 76» ГО г. Уфа, РБ,

- Сафина Элина Нурувна, к.соц.н., доцент Ресурсного центра цифрового проектирования внеурочной деятельности, БГПУ им. М. Акмуллы;

- Шухардина Валентина Александровна, методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г. Уфа РБ.