




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 им. Г.С. Овчинникова
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей истории и
обществознания
Протокол № 1
от 24.08.2023г.
руководитель ШМО
 А.В. Жидарева

Согласовано
ЗД по ВР
 С.Е.Вервельская
25.08.2023

Утверждаю
Директор МАОУ Школа №56
им. Г.С. Овчинникова
 Е.А. Ракитцкая
Приказ № 381 от 25.08.2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «Этикет и уроки общения»
направление общекультурное
5- 8 классы

Разработчик: заместитель директора по воспитательной работе Вервельская
Снежана Евгеньевна

Уфа-2023

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Воспитание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе

личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

10. Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности); понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения; проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов **обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий был определен в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. **Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. **Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.** Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. **Смысловое чтение.** Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. **Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.** Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).** Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

Обучающийся научится:

- знать понятия: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет, основные функции этикета;

- знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах, основные различия между восточным и западным этикетом, особенности развития и становления этикетных норм в России

- знать понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды. Знать виды стилей одежды и их особенности; уметь сформировать свой внешний стиль с учётом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей;

- знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;

- знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации;

- знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;

- знать и различать понятия: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут, основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам;

- уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;

- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;
- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;
- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;
- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;
- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;
- участвовать в дебатах по принятым правилам.

Планируемые результаты реализации программы курса «Этикет и уроки общения» ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.

Воспитательные результаты первого уровня:

Ученик научиться: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний)

- освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;
- Включаться в исследовательскую, проектную деятельность;
- Правилам поведения и безопасного межличностного общения;

Ученик получит возможность:

- Осознания своего «я» как гражданина
- Формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

Воспитательные результаты второго уровня:

Ученик научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности)

- Позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- Помогать товарищу в учебе, труде,
- Видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;
- Пользоваться простыми нормами нравственности.

Ученик получит возможность научиться:

- Навыкам сотрудничества в разных ситуациях,
- вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми

Воспитательные результаты третьего уровня: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия)

Ученик научиться:

- Самостоятельно действовать в общественной жизни.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

Ученик получит возможность:

- Формирования активной жизненной позиции
- Формирования ответственности за свои поступки

3. Содержание курса внеурочной деятельности.

5 класс (34 часа)

1.Введение (1 час). Что такое этика? Что такое этикет? Знакомство с основными понятиями, целями и задачами курса.

2.Этикет. Культура (6 часов). Знакомство с историей создания этикета. Правила представления и знакомства со сверстниками, со старшими, младшими. Обращение на «ты», на «вы». Приветствие незнакомых людей. Мимика и ее роль в приветствии. Роль улыбки. Общепринятые формы обращения при приветствии. Недопустимость вульгарных и жаргонных приветствий. Понятия «отчество» и «фамилия». Значение имени для человека. Что означают ваши имена? Мини проект «Я и мое имя».

3.Основные правила этикета (7 часов). Что говорит о человеке его внешний вид? Что влияет на внешний вид человека. Что значит хорошо выглядеть? Женский этикет и мода. Мужской этикет и мода. Вредные привычки. Можно ли от них отказаться? Создание плаката «Отказ от курения». Викторина «Знаешь ли ты этикет?»

4.Человек в обществе (13 часов). Необходимость соблюдения правил поведения в общественных местах. Пользование общественным транспортом и правила поведения в нем. Отношения к старшим и младшим при пользовании общественным транспортом. Основные правила поведения и общения в магазине. Нравственные нормы отношений в процессе торговли как выражение нравственной культуры. Как правильно общаться по телефону. Нужно ли соблюдать определенные правила. Как правильно знакомить, представлять людей. Понятия «семья», «взаимовыручка», «традиция», «жестокость», «доброта», «грубость».Понятие-нравственные нормы жизни в семье. Обязанности членов семьи. Ответственность человека. Мини-проект «Краски моей семьи». Праздники семьи как традиция. Развлечения на семейных праздниках. Как отметить день рождение? Приглашения гостей. Прием гостей. Угощение и развлечения гостей. Какие подарки самые ценные. Что можно подарить другу, однокласснику, учителю. Как дарить подарки? Как принимать подарки? Сервировка стола, уважение себя и других за столом. Что, где и как едят? Беседа за столом. Правила использования сервировочных предметов. Виды салфеток, скатертей, способы оформления праздничного стола. Основные правила использования столовых приборов, сервировка стола.

5.Светский этикет (3 часа). Знакомство с историей создания светского этикета. Основные понятия светского этикета

6.Деловой этикет (4 часа). Основные понятия делового этикета. Правила оформления деловой документации. Обобщение полученных знаний. Работа в группах над проектом. Защита проекта.

6 класс (17 часа)

1.Введение (1 час). Что такое этика? Что такое этикет? Знакомство с основными понятиями, целями и задачами курса

2.Деловой этикет (4 часов). Телефонный разговор. Приветствия. Приемы. Визиты. Визитная карточка.

3.Речевой этикет (3 часов). Роль и значение речевого этикета для реализации бизнес-общения. Русский речевой этикет. Культура речи. Культура речи для классной стенгазеты. Написание статьи для классной стенгазеты

4.Этикет российского офицера (2 часа). Этикет российского офицера. Правила поведения российского офицера в различных жизненных ситуациях.

5.Этикет тинэйджера (7 часов). Танцевальный вечер. Вечерний гардероб. В театре. Этикет путешественника. Этикет водителя и пассажира. Правила этикета в молодежной моде. Правила

ухода за одеждой. Правила ухода за форменной одеждой. Домашняя одежда. Рабочая одежда. На выставке, в музее, в библиотеке. В кафе (в ресторане). Правила для говорящего. Правила для слушающего. В кинотеатре. Поездка за границу. Гостиница. Брейн — ринг «Этикет и мы».

7 класс (17 часа)

1.Национальный этикет (3 часов). Этикет. Этика. Эстетика. Европейский этикет. Восточный этикет. Западный этикет. «Царский этикет». Этикет после 17 года.

2.Культура поведения. Личность (3 часов). Правила поведения. Черты характера. Чувство такта. Положительные черты характера. Отрицательные черты характера. Самовоспитание. Эстетическое воспитание.

3.Правила поведения на все случаи жизни (11 часа). Школьный этикет. Церковный этикет. Свадебный этикет. Крестины и именины. Как праздновать Рождество. Великая, славная, светлая, красная, радостная Пасха. Семейные отношения. Дружеские отношения. Советы отдыхающим. Как добиться успеха будущим дамам и джентльменам. Как вести себя в стрессовых ситуациях. Походка говорит о многом. Внешний вид, как залог успеха в жизни. Сервировка. Ещё раз о правилах сервировки. Правила хорошего застолья. Карточки, украшение стола. Кофейный стол. Чайный стол. Шведский стол. Беседа за столом. Конкурсное мероприятие «Вы поедите на бал?» Откровенный разговор.

8 класс (17 часа)

1.Понятие «этикет» (1 часа) Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета.

Понятие *культурный человек*. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь.

Сферы действия и виды этикета.

2.История этикета(2 часа) Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.

Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов. Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

3. Виды и принципы современного этикета (2 часа) Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета. Принципы этикета как основа общих норм этикета.

4.Понятие имиджа(2 часа) Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни. Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа.

5. Этикет внешнего вида(1 часа) Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

6. Речевой этикет(2 часа) Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности

речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

7. Этикетные нормы поведения среди сверстников(2 часа) Этикет поведения в школьном коллективе.

Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

8. Трудные случаи этикета поведения(2 часа) Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе.

Правила поведения при ссоре.

9. Этикет публичной дискуссии(3 часов) Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.

Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.

Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов.

Подбор аргументов к тезисам.

По форме реализации курса программы занятия групповые, лекции, беседы, ролевые игры, творческие задания.

Формы проведения занятий: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность
2. Проблемно-ценностное общение
3. Игровая деятельность

4. Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1.	Введение. Презентация программы.	1	1	
Этикет. Культура. 6 ч.				
2.	История этикета	2	2	
3.	Слово доброе, слово вечное. Приветствие и его значение для человека	2	2	
4.	Человек и его имя. Личность	2		2
Основные правила этикета 7ч.				
5.	Вежливость – основное правило этикета.	1	1	
6.	Внешний вид и привычки	1	1	

7.	Женский этикет и мода	1		1
8.	Мужской этикет и мода	1		1
9.	Вредные привычки	1	1	
10.	Мини- проект «Отказ от курения»	1		1
11.	Викторина «Знаешь ли ты этикет?»	1		1
Человек в обществе 13 ч				
12.	Правила поведения на улице	1	1	
13.	Правила поведения в транспорте	1	1	
14.	Этикет покупателя и продавца	2	1	1
15.	Этикет телефонных разговоров	1	1	
16.	Знакомства. Представления.	1		1
17.	Моя семья	1		1
18.	Семейные праздники	1		1
19.	День рождения – лучший праздник. Подарки	1	1	
20.	Этикет за столом	1		1
21.	Салфетки. Скатерти.	2	1	1
22.	Столовые приборы.	1		1
Светский этикет 3 ч.				
23.	История светского этикета	1	1	
24.	Основные понятия светского этикета	2	1	1
Деловой этикет 2 ч.				
25.	Деловой этикет	1	1	
26.	Деловое письмо. Деловая документация	1	1	
27.	Проект «Как стать интересным человеком?».	3	1	2
Итого часов		34	19	15

6 класс (17 часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
1.	Введение. Презентация программы.	1	1	
Деловой этикет. 4 ч.				
2.	Телефонный разговор	1	1	
3.	Приветствия. Приемы.	1		1
4.	Воинское приветствие.	1		1
5.	Визиты	1		1
Речевой этикет. 3 ч.				
6.	Речевой этикет	1	1	
7.	Роль и значение речевого этикета для реализации бизнес-общения	1		1
8.	Культура речи	1		1
Этикет российского офицера. 2 ч				
9.	Этикет российского офицера	1	1	

10.	Правила поведения российского офицера в различных жизненных ситуациях	1		1
Этикет тинэйджера. 7 ч.				
11.	Правила этикета в молодёжной моде	1		1
12.	Правила ухода за одеждой Правила ухода за форменной одеждой	1		1
13.	Домашняя одежда Рабочая одежда	1	1	
14.	На выставке, в музее, в библиотеке	1		1
15.	В кафе (в ресторане) В кинотеатре	1		1
16.	Правила для говорящего. Правила для слушающего	1		1
17.	Брейн — ринг «Этикет и мы»	1		1
	Итого часов	17	5	12

7 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
Национальный этикет. 3 ч.				
1	Этикет. Этика. Эстетика.	1	1	
2	Восточный этикет Европейский этикет Западный этикет	1	1	
3	«Царский этикет» Этикет после 17 года.	1	1	
Культура поведения. Личность. 3 ч.				
4	Правила поведения Чувство такта	1	1	
5	Черты характера Положительные черты характера. Отрицательные черты характера	1	1	
6	Самовоспитание. Эстетическое воспитание	1		1
Правила поведения на все случаи жизни. 11 ч.				
7	Школьный этикет	1		1
8	Национальные праздники	1	1	
9	Масленица	1		1
10	Дружеские отношения.	1		1
11	Как добиться успеха будущим дамам и джентльменам.	1	1	
12	Как вести себя в стрессовых ситуациях	1	1	
13	Походка говорит о многом	1	1	
14	Внешний вид, как залог успеха в жизни.	1		1
15	Сервировка	1		1
16	Ролевая игра «Вы поедите на бал? »	2		2

Итого	17	9	8
-------	----	---	---

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество аудиторных часов	Количество внеаудиторных часов
<i>Понятие «этикет» - 1ч</i>				
1.	Что такое этикет?	1	1	
<i>История этикета- 2ч</i>				
2.	Зарождение этикета в древности.	1	1	
3.	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1	1	
<i>Виды и принципы современного этикета – 2ч</i>				
4.	Виды современного этикета.	1	1	
5.	Принципы современного этикета.	1	1	
<i>Понятие имиджа – 2ч</i>				
6.	Понятие имиджа.	1	1	
7.	Формирование имиджа. Имидж современного школьника	1		1
<i>Этикет внешнего вида – 1ч</i>				
8.	Законы моды и этикет.	1	1	
<i>Речевой этикет – 2ч</i>				
9.	Трудные случаи русского речевого этикета.	1		1
10.	Языковой паспорт человека, его формирование. Недопустимость общественного сквернословия.	1	1	
<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников – 2ч</i>				
11.	Этикет поведения в школьном коллективе.	1		1
12.	Этикет дружеских отношений.	1		1
<i>Трудные случаи этикета поведения – 2ч</i>				
13.	Этикет семейного общения.	1	1	
14.	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1		1
<i>Этикет публичной дискуссии – 3ч</i>				
15.	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1		1
16.	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1		1
17.	Дебаты на свободную тему	1		1
	Итого часов	17	9	8

