

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ
КАЛА ОКРУГЫ ХАКИМИӘТЕ
МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ
БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ
ӨФӨ КАЛАҢЫ КАЛА ОКРУГЫНЫҢ
«ФӘННИ-МӘҒЛҮМӘТИ-МЕТОДИК ҮЗӘК»
ӨСТӘМӘ БЕЛЕМ БИРЕҮ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ МӘҒАРИФ
УЧРЕЖДЕНИЕҢЫ
450096, Өфө калаһы, Орлов урамы, 33
Тел./факс: (347) 248-78-15
e-mail: nimc-ufa@mail.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
450096, г. Уфа, ул. Орловская, 33
Тел./факс: (347) 248-78-15
e-mail: nimc-ufa@mail.ru

БОЙОРОК

«29» сентябрь 2020 й.

№ 134

ПРИКАЗ

«29» сентябрь 2020 г.

Оказание методической помощи классным
руководителям по организации
профориентационной работы на уроке
и во внеурочное время (проект «Только вместе»)
в образовательных организациях городского
округа город Уфа Республики Башкортостан

В соответствии с Комплексным планом мероприятий МБОУ ДО «НИМЦ» на
2020-2021 учебный год, а также в целях реализации задач
по ранней профориентации обучающихся

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить методические рекомендации «Проведение профориентационных классных часов в общеобразовательных учреждениях города Уфы Республики Башкортостан» в рамках реализации проекта «Только вместе» (Приложение).
2. Информировать руководителей общеобразовательных организаций, учителей и профориентологов о возможности использования методических рекомендаций при составлении планов воспитательной работы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ДО «НИМЦ»

О.В. Шеина

Проведение классных часов по профориентации в общеобразовательных учреждениях городского округа города Уфы Республики Башкортостан по проекту «Только вместе».

Методические рекомендации

Пояснительная записка

Классный час занимает важное место в учебно-воспитательном процессе. Здесь происходит зарождение и развитие отношений между обучающимися, формируется их мировоззрение через познавательную деятельность, которая предлагается на уроках.

Педагог, социальный педагог, психолог, профориентолог, классный руководитель (далее руководитель) занимаются основной воспитательной и организационной работой в группе (классе). В их обязанности входит не только создание благоприятных условий для личностного развития обучающегося, но также эффективная помощь в решении психологических проблем, возникающих у подростка в общении с окружающими. Руководитель является как бы посредником между обучающимся и обществом, помогая выстраивать отношения в коллективе с помощью разнообразной деятельности, способствующей самовыражению каждого.

Информация для классного часа должна быть занимательной и полезной. Творчески продуманный и проведенный на высоком педагогическом уровне классный час может стать ярким событием, источником впечатлений, информации и общения.

Участвуя в формировании коллектива, руководитель должен принимать на себя роль лидера, наставника, опекуна и друга для своих ребят. Он должен уметь вдохновлять подростков, понимать их нужды, быть помощником, а также не только организовывать, но и активно участвовать в коллективной творческой деятельности.

Внеурочное общение руководителя и обучающихся занимает очень важное место в воспитательной работе. При этом классный час является одним из самых распространенных способов организации такого общения. Несмотря на то, что для него отводится определенное время в расписании, классный час не является по своей сути уроком. И общение на нем вполне можно отнести к внеурочному.

Классный час представляет собой время, проведенное руководителем и группой, организованное таким образом, чтобы ребята умели принимать участие в определенной деятельности, способствующей развитию социальных отношений и формированию нравственных ценностей.

Классный час может длиться как обычный урок, но это не обязательное условие. Порой для освещения темы достаточно 15-20 минут. Другие же темы требуют более длительного общения.

Проект «Только вместе»

В Уфе с 2016 года реализуется профориентационный проект «Только вместе». Каждый месяц школьники изучают одну из приоритетных отраслей региона. Проект помогает углубленному изучению востребованных в регионе профессий, ознакомлению с представителями этих профессий и условиями получения соответствующего образования.

Тематика проекта:

1-4 классы: понятие о труде, виды отраслей, рабочие профессии;

5-8 классы: рабочие профессии, компетенции, универсальные профессии, учебные заведения СПО, предприятия Республики Башкортостан;

9-11 классы: универсальные профессии, инженерные профессии, межотраслевые компетенции, учебные заведения ВПО, предприятия Республики Башкортостан, профессии будущего.

Формы работы:

- классные часы, экскурсии, беседы-встречи с представителями профессий;
- деловые и тематические игры, квесты, викторины;
- просмотр презентаций и видеороликов о востребованных профессиях.

Проект реализуется при содействии и поддержке Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Министерства труда, семьи и социальной защиты населения Республики Башкортостан, Детской Бизнес-академии и Центра занятости города Уфы. Привлекается профессиональное сообщество образовательных организаций и работодателей. С 2016 по 2020 годы проектом накопительным результатом охвачено 2 193 091 детей разного возраста с учетом повторного участия в профориентационных мероприятиях. Проведено 54 014 мероприятий, включая классные часы, экскурсии, беседы-встречи

с представителями предприятий и организаций, просмотр фильмов, роликов, презентаций, профтестирование и анкетирование обучающихся.

Методические рекомендации о подготовке классных часов

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с обучающимися. Это время, когда по-настоящему в неформальной обстановке можно что-то создать, узнать и обсудить. Это классный праздник, на успех которого работает каждый.

Критерии оценки методической разработки классного часа:

- актуальность тематики;
- соответствие формы проведения содержанию;
- учет возрастных особенностей учащихся;
- нестандартность (уникальность) формы проведения;
- эффективность используемых педагогических приемов и методов;
- паритет индивидуальных и коллективных методов;
- педагогическая культура;
- новизна идей, методик и технологий, реализуемых в ходе мероприятия.

Готовить классный час надо не менее тщательно, чем урок:

- четко сформулировать цель и задачи;
- продумать содержание;
- определить структуру, составить план или сценарий, продумать взаимосвязь этапов;
- продумать элемент «неожиданности», «изюминку»;
- подготовить вспомогательные материалы (наглядные пособия, музыкальное оформление, раздаточный материал и др.), пригласить специалистов, интересных людей или родителей;
- включить учащихся в процесс предварительной подготовки и проведения классного часа, распределить задания между участниками и группами;
- проанализировать его результативность.

Классный час включается в расписание и проводится каждую неделю в определенный день. Существуют различные формы классных часов, и задача руководителя в зависимости от возраста и проблематики выбрать оптимальный вариант его подготовки и проведения. Обучающиеся любят классные часы в форме интеллектуальных игр, конкурсов, викторин.

Формы проведения классного часа:

1) **беседа на определенную тему** (обучающиеся рассуждают на заданную тему, что учит их формировать и высказывать свое мнение);

2) **дискуссия, диспут, дебаты** (коллектив делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу; такая форма помогает вовлечь обучающихся в обсуждение различных проблем, учит выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения);

3) **совещательные группы** (коллектив делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой; подобная форма проведения классного часа способствует общению внутри группы, развитию мышления у подростков, умению работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала);

4) **ролевая игра** (коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего обучающиеся имеют возможность ее обсудить, проанализировать и сделать выводы; такая форма помогает лучше понять проблему, прочувствовав ее через обыгрывание той или иной роли);

5) **лекционный форум** (обсуждение темы после прочитанной лекции оживляет саму лекцию, стимулирует обучающихся проявлять интерес к подаваемой информации);

6) **классное собрание** (распределяются обязанности между обучающимися, даются различные поручения, выслушиваются отчеты о выполнении данных поручений);

7) **час общения** (такая форма предполагает рассмотрение тем, интересующих подростков, решение возникших в коллективе проблем

посредством их обсуждения, учит обучающихся быть откровенными друг с другом и руководителем, не бояться и уметь разрешать конфликтные ситуации);

8) **вопросы и ответы** (руководитель и обучающиеся имеют возможность задать друг другу любые интересующие их вопросы, что способствует развитию отношений между ними, открытости и помогает решать возникающие проблемы);

9) **экскурсия** (позволяет полезно организовать досуг обучающихся);

10) **игры-путешествия** (развивают воображение обучающихся, помогают в игровой форме расширить их кругозор);

11) **тренинги** (обучают подростков правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев);

12) **конференции** (учат обучающихся серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно работать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией);

13) **семинар** (группа работает над исследованием темы под руководством эксперта);

14) **мастер-классы** (обучающиеся делятся на группы по интересам под руководством нескольких экспертов, в группах обсуждаются конкретные темы. Такие группы можно организовать для прослушивания различных выступлений, просмотра демонстраций, обсуждения различных аспектов одной темы, работы, практики и оценки);

15) **рабочие группы** (все обучающиеся делятся на группы, перед которыми ставятся определенные задачи, которые они должны выполнить; такие группы способствуют сотрудничеству подростков и общению друг с другом);

16) **театральные постановки** (развивают творческий потенциал обучающихся, способствуют их культурному воспитанию);

17) **игры, подобные телевизионным шоу, таким как «КВН», «Брейн-ринг», «Звездный час» и т. п.** (в интересной для обучающихся форме преподносится познавательный материал, работа в командах способствует сплочению).

Можно использовать любые новые формы, доступные руководителю группы. Главное, чтобы подросткам было интересно и классный час достигал целей, поставленных руководителем.

Чаще всего классный час одновременно выполняет три функции: просвещает ориентирует и направляет обучающихся.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний обучающихся по отраслям Республики Башкортостан.

Ориентирующая функция состоит в формировании определенного отношения к объектам окружающей действительности у обучающихся, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительная функция предполагает знакомство с отраслями, то ориентирующая – его оценку.

Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики обучающихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни обучающихся, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Если в процессе проведения классного часа отсутствует определенная направленность, то его эффективность воздействия на обучающихся существенно снижается, а знания не переходят в убеждения.

Такая воспитательная среда со специфическими способами и мерами воздействия занимает основное место в жизни ребёнка. От эффективности её воздействия зависит формирование личности. Для успешного развития и формирования новых личностных качеств ребёнок постоянно должен вовлекаться в активную деятельность.

Мнение руководителя в некоторых вопросах часто может быть авторитетнее, чем слово родителей. Это нормальное явление, потому как ребёнок чувствует новые способности и грани своего развития. Развитие личностных качеств, которое ориентировано на этих людей, направлено на успешную организацию учебной деятельности, умение организовывать своё время и достижение поставленных целей. Также формируются ценности личности, которые взаимосвязаны с общественными нормами, появляются такие качества, как ответственность, креативность.

На классных часах закладываются основы умения взаимодействовать с друзьями, правильного поведения во время конфликтов и способов выхода из них. Школьник начинает развиваться в различных направлениях, так как появляются новые площадки для реализации личностного потенциала. Происходит понимание и оценивание себя как равноправной личности.

Развитие личностно-профессиональных качеств

Обучающиеся, которые обладают определёнными качествами, подходящими для выбранной профессии, намного быстрее развиваются и достигают высоких целей. Они уверены в себе, знают, как действовать, чтобы подняться по карьерной лестнице.

Каждая отдельная профессия требует определённых профессиональных качеств. Несмотря на это, существует список обобщённых свойств личности, на которые обращают внимание работодатели. Наличие их приветствуется практически в любой области деятельности. Поскольку от профессионализма каждого работника зависит не только его личная успешность, но и развитие целой организации, работодатель обращает на эти факторы особое внимание.

Главные профессиональные качества:

- умение работать одной командой с группой;
- быстрая обучаемость и гибкость;
- инициативность, но не концентрация внимания на своей персоне;
- способность выполнять задание без постоянного контроля со стороны руководителя;

- умение отстаивать и аргументировать своё мнение;
- скорость реакции и способность принятия ответственности за свои решения;
- умение точно следовать инструкциям;
- коммуникабельность и умение выходить из конфликтных ситуаций.

Профессиональные качества, как и личностные, являются результатом воспитательного процесса. Вклад родителей, общая атмосфера в семье, уверенность в надёжном тыле помогают человеку чувствовать себя уверенно, легко ставить перед собой задачи и достигать их. Социальная сфера, влияние учителей, друзей также важно. Однако человек всегда может самостоятельно развивать в себе необходимые профессиональные черты.

Структура классного часа

В структурном отношении классный час состоит из трех частей: **вступительной, основной и заключительной.**

Назначение **вступительной части** - активизировать внимание обучающихся, обеспечить серьезное и уважительное отношение к теме разговора, определить место и значение обсуждаемого вопроса в жизни человека, производстве, отрасли.

Цель профориентационного классного часа - помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

Образовательные задачи:

- 1) ориентировать обучающихся на осознанный выбор профессии;
- 2) формировать у них установку на успешную профессиональную деятельность;
- 3) обучать соотносить наличие способностей, склонностей, умений с характеристиками профессии.

Планируемые результаты:

- 1) допрофессиональный интерес у обучающихся;
- 2) метапредметные: сформулировать представление о том, какие области знаний связаны с той или иной отраслью, ориентировать на участие в профориентационных проектах.

- познавательные УУД: показать, какие профессии являются перспективными в современном обществе, ознакомить с Атласом современных профессий Башкортостана.

- регулятивные УУД: научить планировать свои действия, составлять план освоения профессии, построения карьеры.

- коммуникативные УУД: научить формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей

- личностные УУД: скорректировать профессиональные предпочтения учащихся, привить уважение к любому труду, повысить мотивацию детей к приобретению какой-либо специальности.

Во время **заключительной части** важно стимулировать потребность обучающихся в самовоспитании.

Формы рефлексии (завершения) классного часа:

- оформление «Дерева желаний», «Дерева предсказаний»;
- пирамида приоритетов (от самого значимого на данный момент к достижимому в будущем);
- синквейн (номера строк: 1) существительное (по теме), 2) два прилагательных, характеризующие тему; 3) три глагола к теме; 3) предложение по теме; 5) существительное-синоним к теме);
- яблоко, цветик-семицветик (цвета, характеризующие настроение в период проведения классного часа; или предложения, советы);
- полоски (тире – недосказанность, ? – не знаю, как ответить, ! – позитивная оценка);
- «пять пальцев», предлагается посмотреть на ладонь:
 - мизинец – мысль – какие знания я приобрел;
 - безымянный – бодрость тела – как я физически себя чувствовал;
 - средний – состояние духа – каким было мое настроение;
 - указательный – уверенность – насколько уверенно я себя чувствовал;
 - большой – близка ли цель – что я сделал для достижения своей цели);
- «подарок» (коробочка – сегодня я узнал ...; бантик – мне понравилось);
- «бабочка» (тело – что запомнилось; крылья – советы участникам);
- «зонтик» (ручка – что узнал; купол – пожелания и оценка);
- «чемодан» (что пригодится; мясорубка – надо переработать);
- «сравнение» – мозговой штурм в начале и при окончании мероприятия.

Материалы для выходного контроля.

Методические рекомендации классного часа включает в себя материалы:

Основные

- электронная версия классного часа;
- презентация;
- аудио- и видеоматериалы, сопровождающие классный час.

Дополнительные

- кроссворды;
- задания для обучающихся;
- таблицы;
- иллюстрации.

Справочные материалы

Отраслевая структура Республики Башкортостан

Республика образована 23 марта 1919 как Башкирская АССР, с 1992 - Республика Башкортостан.

Население республики – 4 млн. 51 тыс. человек.

Башкортостан – одна из наиболее крупных и экономически развитых республик в составе Российской Федерации. Республика Башкортостан входит в хорошо заселенную и освоенную зону страны. По ее территории проходят важнейшие железнодорожные, трубопроводные и автомобильные магистрали, связывающие европейскую часть России с Уралом, Сибирью, Дальним Востоком и среднеазиатскими странами. Башкирские авиалинии связывают Уфу с рядом государств Европы, Азии и Африки. В республике создан крупный народнохозяйственный комплекс, включающий современную многоотраслевую промышленность и развитое сельское хозяйство. Промышленность республики объединяет 6 064 предприятия, относящихся к 180 отраслям и подотраслям современной индустрии.

Ведущими отраслями промышленности являются нефтедобыча, нефтепереработка и нефтехимия, образующие 59% промышленного продукта республики. Важнейшие отрасли промышленности Башкирии:

- нефтедобыча и нефтепереработка;
- химия и нефтехимия;
- электроэнергетика;
- деревообрабатывающая промышленность;
- промышленность строительных материалов;
- машиностроение и металлообработка;
- металлургия.

Крупные города и промышленные центры:

- Уфа (1 131 тыс. человек).
- Стерлитамак (280 тыс. человек).
- Салават (152 тыс. человек).
- Нефтекамск (139 тыс. человек).
- Октябрьский (114 тыс. человек).
- Туймазы (68 тыс. человек).
- Белорецк (65 тыс. человек).

Список крупнейших промышленных предприятий и заводов Башкирии:

- ОАО «АНК Башнефть» – крупнейшее предприятие Башкирии, входит в десятку крупнейших нефтяных компаний России;
- ОАО «Салаватнефтеоргсинтез» (г. Салават) – ведущая нефтехимическая компания России, производство бензина, дизтоплива, мазута и прочих нефтепродуктов;
- ООО «Селена-Нефтехим» – производство и реализация нефтепродуктов, продуктов переработки бензола;

- ОАО «Ново-Уфимский НПЗ» – нефтеперерабатывающий завод;
 - ОАО «Уфанефтехим» – нефтеперерабатывающая компания;
 - ОАО «Белорецкий металлургический комбинат» – производство метизной продукции, входит в состав группы «Мечел»;
 - ОАО «Синтез-Каучук» – предприятие расположено в г. Стерлитамаке и является одним из крупнейших в России производителей каучука;
 - ОАО «УМПО» – Уфимское моторостроительное производственное объединение является крупным производителем авиационных двигателей;
 - ОАО «НефАЗ» (г. Нефтекамск) – входит в группу «КАМАЗ», является крупнейшим в России производителем прицепной техники, спецнастроек на шасси КАМАЗ, автобусов и прочей техники.
- Широко развита отрасль добычи полезных ископаемых (кроме топливно-энергетических). Она представлена, в основном, предприятиями группы УГМК-Холдинг.

Список предприятий группы УГМК-Холдинг

- ОАО «Учалинский ГОК» – производитель цинкового концентрата, медного концентрата, серного флотационного колчедана и щебня строительного;
- ООО «Башкирская медь» занимается горнодобывающим и обогатительным производством;
- ЗАО «Бурибаевский ГОК» поставляет медный и цинковый концентрат на металлургические заводы России и Зарубежья;
- ОАО «Башкирский медно-серный комбинат» занимается добычей и обогащением полиметаллических руд Ново-Сибайского и других месторождений;
- ОАО «Хайбуллинская горная компания» - занимается добычей и обогащением медной руды в Подольском и Юбилейном месторождениях.

Деревообрабатывающая промышленность

- Основные предприятия деревообрабатывающей промышленности Башкирии:
- ООО «Уфимский фанерный комбинат» - является крупнейшим предприятием деревообрабатывающей отрасли Республики Башкортостан и Урало-Поволжского региона;
 - ООО «Уфимский фанерно-плитный комбинат» - одно из старейших предприятий деревообработки Республики Башкортостан;
 - ОАО «Амзинский лесокombинат» - крупнейшее предприятие лесохимической и деревообрабатывающей промышленности, входит в состав холдинга «Башлесэкспорт».

Целлюлозно-бумажная отрасль

- Список предприятий и заводов целлюлозно-бумажной отрасли:
- ООО «Картонно-бумажный комбинат» (г. Туймазы);
 - ООО «Картон и упаковка» (г. Учалы).

Нефтехимические предприятия Башкирии

Список крупных нефтехимических предприятий Башкирии:

- ОАО «Сода» (г. Стерлитамак) – крупнейшее предприятие химическое промышленности, производство кальцинированной соды, бикарбоната натрия, белой сажи, солей бария;
- ОАО «Уфаоргсинтез» (УОС) – крупное нефтехимическое предприятие Башкирии, один из ведущих в РФ производитель ацетона, фенола, альфа-метилстирола;
- ОАО «Каустик» – крупное предприятие, входит в холдинг «Башкирская химия», выпускает следующую химическую продукцию: сода каустическая, поливинилхлорид, кабельные пластикаты, эпихлоргидрин;
- ОАО «ПОЛИЭФ» – завод расположен в г. Благовещенске Республики Башкортостан, является единственным в России производителем кислоты терефталевой;
- ОАО «Синтез-каучук» – предприятие расположено в г. Стерлитамак и является одним из крупнейших в России производителем каучука;
- ОАО «Стерлитамакский нефтехимический завод» СНХЗ (г. Стерлитамак) – завод-производитель химической продукции (стабилизаторы, каучуки, отвердители и пр.).

Производство строительных материалов, РТИ и прочей продукции

Список предприятий и заводов по производству строительных материалов:

- ОАО «Уфимский завод эластомерных материалов, изделий и конструкций» (УЗЭМИК) – уфимский завод РТИ, крупнейший в Башкирии производитель резиновых и пластмассовых изделий;
- ООО «Италбашкерамика» – производство керамической плитки;
- ООО «Стерлитамакский завод цементно-стружечных плит» – завод в г. Стерлитамак по производству ЦСП;
- ОАО «Салаватстекло» – производство листового стекла и стеклотары, крупнейшее предприятие города Салават РБ.

Металлургические заводы Башкирии

Список предприятий и заводов металлургических заводов:

- ОАО «Белорецкий металлургический комбинат» – производитель метизов;
- ОАО «БелЗАН» – производитель крепежа для автомобильной промышленности;
- ЗАО «Белорецкий завод рессор и пружин» – специализированное предприятие по производству пружин для тракторов и автомобилей.

Машиностроительные заводы

Список производителей машин и оборудования, машиностроительные заводы Башкирии:

- ОАО «АК ОЗНА» – многопрофильная компания, специализируется на производстве нефтегазопромыслового оборудования;

- ОАО «Благовещенский арматурный завод» – ОАО БАЗ является производителем трубопроводной арматуры;
- ОАО «Салаватнефтемаш» – предприятие расположено в г. Салават, является крупнейшим в России производителем оборудования для нефтегазодобывающей и перерабатывающей промышленности, а также для магистральных трубопроводов;
- ЗАО «ИНМАН» – предприятие расположено в г. Ишимбай РБ, специализируется на производстве гидроманипуляторов;
- ООО «Нефтекамский машиностроительный завод» – НЕФАЗ является крупнейшим производителем прицепной техники для а/м КАМАЗ;
- ОАО «Ишимбайский машиностроительный завод» – известное предприятие по изготовлению, ремонту и проектированию бурового нефтепромыслового оборудования, инструмента, входит в холдинг ОАО «Мобильные Буровые Системы» (МБС);
- ОАО «Красный пролетарий» – машиностроительный завод в г. Стерлитамак, производит высококачественное серийное нефтепромысловое оборудование, а также нестандартное оборудование, применяемое в различных областях промышленности;
- ОАО «Стерлитамакский станкостроительный завод» – станкостроительное предприятие, производит различные виды металлорежущего оборудования.

Заключение

Профессиональная ориентация обучающихся предполагает использование деятельностного подхода. Это сложная организация обучения, результатом которой становятся развитие компетентности учащихся при выборе профессии и учебного заведения, способность анализировать информацию, возможность обработать полученные данные не только теоретически, но и практически, в результате чего повысить шанс правильно определить собственный трудовой путь. Для формирования новых или развития уже имеющихся качеств необходимо время. Выбор профессии – одно из наиболее важных жизненных решений. Сделав выбор, учащиеся не только определяют основное занятие на всю жизнь, но и часто определяют свой круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу.

Профориентационные классные часы не только повысят кругозор, но и помогут при самоопределении. Классные часы, разработанные профориентологами, станут эффективным инструментом обучения и профориентации, облегчат работу классных руководителей, которые станут применять материалы на практике.

Требования к оформлению методической разработки классного часа

1. Разметка страницы и оглавление.

Параметры страницы:

размер бумаги – формат А4 (21,0×29,7 см), ориентация страниц – книжная. У отдельных страниц ориентация может быть альбомная.

Параметры полей:

- верхнее – 2 см;
- нижнее – 2 см;
- левое – 2 см;
- правое – 1 см.

Нумерация страниц располагается внизу – справа.

Базовая линия нумерации должна находиться не ближе, чем на 28 мм от нижней кромки листа (нижний колонтитул – 28 мм). Титул, оборот титула и страница с выходными данными не нумеруются.

Выходные данные представляются на отдельном листе, если их нельзя расположить на последней странице после текста.

2. Заголовки и текст.

Точка в конце заголовков не ставится. Не допускаются предлоги, союзы и наречия в конце строк заголовков. Максимальная длина строки заголовка, расположенного по центру, равна ширине страницы минус 2 абзацных отступа (2 см). Заголовок разбивается на строки по смыслу. Символы: прописные. Шрифт: 14, Times New Roman, полужирный.

Интервал междустрочный: одинарный.

Выравнивание: по центру.

Текст. Шрифт.

Размер основного шрифта 14. Используемый шрифт – Times New Roman. Междустрочный интервал – одинарный. Абзацный отступ – 10 мм, одинаковый по всему тексту.

Тексты программ для программы Windows и все символы, словосочетания и т.п., что относится к программам для Windows, необходимо набирать шрифтом Courier New 14 прямого начертания.

Буквы латинского алфавита набирают шрифтом курсивного начертания.

Цифры набирают шрифтом прямого начертания.

3. Переносы и пробелы.

Необходимо сделать автоматическую расстановку переносов: Разметка страницы → Язык → Расстановка переносов → Автоматическая расстановка переносов.

Между словами, после точки, запятой, двоеточие, точки с запятой не допускается использование более одного пробела.

4. Таблицы и иллюстрации.

Чтобы упростить связь таблиц и рисунков с текстом, их нужно пронумеровать, а в тексте сделать ссылки на таблицы с указанием ее порядкового номера (например, табл. 5). Если таблица единственная в издании, то ее не нумеруют и не обозначают словом «таблица».

Для таблиц и рисунков можно использовать сквозную (на протяжении всего текста) и индексационную индексацию по главам (например, табл. 1.2, где первая цифра – это номер главы, а вторая – номер таблицы в главе). Ширина таблиц должна соответствовать ширине текста. Таблицы должны быть помещены в тексте после абзацев, содержащих ссылку на них, обязательно в пределах данного параграфа или раздела, т.е. до следующего заголовка, но не непосредственно перед ним. Таблица должна быть закрыта двумя-тремя строками текста. Слово Таблица и номер арабскими цифрами (без знака номера перед ними, без точки в конце) ставят справа над тематическим заголовком, выравнивание по правому краю.

Иллюстрации необходимо располагать после ссылки и как можно ближе к ней. Перед и после иллюстрации – пустые строки. Рисунок выравнивается без абзацного отступа. Если подрисовочная подпись небольшая используется выравнивание по центру, если больше 3 строк, то выравнивание по ширине. Интервал перед подписью 6 пт. Размер шрифта подписи к иллюстрациям – 13. При расшифровке условных обозначений используется размер шрифта 12. В конце подписи точку не ставят.

Список рекомендуемой литературы

1. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников / О.А. Аленкина. – М.: Планета, 2012. – 234 с.
2. Афанасьева Н.В. Психолого-педагогическая работа по профориентации учащихся 8 – 9 классов. / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, Т.В. Загоскина. – М.: Аркти, 2010. – 112 с.
3. Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения старшеклассника / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 80 с.
4. Бобровская Л. Дневник профессионального самоопределения школьника (информационная подготовка к выбору образования) / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Глобус, 2008. – 56 с.
5. Бобровская Л. Информационная подготовка. Образовательный курс профориентационной направленности / Л. Бобровская, Е. Сапрыкина, О. Просихина. – М.: Планета, 2011. – 64 с.
6. Гребень Н.Ф. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров / Н.Ф. Гребень. – М.: Современная школа, 2011. – 480 с.
7. Ершов Д.А. Элективные курсы профориентационной направленности / Д.А. Ершов. – М.: Глобус, 2007. – 160 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
10. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. Учебное пособие. / Э.Ф. Зеер, О.А. Рудей. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2008. – 256 с.
11. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
12. Макеева Т. Диагностика развития старшеклассников / Т. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 192 с.
13. Пивоварова Э. П. Объём и структура промышленной продукции республики Башкортостан // Российский экономический журнал. 2007. № 4.
14. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8 – 11 классы, ПТУ и колледж. / Н.С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
15. Пряжникова Е.Ю. Профориентация. / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2010. – 496 с.
16. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам: 9–11 класс / М.Ю. Савченко. – М.: Вако, 2008. – 240 с.

17. Степанов В.Г. Профориентация. Функциональная асимметрия мозга и выбор профессии. Учебное пособие для вузов / В.Г. Степанов. – М.: Академический проект, 2008. – 447 с.

18. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников / Т.В. Черникова. – М.: Планета, 2011. – 304 с.

19. Черникова Т.В. Профориентация старшеклассников. / Т.В. Черникова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 124 с.

20. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. / А.П. Чернявская. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 96 с.

21. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007. – 136 с.

22. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» / М.Ф. Шевченко. – М.: Речь, 2007. – 168 с.

Интернет ресурсы:

23. Республика Башкортостан – промышленность, промышленные предприятия и заводы Башкирии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://metaprom.ru/regions/bashkortostan.html>

24. Транспортный комплекс России: состояние и перспективы развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=hRR6UA9Ou5E>

25. Промышленность Башкортостана [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PR6ts>

26. Промышленность в Башкирии взяла курс на модернизацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=3Yp3bPuz7Uw>

27. Республика Башкортостан | Регионы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TbJ8x9HUWoA>

28. Республика Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://agrobvk.ru/o-regione>

29. Изнутри: металлургический завод [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=qnN0u_yryug

30. Белорецкий металлургический комбинат [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PR6ye>

31. Энергетика Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PR72e> Экология и энергосбережение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=jeyjq15QCeM>

32. Нефтехимическая промышленность Башкортостана [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PR786>

33. Республика Башкирия: новые школы, современные заводы и много жилья [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ancb.ru/publication/read/4459>

34. Легкая промышленность России [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qN8-bFt1k34>

35. Металлургический комплекс Республики Башкортостан [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://clck.ru/PR7H3>