Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ

проекта по ранней профориентации обучающихся

«Профессиональный навигатор»

# Актуальность проекта.

Для решения задач профессионального самоопределения обучающиеся нуждаются в определённых знаниях о себе, своих интеллектуальных возможностях, склонностях и способностях, в умении объективно оценивать личные запросы и потребности, соотносить свои личностные качества с требованиями к профессиональному труду и психологическими характеристиками, значимыми для трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение – длительный процесс, завершенность его можно констатировать только тогда, когда у человека сформируется положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности.

Проблема выбора профессии связана с тем, что многие старшеклассники не знают содержания профессии, не в полной мере представляют, чем занимается специалист, каков характер и условия его труда в конкретной профессии, не всегда адекватно оценивают свои возможности и профессиональные склонности.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать обучающимся помощь в адаптации к производственным отношениям за счёт условий личностного роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

В качестве эффективной формы профориентационной работы предлагаются профессиональные пробы, в ходе которых обучающиеся смогут осуществить «примерку» будущей профессии или специальности, получить базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности и освоить элементарные практические приемы.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Инновационная проблематика, представленная широким спектром рассмотрения вопросов, нашла отражение в трудах Чистяковой С.Н., Блинова В.И.

Научным обоснованием проекта являются следующие методологические подходы:

1. компетентностный подход к результатам образования;
2. деятельностный подход;
3. практико-ориентированный подход.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики:

1. единство сознания, деятельности и общения;
2. учет индивидуальных и возрастных особенностей подростка;
3. учет «зоны ближайшего развития».

# Цели проекта:

1. Качественное повышение уровня профессионального самоопределения школьников в образовательных организациях.
2. Обеспечение процесса профессионального выбора обучающихся объективным основанием, связанным с пробным опытом реализации себя в профессии и последующей оценкой успешности этого опыта.
3. Создание условий для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в выбранной сфере или коррекции своих профессиональных намерений после сопоставления собственных возможностей с необходимыми компетенциями в данной сфере; проектирования своего дальнейшего образовательного маршрута с учетом особенностей определенной профессиональной сферы.

# Задачи проекта:

* повышение профессионального уровня педагогов, организаторов профориентационной работы в общеобразовательном учреждении;
* совершенствование психологического сопровождения профессионального самоопределения школьников в образовательных учреждениях;

–предоставление обучающимся возможностей выбора осуществления профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации на основе организации практических занятий – профессиональных проб в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования, в открытых мастерских и лабораториях социальных партнёров;

* углубленное знакомство подростков с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида профессиональной деятельности;
* формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
* актуализация проблемы выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной траектории;
* осознание обучающимися приобретенных знаний и опыта

деятельности во время профессиональной пробы в направлении выбранной профессиональной подготовки и построение личной профессиональной перспективы;

* создание перечня учреждений СПО городского округа город Уфа Республики Башкортостан – участников проекта;
* объединение имеющихся образовательных, цифровых и иных ресурсов для реализации проекта.

# Практическая значимость проекта.

Ожидаемые качественные изменения в результате реализации проекта:

1. осознанность выбора будущей профессии, профессиональное самоопределение подростков, оценка собственных профессиональных способностей, коррекция выбора профессии, построение собственного образовательного маршрута;
2. качественный рост уровня профессиональной ориентации в ОУ;
3. усиление интеграции основного, дополнительного и профессионального образования.

В реализации проекта могут принять участие подростки в возрасте 14-16 лет. Проводятся групповые занятия. При необходимости мастер-классы организуются в дистанционном формате.

# Содержание проекта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № Де | ятельность ОУ | Деятельность СПО | Задачи |
| **I** | **Подготовительный этап** |
| 1 | * 1. Мониторинг профессиональной направленности (профессиональное тестирование, беседа, анкетирование, анализ результатов предыдущих профессиональных проб)
	2. Формирование фокус-групп
 | - Формирова | ниецелевых групп (фокус групп) для прохождения профессиональныхпроб по пяти профессиональным сферам в соответствии с индивидуальной профессиональной направленностью |
| 2 Оце | нка возможностей ОУ, организация практических площадок для прохождения профессиональных проб. | Создание Условий для прохожденияпрофессиональных проб школьниками | Определение направлений и тем профессиональных проб, назначение ответственных за проведение профессиональных проб |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 Сост | авление программы, плана для всех уровней | Составление план а проекта | Определение тематики и составление графика профессиональных проб |
| **II** | **Исполнительный этап** |
| **I уровень (7 классы)** |
| 4 Инф | ормационная часть: знакомство | - | 1. Знакомство со сферами профессий, востребованными профессиями Республики Башкортостан
2. Получение информации о соответствующих профессиональных образовательных

учреждениях. |
| 6 Орга | низация профессиональныхпроб: проектные, имитационные и сюжетно – ролевые, экономические игры, квесты, видеофильмы и презентации | Встречи в ОУ с представителями профессий, презентации профессий и показ видеороликов | Моделирование основных элементов профессиональных проб |
| **II уровень (8 классы)** |
| 7 Инф | ормационная часть Встречи, беседы с | ОУ | 1. Знакомство со сферами профессий, востребованными профессиями РБ
2. Получение информации о соответствующих профессиональных образовательных учреждениях.
3. Развитие личностных компетенций.
4. Развитие знаний об индивидуальных особенностях личности: (мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность), углубление

знаний по темам«Темперамент»,«Личность», определение предпочтительных сфер труда, мотивывыбора профессии, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | развитие стремления к самоанализу и самопознанию,умение строить личный профессиональный план |
| 8 Проф | консультирование |  | Анализ выбора профессии на основе сопоставления профессиональных компетенций с личностными компетенциями |
| 9 Проф | ессиональные игры и тренинги |  | 1. Развитие самопознания на основе моделирования элементов профессиональной деятельности.
2. Формирование знаний о профессиональных компетенциях
 |
| 10 Орг | анизация профессиональных проб:- практические работы, проектные работы, проводимые на базе ОУ, в том числе выполнение кейс-заданий (исследовательская, проектная, практическая работа);- участие в мастер-классах специалистов на базе учреждений СПО. | * Разработка кейс - заданий для выполнения проектных, исследовательских и практических работ.
* Проведение мастер-классов для школьников на базе ОУ и СПОУ
 | 1. Расширение знаний о сферах профессии, востребованных профессиях регионального рынка труда, о профессиях будущего.
2. Погружение в профессию путём выполнения конкретных заданий.
3. Оценка собственных профессиональных склонностей.
4. Формирование навыков построения плана, траектории образовательного и профессионального

маршрута. |

|  |
| --- |
| **III уровень ( 9 классы)** |
| 11 Ин | формационная часть |  | Расширение знаний о профессиональных образовательных учреждениях РБ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 Про | фессиональное консультирование |  | Анализ индивидуальных профессиональныхсклонностей и интересов, развитие самоанализа и самопознания |
| 13 Орг | анизация профессиональных проб:- участие в практических занятиях и мастер-классах специалистов учреждений СПО, организаций малого и среднего бизнеса, отраслевых предприятий;-прохождение профессиональных курсов, практическихзанятий, организованных учреждениями СПО и работодателями, с выдачей соответствующих сертификатов | Организация и проведение профессиональных проб, практических занятий,мастер- классов |  |
| IV. | **Заключительный этап** |
| 14 | 1. Анкетирование учащихся
2. Беседа, рефлексия о профессиональных намерениях учащихся.

Рекомендации руководителя профессиональных проб, педагога, педагога-психолога по выбору профессии.1. Конференция по итогам профессиональных проб.
 | Подведение итогов профессиональных пробУчастие в заключительной конференции | 1. Определение уровня готовности к выбору профессии на основе проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально

важными качествами по выбранной профессии.1. Подтверждение или изменение профессиональных намерений.
2. Оценка эффективности профессиональных проб, оценка качества деятельности ОУ по профессиональной ориентации обучающихся
 |

**Условия реализации проекта.**

1. Общеобразовательная организация обеспечивает:
* разработку и утверждение программы (плана) профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы (плана) в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями социальных структур, предусматривающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно в мастерских СПО;
* составление плана прохождения профессиональной пробы (в начале учебного года);
* издание приказа по учреждению о прохождении профессиональных проб учащимися в соответствующем учебном году;
* закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональных проб со стороны общеобразовательной организации;
* распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;
* направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные графиком;
* распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональных проб;
* составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения проб в соответствии с утвержденным планом профессиональных проб и в зависимости от возможностей конкретного принимающего учреждения;
* контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональных проб; контроль за предоставлением учащимся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;
* участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональных проб в общеобразовательных организациях.
1. Принимающая образовательная организация или социальный партнёр обеспечивают:
* правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;
* охрану труда школьников на рабочем месте;
* объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы.
1. Основные документы, регламентирующие организацию профессиональной пробы в сетевой форме:
* положение о проекте;
* расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной

пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

1. Перед началом прохождения профессиональных проб ответственный специалист со стороны общеобразовательной организации:
	* составляет список обучающихся;
	* составляет график прохождения профессиональных проб, который согласуется с соответствующими образовательными организациями, социальными партнерами, участвующими в реализации проекта;
	* проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием планов прохождения;
	* доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации, на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу;
	* итоговую документацию (отчет) в конце учебного года составляет профориентолог.

В ходе прохождения обучающими профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающими требований Положения, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией проекта.

1. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение за активностью обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

– подготовка преподавателя к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб; подбор инструментов, технологической документации; разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала;

* + ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности;
	+ осуществление диагностического тестирования, проведение контроля, способствующего в ходе выполнения профессиональных проб. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования осуществляется педагогом - психологом;
	+ выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности; определение уровня подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

# Нормативно-правовое обеспечение проекта

В качестве правовой основы Положения выступают:

* + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от

29.12.2012 №273-ФЗ) с изменениями от 29.06.2017 № 613;

* + Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г., №1897);
	+ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);
	+ Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

# Литература.

1. «Профессиональные пробы и выбор профессии» (книга для учителя) / Чистякова С.Н., Л.А. Барабанова, А.В. Гапоненко, В.И. Сахарова и др. / под ред. С.Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.;
2. «Профессиональные пробы: технология и методика проведения»(методическое пособие) / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер, А.В. Гапоненко / под ред. С.Н. Чистяковой 2014. — 192 с.;;
3. «Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков» Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональное образование и рынок труда.

— Екатеринбург, 2015. №4 (17), стр. 14–17);«Теоретические основы профессиональной ориентации» /С. Фукуяма. — М.: Изд-во МГУ, 1989. — 108 с.