

- последовательная ориентация на воспитание, призванное обеспечить формирование духовного мира человека;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- формирование системы научных знаний и умения применять их в различных видах практической деятельности.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической, временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование *следующих умений*:

- анализ и сопоставление фактов;
- оформление письменных сообщений;
- анализ документов;
- поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

При реализации данной программы используются технологии: игровая, проектное и проблемное обучение, организации и проведения дискуссии, дистанционное обучение.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным является использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Методика работы с воспитанниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы);
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений и навыков, таких как:

1. сравнивать отдельные исторические явления, объясняя, что в них общего и каковы различия;
2. выявлять взаимосвязь между изменениями условий жизни и прогрессивным развитием общества;
3. определять причины и следствия исторических процессов;
4. сравнивать, называть характерные, существенные черты происходящих изменений в жизни людей;
5. составлять описание (реконструкцию) исторических событий, объектов, образа жизни людей;
6. рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные эпохи;
7. участвовать в работе группы по представлению реконструкции исторических событий;
8. самостоятельно работать с исторической информацией;
9. извлекать и критически осмысливать информацию разных источников о важнейших, в том числе неоднозначно оцениваемых событиях прошлого;
10. составлять краткое выступление по заданной теме;
11. аргументировано высказывать свое мнение и выводы;
12. оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
13. использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

При создании программы учитываются принципы педагогической деятельности:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным возможностям;
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений).

Программой предусмотрены разнообразные формы контроля: написание эссе, защита рефератов, исторические диктанты, решение исторических задач, практические задания. Основные направления: Программа включает следующие направления учебной деятельности: историческое, духовное краеведение.

2. Содержание учебного курса.

Ратные подвиги русских князей. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Изяслав, Александр Невский).
Герои Куликовской битвы. Куликовская Битва: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.
Герои Смутного времени. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, Иван Сусанин. Затворник Иринарх. Герой Троицкого «сидения».
Великие полководцы и покорители морей 18 века. Григорий Александрович Потемкин-Таврический. Самуил Карлович Грейг. Василий Яковлевич Чичагов. Суворов Александр Васильевич, Франц Лефорт и Патрик Гордон. Памятка офицеру

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ-Школа №56
Е.А. Ракицкая
Приказ № 147 от 30.08.2016г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
Направление общеинтеллектуальное
«История армии России»
для обучающихся 5-7 кадетских классов

Разработчик:

Жидарева Анна Владимировна, учитель истории и обществоведения, высшей квалификационной категории

для реализации в 2016-2019 учебные годы

Уфа 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Огневая подготовка» является предметом внеурочной деятельности кадетского класса. Программа рассчитана на пять лет обучения в 5-9 классах, 170 часов (1 час в неделю).

Огневая подготовка является составной частью начальной военной подготовки и представляет собой систему мероприятий, направленных на усвоение кадетами теоретических знаний, привитие им умений и навыков, необходимых для уверенного владения оружием при выполнении служебных задач.

Основными задачами огневой подготовки кадетов являются:

- формирование необходимых морально-психологических качеств и личной ответственности за выполнение служебного долга;
- выработка прочных навыков в обращении с оружием и его применении в различных ситуациях и условиях служебной деятельности;
- подготовка сотрудников, умеющих принимать правильные решения в экстремальных условиях;
- привитие методических навыков в организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Названные задачи достигаются:

- систематической отработкой курса учебной программы;
- прилежным отношением кадетов к изучению преподаваемого материала, в процессе занятий;
- надлежащей подготовкой учебно-материальной базы, позволяющей создать различную мишенную обстановку, и использованием современных форм и средств обучения;
- обеспечением должного контроля за ходом выполнения учебной программы.

Кадет должен знать:

- материальную часть стрелкового оружия;
- меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- приемы и правила стрельбы из боевого ручного стрелкового оружия; условия и порядок выполнения упражнений Курса стрельб;
- основные документы, регламентирующие огневую подготовку.

Кадет должен уметь:

- метко стрелять по неподвижным, появляющимся и движущимся целям из различных положений;
- правильно применять оружие при решении задач служебного характера.

Огневая подготовка проводится на протяжении всего периода обучения и осуществляется в следующих формах:

- учебные занятия (лекции, практические занятия);
- индивидуальные занятия под руководством преподавателя;
- самостоятельные занятия во внеурочное время;
- секционная работа.

Формы контроля по огневой подготовке:

- опрос обучаемых по пройденной тематике;
- рубежный контроль;
- контрольные стрельбы;

- зачет;
- соревнования.

Практические занятия являются основной формой огневой подготовки курсантов и проводятся в виде обязательных практических и учебно-тренировочных занятий в учебных классах, тире, на стрельбище в условиях, максимально приближенных к боевой обстановке, на протяжении всего периода обучения согласно расписанию с учетом научно-методических требований к рациональной организации учебного процесса..

График последовательности изучения материала, а также тематика занятий определяются и планируются преподавателем равномерно в течение учебного года с учетом имеющейся материальной базой и климатических условий.

В ходе проведения всех видов занятий, учебных стрельб, а также в процессе несения службы необходимо, прежде всего, уделять внимание морально-психологической подготовке кадетов, направленной на формирование готовности проявлять выдержку, необходимую активность и разумную инициативу в экстремальной обстановке. Следует выработать у кадетов бережное отношение к оружию и уверенность в нем, напоминать обучаемым перед каждым занятием о необходимости строгого соблюдения мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Требуется осуществлять осмотр оружия и патронов перед каждым занятием, чтобы убедиться, что оружие не заряжено, а среди учебных патронов нет боевых. Необходимо требовать от кадетов обращения с оружием не только по командам, не разрешать направлять оружие в сторону, где могут находиться люди, не зависимо от того, заряжено оно или нет. Обучать разборке и сборке оружия, выполнять нормативы можно только на учебном оружии.

Преподавателю необходимо уметь найти ошибку в технике стрельбы и устранить ее, постоянно следить за точным выполнением требований Курса стрельб и не допускать изменений условий и порядка выполнения упражнений в сторону упрощения. Целесообразно поощрять добросовестное отношение курсантов к огневой подготовке и ее конечному результату – умелому владению оружием.

В целях повышения эффективности обучения, обеспечения индивидуального подхода и соблюдения мер безопасности практические занятия проводятся двумя преподавателями, с делением учебного взвода на две группы по 7-10 человек.

Материальная часть оружия, теоретические основы стрельбы, как правило, изучается на занятиях в классе с использованием учебного оружия, приборов, действующих макетов, тренажеров, плакатов и других наглядных пособий. Приемы и правила стрельбы отрабатываются на учебных стрельбах, проводимых в стрелковом тире (стрельбище). Особое внимание при этом обращается на усвоение каждым обучаемым принципов взаимодействия частей и механизмов оружия, правил и мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, быструю и правильную изготовку к стрельбе, отработку нормативов.

Обучение стрельбе начинается с показа приема в целом, а затем – по элементам. После этого производится тренировка правильного выполнения показанного приема с последующим усложнением его отработки. Большая часть учебного времени отводится на практическую работу с оружием. Для достижения поставленной цели и более эффективного использования времени, отведенного на занятие, обучаемых необходимо развести по четырем учебным местам, где должны проводиться:

- проверка знаний материальной части оружия, мер безопасности, отработка нормативов по Курсу стрельб, полная разборка оружия, ознакомление с новыми видами оружия, изучение условий и порядок выполнения упражнений по Курсу стрельб;
- тренировка приемов и повторение правил стрельбы, отработка нормативов по изготовке к стрельбе из различных положений с использованием учебного оружия;
- тренировка в выполнении упражнений по Курсу стрельб.

В учебном классе занятия проводят наиболее подготовленные кадеты из числа кадетов учебной группы; сам руководитель стрельбы должен находиться на огневом рубеже. Время пребывания на каждом учебном месте будет зависеть от времени, затраченного очередной сменой обучаемых на стрельбу.

При отработке нормативов, организации и проведении учебных стрельб необходимо строго руководствоваться Курсом стрельб из боевого ручного стрелкового оружия. Для организации стрельб и обеспечения мер безопасности во время их проведения на каждой год приказом директора школы назначается руководитель стрельб - преподаватель допризывной подготовки.

К практическим стрельбам кадеты допускаются только после сдачи зачетов по материальной части оружия, приемам и правилам стрельбы и мерам безопасности при проведении стрельб.

Количество часов для отработки каждого упражнения Курса стрельб определяется преподавателем.

В утвержденный директором школы календарный план включаются соревнования на первенство кадетов, конкурсы, имеющие преимущественно прикладную направленность, сроки, проведения которых согласованно с графиком учебного процесса.

Секционная работа проводится в свободное от учебных занятий время согласно типовой программе по огневой подготовке.

Для проведения учебно-тренировочных занятий с кандидатами в сборную команду школы создаются группы спортивного совершенствования (ГСС) по стрельбе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «Огневая подготовка»

класс	№	Тема	Кол-во часов
5	1	Введение. Огневая подготовка	1
	2	История оружия	9
	3	Роль и значение стрелковой подготовки	1
	4	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1
	5	Назначение, боевые свойства и устройство ручных гранат РГД - 5, РГ-42, Ф-1	20
	9	Резерв	2
6	1	Роль и значение стрелковой подготовки	1
	2	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1
	3	Назначение, боевые свойства и устройства малокалиберной винтовки МК. Работа частей и механизмов малокалиберной винтовки МК. Стрелковые приборы и прицельные приспособления. Определение расстояний до целей при стрельбе из МК. Ведение огня из малокалиберной винтовки МК	30
	4	Резерв	2
7	1	Роль и значение стрелковой подготовки	1
	2	Правила безопасного обращения с оружием, боеприпасами и имитационными средствами на службе	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ Школа №56
Е.А. Ракиткая
Приказ № 34 от 30.08.2016г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
Направление спортивно – оздоровительное
«Огневая подготовка»
для обучающихся 5-9 кадетских классов

Разработчик:
Колечков Сергей Дмитриевич, преподаватель-организатор ОБЖ, высшая квалификационной
категория

для реализации в 2016-2021 учебные годы

Уфа 2016

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Строевого устава Вооруженных Сил Российской Федерации. Предусматривает обучение строевым приемам и движению без оружия и с оружием, обучение строям подразделений и воинских частей в пешем порядке и на машинах, обучение порядку выполнения воинского приветствия, проведения строевого смотра, положению Боевого Знамени в строю, порядку его выноса и относа.

Содержание программы в целом отражает государственную образовательную политику в вопросах подготовки к самостоятельной жизнедеятельности и военной службе и позволяет формировать у воспитанников сознательное и ответственное отношение к вопросам личной, общественной и национальной безопасности страны, желание активно совершенствовать свою физическую и военно-прикладную подготовку.

Программа «Строевая подготовка» рассчитана на 170 учебных часов из расчета 1 час в неделю на пять лет обучения. Содержание программы «Строевая подготовка» для обучающихся специализированных (кадетских) классов.

Цель программы:

1. Формирование у обучающихся кадетских классов интересов к военно-прикладной подготовке;
2. Развитие патриотических, моральных и нравственных качеств;
3. Пропаганда и популяризация ЗОЖ;
4. Выявление способных и увлеченных обучающихся для дальнейшего профильного обучения;

Задачи программы:

1. Совершенствование разностороннего развития обучающихся кадетских классов;
2. Формирования необходимые знания, умений и навыков строевой подготовки;
3. Развитие волевых качеств и дисциплины.

В процессе изучения программы предполагается приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

- знание строевой подготовки;
- знать строи и порядок управления строем отделения и взвода;
- знание обязанностей военнослужащих перед построением и в строю;
- знание государственных и военных символов Российской Федерации;
- знание боевых традиций Вооруженных Сил России;
- умение выполнять строевые приемы на месте и в движении;
- умение выполнять воинское приветствие на месте и в движении;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Актуальность программы заключается в том, что строевое обучение является одним из важнейших элементов военно-патриотического воспитания в кадетских классах. Строевая подготовка дисциплинирует воспитанников кадетских классов, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, опрятности и формированию личности кадета.

Оценка результатов обучения воспитанников

В целях оценки и контроля результатов обучения в течении учебного года проводятся:

1. контрольные занятия по проверки усвоения теоретических знаний по темам курса;
2. смотр песни и строя среди воспитанников кадетских классов класса;
3. спартакиада по военно-прикладным видам спорта.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
5-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	16	
1	Введение	1	-
2-3	Тема 1. Строевая стойка	1	1
4-8	Тема 2. Повороты на месте	1	4
9-16	Тема 3. Движение строевым и походным шагом	1	7
	Раздел II. Строй отделения.	18	
17-19	Тема 4. Развернутый строй.	1	2
20-22	Тема 5. Походный строй	1	2
23-27	Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй.	1	4
28-32	Тема 7. Подход к начальнику и отход от него.	1	4
34	Зачет	1	1
	Итого:	34	

6-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	10	
1	Введение	1	-
2-3	Тема 1. Повороты на месте в составе отделения	1	1
4-6	Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)	1	2
7-10	Тема 3. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	3
	Раздел II. Движение в составе отделения (взвода).	24	
11-14	Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода).	1	3
15-18	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.	1	3
19-22	Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	1	3
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия.		
23-24	Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя.	1	1
25-28	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	1	3
29-32	Тема 9. Подход к начальнику.	1	3
33-34	Зачет	-	2
	Итого:	34	

7-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	13	
1	Введение	1	-
2-5	Тема 1. Повороты в движении.	-	4
6-9	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	-	4
10-13	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	-	4
	Раздел II. Строй отделения (взвода).	21	
14-16	Тема 4. Развернутый и походный строй.	1	2
17-20	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	1	3
21-24	Тема 6. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	1	4
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия.		
25-28	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	1	3
29-30	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	-	2
31-32	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода).	-	2
33-34	Зачет	1	1
	Итого:	34	

8-й специализированный (кадетский) класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов	
		теория	практика
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	17	
1	Введение	1	-
2-5	Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении.	-	4
6-9	Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй.	-	4
10-13	Тема 3. Подход к начальнику и отход от него.	-	4
14-17	Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя.	-	4
	Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава.	17	
18-21	Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	2	2
22-25	Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	2	2
26-29	Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	1	3
30-32	Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	3	-
33-34	Зачет	1	1
	Итого:	34	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ Школа №56
Е.А. Ракитцкая
Приказ № 301 от 30.08.2016г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
Направление спортивно – оздоровительное
«Строевая подготовка»
для обучающихся 5-9 кадетских классов

Разработчик:
Колечков Сергей Дмитриевич, преподаватель-организатор ОБЖ, высшая квалификационной
категория

для реализации в 2016-2021 учебные годы

Уфа 2016

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих **видов универсальных учебных действий**:

Личностные УУД

Ученик научится

- Ориентироваться в нравственном содержании смысле поступков как собственных, так и окружающих,
- Формированию внутренней позиции ребенка согласно нравственных норм, принятых в обществе,
- Сопереживанию к чувствам других людей,
- Способности ценить дружбу, доброту,
- Формированию мотива потребности в социально значимой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;

- внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- внимательно относится к красоте окружающего мира.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Моделировать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;
- Знать и применять допустимые и недопустимые формы поведения;
- Научиться волевой саморегуляции как способности к волевому усилию

Ученик получит возможность научиться:

- умению управлять своими эмоциями;

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей и групповой деятельности на занятиях;

- бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

- не допускать дурных поступков и удерживать от них других;

Познавательные УУД

Ученик научится:

- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Строить логическое рассуждение.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания.

Ученик получит возможность научиться:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя художественную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД


Ученик научится:

- Формулировать собственное мнение, задавать вопросы, слушать собеседника;
- Осваивать коммуникативные формы устной речи, помогающие общению детей и взрослых;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 56 городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2016г.

Утверждаю
директор МБОУ Школа №56
Е.А. Ракиткина
Приказ № 301 от 29.08.2016г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
Направление общекультурное
«Этикет и уроки общения»
для обучающихся 5-7 кадетских классов

Разработчик:
Шаяхметова Гульшат Фаниловна, учитель башкирского языка, первой квалификационной категории

для реализации в 2016-2019 учебные годы

Уфа 2016

Программа кружка «Этикет и уроки общения»

Пояснительная записка

Этикет (франц.) – «церемониал» — манера поведения. Это правила хорошего тона, нормы порядочности, правила приличия. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Изучение этикета в традициях кадетских корпусов практически с самого их основания.

Данная программа рассчитана на подростков, воспитанников кадетских классов. Стать гармоничной личностью, уметь достойно вести себя в любой обстановке – право и обязанность любого человека. Но на кадетах лежит большая ответственность, ведь они носят военную форму, и по тому, как они будут вести себя на улице, в общественных местах будет складываться общественное мнение не только о каждом из них в отдельности, но и о нашей школе в целом и о кадетстве вообще.

Программа внеурочной деятельности «Этикет и уроки общения»

ориентирована на реализацию социального и духовно-нравственного направления внеурочной деятельности.

Сегодня, когда культура способна разрушить духовно-нравственное начало личности этика как теоретическая основа нравственной культуры человека должна быть в школе одним из основных предметов. Ребенку, вступающему в жизнь, нелегко разобраться в причинах того или иного действия взрослых. В современном мире через СМИ пропагандируются примеры человеческих взаимоотношений, в которых человеческие ценности отодвигаются на второй план. В качестве приемлемых правил проживания в обществе там провозглашаются неуважение друг к другу, применение силы, денежный диктат и другие негативные качества.

Реально, кто сегодня может противостоять этому потоку негатива является семья и школа, которые могут воспитывать у детей нравственные правила жизнедеятельности.

Подростки отличаются особой чувствительностью к окружающей жизни, восприимчивостью, способны впитывать, запоминать поведенческие модели. Поэтому данный курс поможет обучающимся сформировать в себе уважение к личности окружающих и самому себе.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 7 классов на 105 часов. В ней уделяется внимание этикету и правилам нравственного общения между людьми.

Цель программы: Формировать благовоспитанных, грамотных, культурных, самодостаточных членов общества, создание условий для формирования нравственных ценностей через познание сути морального выбора человека.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятием «Этикет», с историей этикета, с этикетными правилами и навыками культурного поведения.
- Способствовать нравственно-этической ориентации обучающихся;
- Воспитывать ценностное отношение к стране, Родине, родному языку;
- Развивать коммуникативные способности школьников;
- Способствовать формированию позитивной позиции подростков по отношению к окружающему миру, людям, самим себе;
- Закреплять навыки бесконфликтного общения;
- Поддерживать интерактивную деятельность: обращение за информацией к различным источникам.

Формы проведения занятий: каждое занятие содержит в себе интеграцию различных форм деятельности: беседа, диалог, ролевая игра, викторина, составление словаря этики, занятия-утренники, проекты, тренинги межличностной коммуникации, проблемное обсуждение.

В основе программы лежат **принципы:**

В основе программы лежат **принципы:**

- Этическое отношение к личности;
- Конструктивное общение;
- Эмпатическое понимание мира подростка;
- Интерес к личному миру подростка и его актуализация;
- Диалогичность;
- Добровольность

Формы организации обучения: групповые, индивидуальные

Виды деятельности, которые организуются в ходе занятий:

1. Познавательная деятельность
2. Проблемно-ценностное общение
3. Игровая деятельность

Мониторинг развития нравственно-этических качеств обучающихся проводится по результатам диагностирования в начале и конце года.

Планируемые результаты реализации программы кружка «**Этикет и уроки общения**» ориентированы на достижение трех уровней воспитательных результатов.

Воспитательные результаты первого уровня:

Ученик научиться: (приобретение обучающимися социально-нравственных знаний)

- освоит такие понятия как: «норма», «нравственная норма», «культура поведения», «забота», «уважение», «взаимовыручка», «грубость», «хамство», «бестактность», «страх», «приветствие», «представление», «гражданин»;
- Включаться в исследовательскую, проектную деятельность;
- Правилам поведения и безопасного межличностного общения;

Ученик получит возможность:

- Осознания своего «я» как гражданина
- Формирования своей внутренней позиции, положительного отношения к окружающим

Воспитательные результаты второго уровня:

Ученик научиться: (формирование позитивного отношения обучающихся к базовым ценностям нашего общества, социальной реальности)

- Позитивно относиться к базовым ценностям общества;
- Помогать товарищу в учебе, труде,
- Видеть прекрасное в жизни, в человеческих отношениях;
- Пользоваться простыми нормами нравственности.

Ученик получит возможность научиться:

- Навыкам сотрудничества в разных ситуациях,
- вести конструктивный диалог со сверстниками и взрослыми

Воспитательные результаты третьего уровня: (приобретение опыта самостоятельного социально-нравственного действия)

Ученик научиться:

- Самостоятельно действовать в общественной жизни.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Умению сотрудничать, проявлять уверенность в своих силах, доброжелательности, терпимости.

Ученик получит возможность:

- Формирования активной жизненной позиции
- Формирования ответственности за свои поступки